

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Г.М. Артеевой
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых и индивидуальных логопедических занятий
для обучающихся начальных классов (1-4 классы)
2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

с. Саранпауль, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа логопедической работы с младшими школьниками разработана в соответствии с письмом МО РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией); Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020 г. № р-75. В основе тематического планирования лежат методические рекомендации (программа) А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является частью коррекционно-развивающей области ФАООП УО и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1) от 19.12. 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12. 2014 г. № 1598; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов. В основе тематического планирования работы с детьми с низким уровнем речевого развития лежит программа логопедической работы с детьми II уровня речевого развития Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Так же использовались рекомендации примерной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17).

Программа логопедической работы ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала занятий включает следующие направления при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика предмета

Речь – необходимая основа человеческого мышления, средство организации психической и практической деятельности и контроля за ней, а также выражения эмоций. Языковое образование и

речевое развитие учащихся - это и широкая социальная задача. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия направлены на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов как у детей с общим недоразвитием речи, так и у детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями. Занятия способствуют развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции.

Работа выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.И. Азовой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедической работы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи, сочетание устных и письменных упражнений.

Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Способствование успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, коррекции дефектов произношения;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении различных синтаксических конструкций;
- совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- формирование психологических предпосылок к обучению (развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, развитие восприятия и воспроизведения ритма, развитие зрительной и речедвигательной памяти, развитие способностей к концентрации, распределению, переключению внимания, формирование навыков самоконтроля, развитие когнитивных функций).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы со следующими группами учащихся:

- учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР) – I, II, III этап коррекционной работы;

- учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) – I этап коррекционной работы;
- учащихся с фонетическим недоразвитием речи (ФН);
- учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального образования;
- учащихся с ОВЗ с системным недоразвитием речи (СНР), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Этапы коррекционно-развивающей работы выделены в соответствии с речевым развитием детей, а не с возрастом обучающихся. Следовательно, программа применима к любой возрастной категории. Время освоения содержания каждого этапа может дифференцироваться.

Рабочая программа по устранению общего недоразвития речи рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Рабочая программа по устранению пробелов в развитии звуковой стороны речи в 1 классе рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Рабочая программа по устранению нарушений чтения и письма рассчитана во 2 классе на 102 часа, 3 часа в неделю и 68 часов (вторая группа) - 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в 3 классе – на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, в 4 классе – на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа индивидуальной работы с обучающейся с общим недоразвитием речи рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Рабочие программы индивидуальной работы представлены отдельными документами.

Для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках

запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

В результате логопедической работы у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Предметные результаты

К концу 1 этапа у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

К концу 2 этапа учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу 3 этапа учащиеся должны в практическом плане научиться:

- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжета картинки).
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;

- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать;
- проявлять речевую активность.

Обучающиеся с ОВЗ должны научиться:

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным ярким признакам;
- понимать простые грамматические категории (число существительных, падежные формы существительных, повелительное и изъявительное наклонение глагола, некоторые простые предлоги);
- уметь фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь воспроизводить двух- и трех- сложные слова из сохранных и усвоенных звуков;
- уметь правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть начальными навыками словообразования;
- определять наличие заданного звука в слове, обозначать его буквой;
- владеть элементарными навыками письма и чтения;
- уметь общаться, используя словосочетания и простые нераспространенные и распространенные предложения;
- уметь понимать несложные рассказы, сказки, стихи со зрительной опорой, договаривать фразу;
- с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинкам, пересказывать небольшой текст с опорой на картинки.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; формулировать выводы.

Работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию с помощью учителя, самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Оценка результатов обучения

В начале и в конце учебного года в течение двух недель у учащихся 1-ых классов проходит обследование устной речи, у учащихся 2-4-ых классов проходит обследование письменной речи (диктант). В течение учебного года проводится текущая проверка формирования устной и письменной речи учащихся. По результатам диагностики в середине года возможна корректировка программы в зависимости от успешности прохождения программы. В конце учебного года проходит итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся. Рекомендуемые диагностические методики изучения результативности:

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;
- Обследование состояния письменной речи учащихся по методике Т.В. Ахутиной.

