

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ
№ 295
от "31" августа 2022 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

- **Учебник** « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

Цели: создать условия для совершенствования знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- закрепить представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;
- изучить свойства воды, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;
- корригировать недостатки психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов;

-развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией

Цель программы: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются: учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Воспитательная цель. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Содержание учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2
Количество часов в неделю	1
Итого	34

Планируемые результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные предметы по значению;

- ориентироваться в пространстве;
- делать обобщения, выводы;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
- понимать и различать предметы живой и неживой природы;
- устанавливать местоположение предмета;
- определять количество предметов;
- составлять описательные рассказы;

Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол- во часов по данной теме
1	Долгота дня	
2	Времена года	
3	Неживая природа	
4	Живая природа. Растения.	
5	Животные	
6	Человек	
		34

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия	Дата проведения урока	
				планируемая	Фактическая
1	Мир природы и человека Влияние солнца на смену времён года.	Знакомство с учебником Работа по сюжетным картинкам. Беседа, ответы на вопросы	Знать правило работы с учебником. Уметь узнавать времена года. Знать и понимать значение слов «Земля», «Солнце».		
2	Сутки	Работа по сюжетным картинкам. Совместная деятельность	Знать и понимать значение слов «сутки», «режим дня». Знать занятия людей в течение суток.		
3	Долгота дня летом Долгота дня зимой.	Работа по сюжетным картинкам, составление предложений.	Уметь определять время суток.		
4	Времена года Осень	Составление рассказа, зарисовка осеннего листа.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Знать, что "осень"- пора сбора и урожая.		
5	Растения осенью	Составление рассказа, описательного характера.	Знать основные признаки осени, уметь		

			составлять рассказ об осени по рисунку		
6	Животные осенью	Называть и характеризовать животных.	Составление рассказа, описательного характера.		
7	Занятие людей осенью	Работа с учебником . чтение стихотворения.	Знать какие бывают осенние работы.		
8	Зима. Признаки зимы	Прслушивание текста.. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу.	Определение причин сезонных изменений по схеме		
9	Растения зимой	Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях		
10	Животные зимой	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу	Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям		
11	Занятия и одежда зимой	Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).		

12	Погода. природы.	Календарь	. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и название дней недели		
13	Весна		Нахождение различий по картинке.	Уметь работать по тексту..		
14	Безопасное поведение весной.		Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Уметь работать по картинке		
15	Растения весной		Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.. Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.мачеха, ландыши).	Называние объектов природы по иллюстрациям		
16	Животные весной		Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания	Знать название животных. Уметь сравнивать внешний вид животных.		

		стихотворения.)			
17	Занятие людей весной	Работа с учебником. Обсуждаем весенние работы.	Знать как правильно одеваться весной, какие бывают весенние работы.		
18	Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и название дней недели.. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Определение дня недели , месяцы по указанию учителя.		
19	Лето..	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).	Определение безопасного поведения по рисунку		
20	Признаки лета	Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).	Знать признаки лета.		

21	Растения летом	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе.	Знать признаки лета.		
22	Животные летом	Ответы на вопросы. Прослушивание текста Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка.	Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
23	Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).	Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»		
24	Неживая природа.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.. Зарисовка объекта природы.	Зарисовка выбранного объекта		

		Называние объектов природы. Отгадывание загадок.			
25	Температура воды. Вода горячая и холодная	Определение температуры воды.	Уметь отвечать на вопросы.		
26	Вода в природе	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар.	Знать опорные слова(термометр, градусник)		
27	Живая природа	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы.. Ответы на вопросы по различию растений.	Определение условий для роста растений		
28	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций)..	Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку		
29	Овощи и питание человека	Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).	Практическая работа по посадке растения (семена).		
30	Уход за растениями сада и огорода.	Правила ухода за огородом и садом.	Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва).		

31	Растения	Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку	Уметь сравнивать части растения.		
32	Животные Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения	. Зарисовка животного (по контуру)		
33	Породы кошек Породы собак	Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных.. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие			
34	Человек Гигиена человека	Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс	Нахождение сходства и различий объектов природы. Знать что такое гигиена		

		упражнений			
--	--	------------	--	--	--

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.
- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер
- классная доска