Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Протокол от 25.05.2022 № 4 заседания МО учителей филологии	Согласовано Протокол от 25.05.2022 № 6 заседания НМС	Утверждено Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» От 25.05.2022 № 77
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 5- х классов

Составитель: Сапрыкина Ю.А.,
учитель английского языка

Саранпауль, 2022 – 23 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной

школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Воспитательный аспект на уроках английского языка

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности школьников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в следующем:

1. в формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
2. в воспитании культуры общения
3. в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности
4. в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении английскому языку используются почти все способы воспитания, так как он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра и проектная деятельность.

Задача учителя на уроке стимулировать интерес к иностранному языку и культуре, повышать мотивацию к изучению языка, формировать симпатии к стране изучаемого языка. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, познавательной активности, эстетического восприятия.

Воспитательные аспекты на уроках английского языка связаны с конкретными темами, которые изучаются в программе. Практически в любой теме есть некие воспитательные задачи, которые мы решаем вместе с детьми на уроках.

В начальной школе при работе над какой-либо темой учащиеся выполняют самостоятельные проектные работы. Эти работы связаны с поиском информации по конкретной изучаемой теме, составлением своей работы на английском языке и ее оформлением.

Например, в теме «Животные» рассматриваются травоядные, хищники и всеядные животные. Ребята сами выбирают по одному из каждой категории и пишут про него свое сообщение по плану и данному образцу. Данная работа является не только обучающей, но и воспитательной. Воспитывается любовь и бережное отношение к животным, к проблемам окружающей среды, на уроках затрагивается экологический аспект данной проблемы. Учащиеся обсуждают свою тему в классе, делятся своими мыслями с одноклассниками, читают свои сообщения и оценивают работы друг друга. Лучшие работы вывешиваются в классе.

Тема «Мой лучший друг, его внешность и характер» рассматривается как в начальной, так и в средней школе. Нравственное воспитание – основа данной темы. Воспитывается уважение и толерантность друг к другу. С каждым годом обучения прибавляется новый лексический материал, и это дает возможность учащимся дополнить и расширить свои проектные работы, встречаясь с этой темой несколько раз.

Обсуждается не только внешность, но и черты характера, как положительные, так и отрицательные, те качества личности, которые необходимы в общении друг с другом. Задаются вопросы: «Каким должен быть хороший друг?», «Каким должен стать Я, чтобы со мной хотели дружить?» Учащиеся размышляют о своих чертах характера и пытаются изменить в себе качества личности, которые мешают им общаться и заводить новых друзей.

Через тему «Моя семья» воспитываются духовные и нравственные качества личности. Семья-основа любого общества. Именно она закладывает характер человека. Работы ребят помогают им задуматься о своей семье, осознать, насколько семья для них важна в жизни. В теме «Профессии» затрагивается патриотическое воспитание. Отвечая на вопрос «Кем я хочу быть?» ученики начинают думать о своем будущем, где бы они хотели жить и работать, какой бы они хотели видеть свою страну и что бы изменили в ней. Чаще всего учащиеся сейчас выбирают высокооплачиваемую и престижную профессию, не задумываясь, насколько она важна и полезна для общества. Этот аспект обсуждается в классе, и ребята имеют возможность поразмыслить над данной проблемой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	<i>Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10</i> <i>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</i>	14	1	1		Учащиеся: •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года; •знакомятся с новыми	Контрольная работа , тесты, защита проектов, зачет, дз	https://edu.skysmart.ru/student/kesisurari https://edu.skysmart.ru/student/levobemufo https://edu.skysmart.ru/student/ravudakifi

					<p>неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;• описывают тематические картинки;• задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;• дополняют тексты верными глагольными		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>формами; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</p> <p>•знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления;</p> <p>•знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</p> <p>•пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</p> <p>•догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</p> <p>•пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> <p>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>•восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						•самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
2.	<p><i>Unit 2</i> <i>Family History Steps 1—10</i> <i>Семья.</i> <i>Достопримечательности русских городов. Место-жительства.</i> <i>Обозначение дат.</i> <i>Русские писатели.</i> <i>Профессии</i></p>	12	2	2		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; •знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; 	Контрольная работа, тесты, защита проектов, зачет, дз	https://edu.skysmart.ru/student/mazuzulizi

					<ul style="list-style-type: none">•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;•повторяют числительные;•знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;•фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;•расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;•строят сложные слова, обозначающие названия профессий;•разучивают и	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; •знакомятся с грамматическими особенностями слова family; •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; •читают басню и</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>разыгрывают ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; •слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
3.	<p>Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	22	2	2		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читают стихотворения и рифмовки; •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; •описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; •составляют диалоги на основе диалога-образца; •дифференцируют на слух 	<p>Контрольная работа, тесты, защита проектов, зачет, дз</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/student/ravudakifi</p> <p>https://edu.skysmart.ru/student/ravudakifi</p>

