

**Анализ недели
методического объединения
филологии
(с 8 по 12 апреля 2024 года)**

Тема «Развитие личностных особенностей учащихся через новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс, способствующих повышению интереса к чтению»

- Цели:**
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 2. Совершенствование новых форм и приёмов вовлечения детей в образовательный процесс, способствующих развитию их личностных особенностей и повышению интереса к чтению на уроках английского языка, литературы и русского языка.
 3. Развитие личностных особенностей и повышение мотивации к чтению у учащихся через новые формы и приёмы вовлечения их в образовательный процесс.

Понижение статуса чтения как средства развития личностных особенностей, интеллектуальной, духовной жизни учащихся – одно из самых тревожных и опасных явлений в современной отечественной культуре. По данным исследований с каждым годом в нашей стране увеличивается количество не читающих подростков.

Детский читательский негативизм становится нормой наших дней: дети не хотят и не умеют читать, у них наблюдается потеря интереса к полноценной художественной литературе, классике, поэзии.

Негативное воздействие на чтение детей и подростков оказывает «электронная культура». Компьютерная «грамотность» становится атрибутом современного человека.

Кто в нашем обществе вводит ребенка в мир книги? Это, прежде всего родители, потом школа и библиотека. Давно замечено, что в тех семьях, где родители не берут в руки книгу или читают от случая к случаю, даже читающие дети на определенном этапе развития сначала ленятся, а затем и вовсе перестают читать. Потом эти дети вырастают, создают свои семьи, и все повторяется сначала.

Безусловно, проблема детского чтения является актуальной в наши дни и будет существовать всегда. И нам, учителям филологии, хотелось бы внести частицу своей помощи в решение данной проблемы.

Поэтому **основными задачами**, стоящими на открытых уроках, мероприятиях в течение недели были:

- сделать как можно больше наших учеников активными читателями, превратить чтение в привычку;
- способствовать становлению чтения средством самореализации, развития личностных особенностей учащихся и активного взаимодействия с окружающим миром;
- приобщить учащихся к чтению за счет новых форм и приемов.

Учитель Агешина Л.Н. провела открытое мероприятие **в форме квеста «По страницам прочитанных произведений»** для учащихся 8а и 8б классов.

От каждого класса была выбрана команда в количестве 7 человек, наиболее начитанных и эрудированных. Каждой команде был выдан маршрутный лист с номерами заданий. Задания игры-поиска составлялись так, чтобы учащиеся могли вспомнить сюжеты художественных произведений, прочитанных по программе с 5 по 8 классы, их события и



героев, а также назвать авторов произведений. Надо было не только выполнить заданий, но и найти следующее по подсказке, написанной в маршрутном листе после каждого задания. В конце игры руководители подсчитали баллы и объявили команду-победителя 8б класса.



Цель: совершенствование новых форм и приёмов вовлечения детей в образовательный процесс, способствующих развитию их личностных особенностей и повышению интереса к чтению.

Игра включала в себя решение ряда коммуникативных задач, в процессе решения которых учащиеся показывали необходимые предметные знания, умения и навыки. Также учащиеся учились умению работать в группах при решении проблемно-поисковой задачи.

Руководитель МО Агешина Л.Н.