

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саранпаульская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«В мире английской грамматики» для 8 класса**  
разработана в соответствии с требованиями федерального  
государственного стандарта основного общего образования

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано на заседании МО<br>Протокол №1 от 28. 08.2019г.<br>Руководитель МО  Арманова М.Э. | Рассмотрено и принято на заседании<br>педагогического совета школы.<br>Протокол № 1 от 29.08.2019г. | Утверждаю:<br>Директор школы:  Попов А.Д.<br>Приказ № 92 от 29.08.2019г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитель 1 категории - Сапрыкина Юлия Анатольевна,  
Учитель 1 категории - Арманова Мария Эдуардовна

## *В мире английской грамматики. (Английский в таблицах и схемах) 8 класс*

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка».
3. Результаты освоения программы.
4. Содержание программы по внеурочным занятиям.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

### *1.Пояснительная записка*

Становление глобальной мирохозяйственной системы с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академического и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английский языком имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть последние препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8 классов как общеобразовательной, так и средней школы с изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

***Данный курс включает в себя:***

Наглядное представление грамматической структуры;

Простое и краткое ее объяснение;

Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;

Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

***Новизна данной программы заключается в следующем:***

Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности

грамматически верной коммуникации;

Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

### **Цель:**

- формировать у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

### **Предметные задачи:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли,

существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;  
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Метапредметные задачи:**

-познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);  
-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

### **Личностные задачи:**

-формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;  
-воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;  
-воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;  
-формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;  
-развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

## ***2.Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка».***

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Внеурочная деятельность школьников».

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 35 часов, при нагрузке 1 час в неделю (35 учебных недель).

*Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.* Программа «Увлекательный английский » предназначена для детей в возрасте от 13 до 15 лет. В группе занимается 10 человек;

*Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часов)

*Режим проведения занятий*

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 45 минут.

### ***3. Результаты освоения программы.***

#### **Личностные результаты:**

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее суще-реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные:**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будут способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

#### ***4. Содержание программы по внеурочным занятиям.***

##### **Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.**

Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

**Раздел 2.** Система английских времён. формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

##### **Раздел 3. Степени сравнения прилагательных.**

Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

**Раздел 4. «Существительные.**

Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

**Раздел 6. Артикли.**

Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

**Раздел 5. Предлоги.**

Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

**Раздел 6. Модальные глаголы.**

Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

**Раздел 7. Местоимения.**

Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

**Раздел 8. Числительные.**

Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

***5. Тематическое планирование***

| № | Раздел                           | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы организации | Основные виды деятельности |
|---|----------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Здравствуй, страна<br>грамматика | 1                       |                   |                            |

|   |                                  |    |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Система английских времён        | 10 | Употребление времен английских глаголов                                                                             | Общение на бытовые темы, описание своей комнаты                                                                                      |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | 5  | Употребление степеней сравнения прилагательных.                                                                     | Составление и написание текста для журнала: любимая русская народная сказка                                                          |
| 4 | Существительные                  | 1  | Диалог о животном мире, соблюдая нормы речевого этикета                                                             | Общение-обмен мнениями о любимых питомцах.                                                                                           |
| 5 | Артикли                          | 3  | Профессия родителей, занятиях членов семьи в выходные дни.<br>Употребление определённого и неопределённого артиклей | Общение на бытовые темы в Интернете, обсуждение различных профессий                                                                  |
| 6 | Предлоги. Глаголы с предлогами   | 4  | Рассказ об одежде, о своей любимой погоде                                                                           | Общение – Интернет-чат о погоде. Составление открытки другу с места отдыха. Составление письма другу о климате своего региона        |
| 7 | Модальные глаголы                | 5  | Рассказ об одном из праздников в России.<br>Употребление модальных глаголов.                                        | Общение на бытовые темы; диалог о подготовке праздничного стола.<br>Просмотр телепередач и фильмов о праздниках в России и Британии. |
| 8 | Местоимения                      | 3  | Рассказ о правилах                                                                                                  | Составление текста для журнала о любимом музее                                                                                       |

|        |              |    |                                                                                                     |                          |
|--------|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |              |    | поведения в музее<br>Текст с выборочном<br>извлечением<br>информации<br>Употребление<br>местоимений |                          |
|        |              |    |                                                                                                     |                          |
| 11     | Числительные | 3  | Рассказ о семье.<br>Употребление<br>числительных.                                                   | Общение на бытовые темы. |
| ИТОГО: |              | 35 |                                                                                                     |                          |