						<p>звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;•учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;•знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;•догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;•отвечают на вопросы о своем образе жизни;•составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;•знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;•используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;•знакомятся с правилами написания личного письма другу;•знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>настоящем и прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none">•развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;•расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;•составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;•составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;•читают басню и рассуждают о ее морали;•выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;•пересказывают сказки	
--	--	--	--	--	---	--

						С.Я.Маршака на английском языке; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
4.	Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	13	2	2		Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •воспринимают на слух тексты и соотносят их	Контрольная работа, тесты, защита проектов, зачет, дз	https://edu.skysmart.ru/student/sidukukuda

					<p>содержание с изображениями на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none">•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;•описывают картинки на основе перечня вопросов;•знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;•воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;•знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;•разыгрывают диалоги на		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>основе диалога-образца;</p> <ul style="list-style-type: none">•используют префикс un- для образования производных слов;•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;•читают текст, подбирают к		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none">• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;• отвечают на вопросы по картинке;• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;• строят развернутые монологические высказывания своих		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>хобби;</p> <ul style="list-style-type: none">• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;• знакомятся с известными русскими художниками;• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;• отвечают на вопросы по теме «Хобби»;• читают басню и рассуждают о ее морали;• знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;• самостоятельно оценивают		
--	--	--	--	--	---	--	--

						свои учебные достижения		
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10 Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	16	2	2		Учащиеся: •воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; •составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; •знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;	Контрольная работа, тесты, защита проектов, зачет, дз	https://edu.skysmart.ru/student/nuvuloleso https://edu.skysmart.ru/student/hubilefori

					<ul style="list-style-type: none">•соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;•составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;•учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;•составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;•воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;•знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;•знакомятся с особенностями значений	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;•разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;•учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;•используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;•используют суффикс -ly для образования производных слов;•расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;•знакомятся с рынками Лондона;•составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;•пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;•читают басню и рассуждают о ее морали;•знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;•знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;•самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	--	---	--

6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10 Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	25	2	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; •расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими 	Контрольная работа, тесты, защита проектов, зачет, дз	https://edu.skysmart.ru/student/puxidoxitu
----	---	----	---	---	--	---	---

					<p>названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <ul style="list-style-type: none">•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;•строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;•знакомятся с past progressive и используют его в речи;•знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;•знакомятся с особенностями использования в речи слова people;•рассуждают о величии России на основе текста для чтения;•задают вопросы,	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>используя past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none">•сравнивают образ жизни русских и британцев;•знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;•знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;•дополняют предложения верными глагольными формами;•рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;•анализируют правила написания личного письма;•отвечают на вопросы о России;•составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;•составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;•пишут диктант на лексический материал		
--	--	--	--	--	---	--	--

						блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Unit I."Holidays are over" (14 часов)						
1.	Летние каникулы. Повторение.	1				дз
2.	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1				Устный опрос
3.	Проведение досуга. Правильные и	1				дз

	неправильные глаголы.					
4.	Вопросительные предложения. Простое прошедшее время.	1				дз
5.	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1				тест
6.	Закрепление употребления структуры «to be going to do smth.»	1				Дз, аудирование
7.	Погода. Степени сравнения прилагательных.	1				дз
8.	Города и страны мира. Флаги различных стран.	1				тест
9.	Страны и города Европы. Слова исключения.	1				Устный опрос
10.	Страны и города Европы. Аудирование.	1				аудирование
11.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as.	1				дз
12.	Контрольная работа №1 « Простое прошедшее время.	1	1	1		Контрольная работа

	Конструкция as...as, not so...as»					
13.	Работа над ошибками	1				
14.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1	1	1		тест
Unit 2 Family history (12 часов)						
15.	Достопримечательности русских городов. Вводная лексика.	1				дз
16.	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1				Словарный диктант
17.	Место жительства. Профессии. Структура to be born.	1				дз
18.	Названия месяцев и времен года. Структура to be born.	1				дз
19.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1				дз
20.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1				Устный опрос

21.	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1				дз
22.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1				дз
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»	1				Дз, устный опрос
24.	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	1	1	1		Контрольная работа
25.	Работа над ошибками	1				дз
26.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1				тест
Unit 3 Healthy ways (22 часа)						
27.	«Когда я был маленький...» Чтение и вводная лексика	1				дз
28.	Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий.	1				Словарный диктант
29.	Обозначение времени. Вводная лексика.	1				дз

