

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  
**Комитет образования Берёзовского района**

**МБОУ «Саранпаульская СОШ»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей филологии  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано на заседании НМС  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Артеева Г.М.  
Приказ №190 от 29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»**

для обучающихся 9 классов

учитель Агешина Л.Н.

Саранпауль 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся 9-ых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Объём программы – 34 часов учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х частей**, соответствующих экзаменационной работе.

**Часть 1.** *Изложение исходного текста.*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

**Часть 2.** *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

**Часть 3.** *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

**Цели** изучения элективного курса «От слова – к предложению, от предложения – к тексту».

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ порусскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С1).

#### **2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.**

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленив главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац – это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац – это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

#### **Приёмы компрессии текста:**

а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

#### **5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.**

## **Часть 2. Работа над частью 2 (тесты)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

## **Часть 3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.**

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения:

- 1 часть – тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней);
- 2 часть – аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);
- 3 часть – заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

Работа с текстом и цитатой:

- 1 шаг – определение ключевых слов в цитате;
- 2 шаг – толкование слов-ключей,
- 3 шаг – сопоставить цитату с текстом.

Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**Контроль знаний (часть С).** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

**Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата
1	<b>Часть 1.</b> Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов	03.09
2	<b>Часть 1. (изложение).</b> Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	работа с текстом прослушивание и осмысление прочитанного текста	10.09
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	2	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов	17.09- 24.09
4	Переработка информации текста, данного для изложения	1	написание сжатого изложения	01.10
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	практикум по написанию и анализу сжатого изложения	08.10- 15.10
6	<b>Часть 2. Работа с тестами.</b> <b>Задание 2.</b> Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	Практикум Анализ текста	22.10

7	<b>Задание 3.</b> Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов.	12.11
8	<b>Задание 4.</b> Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.	2	Отработка умения правописания приставок.	19.11-26.11
9	<b>Задание 5.</b> Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	2	Отработка умения правописания суффиксов.	03.12-10.12
10	<b>Задание 6.</b> Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически эмоционально окрашенные слова.	1	Подбор стилистических синонимов.	17.12
11	<b>Задание 7.</b> Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	24.12
12	<b>Задание 8.</b> Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	2	Выделение грамматической основы предложения.	14.01-21.01
13	<b>Задание 9.</b> Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	2	Выделение обособленных членов предложения.	28.01-04.02
14	<b>Задание 10.</b> Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	2	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	11.02-18.02
15	<b>Задание 11.</b> Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.	04.03-11.03
16	<b>Задание 12.</b> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	18.03-08.04
17	<b>Задание 13.</b> Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.	15.04-22.04

	последовательное подчинение.			
18	<b>Задание 14.</b> <i>Сложные предложения с разными видами связи.</i>	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.	28.04-29.04
19	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1	Практикум	05.05-06.05
20	<b>Часть 3.</b> Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	4	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, практикум	12.05-20.05
21	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	Написание сочинения-рассуждения	26.05
22	<b>Итоговое занятие.</b>	1	анализ и редактирование работ коллективная работа	27.05
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2017.
2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен", 2022
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Аргументация. Образцы сочинений. М.: Экзамен, 2022.
5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М.: Линка-Пресс, 2018.
7. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2022: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
8. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2021.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2018.

10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).