### ***6. Календарно – тематическое планирование***

| №<br>п/п                                             | №<br>в<br>разд<br>еле | Наименование разделов и тем          | Кол-во<br>часов | Дата        |      |
|------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------|------|
|                                                      |                       |                                      |                 | по<br>плану | факт |
| Раздел 1.Здравствуй, страна грамматика! ( 1 час)     |                       |                                      |                 |             |      |
| 1                                                    | 1                     | Знакомство с английской грамматикой  | 1               |             |      |
| Раздел 2. Структура английского предложения (2 часа) |                       |                                      |                 |             |      |
| 2                                                    | 1                     | Формирование грамматических навыков. | 1               |             |      |
| 3                                                    | 2                     | Развитие грамматических навыков.     | 1               |             |      |
| Раздел 3.Система английских времён (6 часов)         |                       |                                      |                 |             |      |

|                                                     |   |                                                                                                         |   |  |  |
|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 4                                                   | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.                         | 1 |  |  |
| 5                                                   | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.                             | 1 |  |  |
| 6                                                   | 3 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.                         | 1 |  |  |
| 7                                                   | 4 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.                             | 1 |  |  |
| 8                                                   | 5 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.                      | 1 |  |  |
| 9                                                   | 6 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.                          | 1 |  |  |
| Раздел 4. Степени сравнения прилагательных (4 часа) |   |                                                                                                         |   |  |  |
| 10                                                  | 1 | Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.    | 1 |  |  |
| 11                                                  | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.                    | 1 |  |  |
| 12                                                  | 3 | Формирование грамматических навыков употреблении превосходной степени прилагательных.                   | 1 |  |  |
| 13                                                  | 4 | Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.                     | 1 |  |  |
| Раздел 5. Существительные (1 час)                   |   |                                                                                                         |   |  |  |
| 14                                                  | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных | 1 |  |  |
| Раздел 6. Артикли (2 часа)                          |   |                                                                                                         |   |  |  |
| 15                                                  | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении                                                      | 1 |  |  |

|                                                  |   |                                                                                                    |   |  |  |
|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                  |   | определённого и неопределённого артиклей.                                                          |   |  |  |
| 16                                               | 2 | Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей . | 1 |  |  |
| Раздел 7.Предлоги. Глаголы с предлогами (4 часа) |   |                                                                                                    |   |  |  |
| 17                                               | 1 | Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.             | 1 |  |  |
| 18                                               | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.                          | 1 |  |  |
| 19                                               | 3 | Совершенствование навыков письменной речи.                                                         | 1 |  |  |
| 20                                               | 4 | Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.                              | 1 |  |  |
| Раздел 8. Модальные глаголы (3 часа)             |   |                                                                                                    |   |  |  |
| 21                                               | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.                             | 1 |  |  |
| 22                                               | 2 | Развитие навыков письменной речи.                                                                  | 1 |  |  |
| 23                                               | 3 | Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.                                 | 1 |  |  |
| Раздел 9. Местоимения (3 часа)                   |   |                                                                                                    |   |  |  |
| 24                                               | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.                                    | 1 |  |  |
| 25                                               | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.                                        | 1 |  |  |
| 26                                               | 3 | Совершенствование монологической речи.                                                             | 1 |  |  |
| Раздел 10. Словообразование (2 часа)             |   |                                                                                                    |   |  |  |
| 27                                               | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.                               | 1 |  |  |

|                                          |   |                                                                                 |   |  |  |
|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 28                                       | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.                | 1 |  |  |
| Раздел 11. Числительные (3 часа)         |   |                                                                                 |   |  |  |
| 29                                       | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении числительных                 | 1 |  |  |
| 30                                       | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении числительных.                    | 1 |  |  |
| 31                                       | 3 | Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.                       | 1 |  |  |
| Раздел 12. Грамматические тесты (4 часа) |   |                                                                                 |   |  |  |
| 32                                       | 1 | Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов | 1 |  |  |
| 33                                       | 2 | Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.      | 1 |  |  |
| 34                                       | 3 | Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов                         | 1 |  |  |
| 35                                       | 4 | Проверка знаний и умений в употреблении артиклей.                               | 1 |  |  |