30.	Обозначение времени. Вопросительные предложения.	1				дз
31.	Обозначение времени. Распорядок дня.	1				Дз, словарный диктант
32.	Модальный глагол <i>could</i> . Просьба в вежливой форме.	1				дз
33.	Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»	1				дз
34.	Структура <i>let's..</i> Работа в диалогах	1				Дз, устный опрос
35.	Здоровое питание. Вводная лексика.	1				дз
36.	Словообразование с помощью суффиксов.	1				Словарный диктант
37.	Структура <i>have got/has got</i> . Отработка в диалогах	1				дз
38.	Структура <i>have got/has got</i> . Вопросительные предложения.	1				Дз, тест
39.	«Я когда-то жил..» Вводная лексика.	1				дз
40.	Гайд-парк.	1				Дз, чтение

	Занятия спортом в англо - говорящих странах.					
41.	Урок чтения. Спорт в Великобритании.	1				Чтение, дз
42.	Урок чтения. Спорт в США	1				
43.	Подготовка к контрольной работе Закрепление материала, усвоенного в данном цикле.	1				дз
44.	Контрольная работа №3	1	1	1		Контрольная работа
45.	Работа над ошибками. Повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1				Дз, аудирование
46.	Урок-диалог. Рассказ о себе и спорте.	1				Устный опрос, дз
47.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				дз
48.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				тест
49.	Домашние животные. Введение новой лексики	1				дз
50.	Общие вопросы. Работа в диалогах по теме «Питомцы».	1				Словарный диктант

51.	Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.	1				Дз, аудирование
52.	Хобби. Специальный вопрос.	1				Устный опрос
53.	Урок чтения. В зоомагазине.	1				Дз, чтение
54.	Коллекционирование. Работа в диалогах.	1				Диалог, дз
55.	Хобби и увлечения. Словообразование антонимов.	1				Дз, тест
56.	Разделительные вопросы. Работа с антонимами.	1				дз
57.	Искусство как хобби. Работа с текстом.	1				чтение
58.	Подготовка к проверочной работе по теме «Хобби»	1				дз
59.	Проверочная работа по теме «Хобби»	1	1	1		Самостоятельная работа
60.	Работа над ошибками	1				Дз. аудирование
61.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1	1	1		тест

Unit 5. From place to place (16 часов)						
62.	Путешествия. Притяжательные местоимения.	1				дз
63.	Путешествия. Вопросительные слова <i>which/what</i> .	1				Словарный диктант
64.	Вопросительные предложения, краткие ответы на них. Отличия от русского языка. Разделительные вопросы. Работа в диалогах по теме «Путешествия».	1				дз
65.	Путешествие по Великобритании. Работа в парах.	1				Устный опрос, диалог
66.	Города мира и их достопримечательности.	1				дз
67.	Контрольная работа №4 «From place to place»	1	1	1		Контрольная работа
68.	Диалоги по теме «Город моей мечты»	1				дз
69.	Путешествие в Великобританию. Глаголы <i>to say, to tell</i> .	1				дз

70.	Образование наречий.	1				дз
71.	Монолог на тему «Путешествия».	1				Устный опрос
72.	Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «Путешествие»	1				Дз, чтение
73.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1				дз
74.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1				дз
75.	Контрольная работа №5 по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	1	1		Контрольная работа
76.	Работа над ошибками	1				Дз, аудирование
77.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях	1	1	1		тест

	материала, усвоенного в данном цикле					
Unit 6. About Russia (25 часов)						
78.	Путешествие во Владивосток. Вводная лексика.	1				дз
79.	Конструкция It takes ... to get. Работа в диалогах.	1				дз
80.	Конструкция It takes ... to get. Групповые упражнения.	1				Дз, тест
81.	Россия – моя страна. Работа с текстом.	1				дз
82.	Урок чтения «Россия».	1				чтение
83.	Артикул и географические названия.	1				дз
84.	География России. Употребление артиклей.	1				Дз. тест
85.	Прошедшее продолженное время.	1				дз

86.	Прошедшее продолженное время.	1				дз
87.	Животные России. Вводная лексика.	1				тест
88.	Множественное число существительных – правила и исключения.	1				дз
89.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации.	1				Дз, тест
90.	Знаменитые люди России.	1				дз
91.	Русский и британский образ жизни.	1				Дз, аудирование, чтение
92.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1				дз
93.	Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма.	1				дз
94.	Урок повторения по теме «Путешествия».	1				диалог
95.	Друг по переписке.	1				Дз

96.	Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «О России»	1				Чтение, аудирование
97.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1	1	1		тест
98.	Подготовка к контрольной работе	1				дз
99.	Итоговая контрольная работа №6	1	1	1		Контрольная работа
100.	Говорим о России. И.С. Тургенев. Работа над ошибками	1				дз
101.	Обобщающий урок по теме «О России»	1				Чтение, аудирование
102.	Обобщающий урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018 , входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая тетрадь «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018 , входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аудиоприложение к учебнику учебникам «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018

Двуязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Преподавание ведется по учебникам «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018 , входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая тетрадь «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018 , входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аудиоприложение к учебнику учебникам «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018

