

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:
Директор МБОУ «Саранпаульская СОШ»
_____/_____/_____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)
на 2022-2023 учебный год**

Наставник Сапрыкина Юлия Анатольевна
Наставляемый Кустышева Полина Семеновна

п. Саранпауль, 2022

Содержание

I. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи программы наставничества

1.2 Участники программы

1.3 Форма наставничества

1.4 Срок реализации программы наставничества

1.5 Промежуточные и планируемые результаты

1.6 Режим и формы работы

1.7 План мероприятий программы наставничества

II. Основные направления наставнической деятельности

I. Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Участники программы:

Сведения о наставляемом	
ФИО наставляемого	Кустышева Полина Семеновна
Должность	учитель английского языка
Сведения о наставнике	
ФИО наставника	Сапрыкина Юлия Анатольевна
Должность	Учитель английского языка

Форма наставничества: «учитель – учитель» Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Промежуточные и планируемые результаты:

1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную, спортивную жизнь школы;
2. Повышение квалификации наставляемого;
3. Наличие у наставляемых необходимых профессиональных компетенций, стимула и ресурса для комфортного становления и развития внутри организации;
4. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;
5. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого;
6. Стабильность психологического комфорта наставляемого и, в целом, успешность коллектива школы.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист». Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения

наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

II. План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	1.Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития 2.Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития 3.Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	1.Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; 2.Сформулирован перечень тем консультаций с наставником 3.Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	сентябрь-октябрь	
Вхождение в педагогическую должность	1.Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития 2.Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации 3.Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) 3.Изучение внутренней системы оценки качества образования	1.Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы 2.Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. 3.Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. 4.Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе	Сентябрь - октябрь	

		правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики 5.Изучены основные положения и состав ВСОКО школы		
Организационно-методическая деятельность	1.Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса 2.Изучение нормативных документов в области образования 3.Консультации по подбору методической литературы 4.Включение в деятельность ШМО	1.Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса 2.Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС 3.Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей 4.Включен в состав предметного ШМО, 5.Ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год. 6.Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. 7.Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	в течение года по плану работы ШМО	
Профессиональное становление	1.Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС 2.Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного	1.Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС 2.Изучен состав УМК, структура	В течение года (октябрь – январь)	

	общего и среднего образования в соответствии с ФГОС» 3.Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста» 4.Беседа «Различные типы и формы уроков» 5.Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках информатики» 6.Беседа «Методы эффективного контроля на уроках информатики» 7.Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» 8.Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) 9.Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «Информатика» 10. «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» 11.Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. 12.Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	типовых уроков и методики преподавания предмета «Информатика» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС 3.Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 7-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям 4.Изучены и применяются различные типы и формы уроков 5.Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков 6.Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков 7.Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях		
--	---	--	--	--

		(олимпиады, квесты, предметные недели) Посещены уроки различных типов. 8. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. 9. Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «Информатика». Материалы ЦОК применяются при проведении уроков 10. Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках информатики 11. Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий 12. Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности		
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	1. Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога» 2. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «Информатика»	1. Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности 2. Повышение профессионального мастерства 3. Включение в деятельность педагогических сообществ	В течение года (январь – май)	

	3. Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога» 4. Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	4. Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике		
Рефлексия по итогам совместной деятельности	1.Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	1.Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. 2.Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	