Книга для учителя «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018

Двуязычные и одноязычные словари

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

Рабочая программа. «Английский язык». 5 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Контрольные задания

Компонент УМК «Тест-буклет» содержит задания по проведению тематических контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Радужный английский» (5 класс), разработана с учетом изучаемого лексико- грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным

формам и средствам итогового контроля, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.
- <http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype.
- <http://www.speak-english-today.com>

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
- <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
- <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo
- <http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
- <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
- <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
- <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
- <http://www.websters-online-dictionary.org> Английский язык Английский для детей
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
- <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
- <http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <https://www.starfall.com>
- <https://www.britishcouncil.ru>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://kahoot.com/>

- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://eng.1september.ru> Образовательный проект FluentEnglish
- <http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
- <http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
- <http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.englishforbusiness.ru> Проект NativeEnglish: Изучение английского языка
- <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
- <http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка
- <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- <http://www.prosv.ru/umk/we>
- <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
- <http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
- <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
- <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
- <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
- <http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
- <http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
- <http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
- <http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
- www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку
- <http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
- <http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

Справочно-информационные материалы:

- www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал
- www.myfholology.ru Мифологическая энциклопедия
-

Двухязычные словари:

- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
- <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
- <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АБВУ Lingvo
- <http://www.abbyuonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
- <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
- <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
- <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
- <http://www.websters-online-dictionary.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку:
 - Английские неправильные глаголы для начальной школы;
 - Английские предлоги движения;
 - Английские предлоги места;
 - Артикли;
 - Интонация;
 - Глагол to be;
 - Many/ much/ a lot of;
 - Местоимения;
 - Конструкция there is/ there are;
 - Множественное число существительных;

- Количественные и порядковые числительные;
- Степени сравнения;
- Система времен;
- Время;
- Чтение некоторых буквосочетаний;
- Чтение гласных под ударением;
- Irregular Nouns;
- Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем времени;
- Порядок слов в утвердительном предложении.

- Карты на английском языке:

- Атлас огромного мира;
- Карта США;
- Карта Австралии;
- Карта центрального Лондона;
- Достопримечательности Великобритании.
- Флаги стран изучаемого языка
- Флаг США;
- Флаг Великобритании

- Учебные плакаты по предмету:

- Английский алфавит в картинках;
- Произносительная таблица;
- Farm animals;
- Parts of the Body;
- Year;
- Bathroom;
- My House;
- In the Dining –room;
- My Room;
- My Flat;
- My Street;
- Обитатели Австралии;
- Времена года. Зима;
- Времена года. Весна;
- Времена года. Лето;
- Времена года. Осень;

- Actions;
- What can you see.
- Дидактические материалы:
- The Alphabet;
- Week;
- At School;
- Seasons. Natural Phenomena; Months;
- Clothes;
- Professions;
- Animals (domestic); Animals (wild);
- Little things;
- The Family; A Child;
- Animal's Cries;
- Sports;
- Transport;
- Предлоги;
- Shortened Names;
- Numerals (1 – 10); Numerals (11 – 19);
- Drinks; Food;
- House;
- Fruits; Vegetables;
- Appearance;
- Colours;
- Вопросительные слова

Оборудование кабинетов английского языка

- Ноутбуки;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Принтер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Стол учительский с тумбой,
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения УМК «Радужный английский»

- CD для занятий в классе (5 класс).

- CD для самостоятельных занятий дома (5 класс).

Мультимедийные пособия

- Диск Английский: Путь к совершенству. Полный интерактивный курс: Компьютерный (мультимедиа) учебный компакт-диск. -М.: МедиаХауз, (2002). Диск 1: Диск 2:
- Диск «Учите английский: Начните говорить прямо сейчас!: Британский вариант». (Уровень Elementary).
- Диск «Bridge to English for kids». Английский для детей.
- Диск «Grammar Land». Грамматика английского языка.

Видеоматериалы к уроку

- Window on Britain/Учебный видеокурс по английскому языку «Окно в Британию» (Великобритания, 1998).
- Wild Weather/Обучающий фильм «Силы природы» (Великобритания, 2012).
- The interview/Обучающие диалоги на английском языке.
- Learning English with Ozmo/Учим английский вместе с Озмо. (Великобритания, 2007).
- Mother Goose/Обучающий мультфильм «Матушка Гусыня» (США, 2011).
- This is Britain/Видеокурс «Это Британия» (Oxford, 2005).
- Living English/Учебный видеокурс разговорного английского «Живой английский» (Австралия, 2006).
- Queen Elizabeth II/Фильм о королеве «Королева Елизавета II» (Великобритания, 1971).
- Mind your language/Обучающий фильм на английском языке «Выбирай выражения» (Великобритания, 1977-1979).
- The Kings and Queens of England/Обучающее видео «Короли и Королевы Англии» (Великобритания, 2004).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, наушники, компьютер