Учебно-методическое обеспечение программы

Пособия для учителя

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. – Р.-на Д., 2004г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
15. Фотекова Г.Л., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов». М., Аркти, 2002 г,

16. Фуреева Е.П, Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
18. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. - Челябинск: Репринт, 1997, - 38 с

Пособия для учащихся

1. Демонстрационные пособия:

- картины для развития связной речи по всем лексическим темам, на изучаемые звуки;
- схемы звуковые, слоговые, схемы предложений;
- модели гласных и согласных звуков, морфологические, синтаксические;
- лента букв, алфавит, алфавит в картинках, магнитная азбука;
- тренажеры для чтения, слоговые таблицы, таблицы со словами-квазиомонимами;
- аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; компьютерные презентации;
- комплекс артикуляционных упражнений и артикуляционные профили в графическом изображении.

2. Раздаточные индивидуальные пособия

- индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, тексты, тренажеры для чтения;
- предметные картинки на изучаемые темы;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- пособия и рабочие тетради:
 - Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Альбом №1,2 . – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом. – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Альбом №1,2 – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2007г.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Я. 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. – М., 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. – М., 2001г.
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения. Звуки Л, Р, З, Ц. – М.: АСТ, 2003.
- Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий №1 - №6. – Ярославль. Академия развития, 2001.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)
I этап логопедической работы (восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи)**

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.	6
2. Речь. Предложение. Слово	Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Понятия: речь, предложение. Определение количества слов в предложении. Схематическая запись слов. Выделение слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Постановка вопросов к ним. Понятия: предложение, слово.	9
3. Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: звуки речи – неречевые звуки. Уточнение понятий: «звук»-«буква». Развитие слухового внимания. Знакомство с органами артикуляции. Понятие: звук. Выделение гласных звуков из звукового ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Гласные А, У, И, О, Э, Ы. Дифференциация букв о-а, у-и по кинетическому сходству.	12
4. Слоговой анализ и синтез	Развитие слогового анализа и синтеза, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловом различителе слова.	3
5. Согласные звуки и буквы	Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Понятие: слог-слияние. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь-показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	56
6. Построение связного высказывания	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, картинки. Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера.	7
7. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	6 99ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С НЕРЕЗКО
ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР) И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) 3 УРОВНЯ.**

1 год обучения. (1 группа)

Анализ речевого развития учащихся

Нарушения речи учащихся данных категорий носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. Особенности звукопроизношения: нарушено произношение артикуляторно сложных звуков (свистящих, шипящих, сонорных согласных, аффрикатов). Наблюдается общая смазанность речи, смешения и замены звуков в потоке речи. В некоторых случаях все звуки правильно произносятся, но недостаточно дифференцируются при восприятии. Особенности фонематического развития: характерным является недоразвитие слуховой дифференциации фонем, несформированность фонематического анализа и синтеза. Особенности лексики: бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря. Особенности грамматического строя речи: несформированность навыков словоизменения, словообразования, сложности в употреблении предлогов, присутствие аграмматизмов в речи. Особенности связной речи: трудности в построении связного высказывания, составлении рассказов, пересказах, в отборе языковых средств для построения высказывания.

Кроме нарушений речи, у учащихся наблюдается недоразвитие аналитико-синтетической деятельности, произвольной памяти, внимания, пространственно-временных отношений. У обучающихся с ФФН нарушена звуковая сторона речи. Работа над лексико-грамматическим строем ведется проредевически.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Лексико-грамматический строй, связная речь	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 6 часов						
1 тр. 1-6			Обследован ие речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.		
Речь. Предложение. Слово. 9 часов						
7-9			Речь	Представление о речи. Органы речи. Развитие речевого внимания. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение инструкций, учебных задач. Ведение учебного диалога. Понятие <i>речь</i> .	Построение предложений со словами, употребляемыми при встрече, прощании. Построение предложений по вопросам, картинкам, по прошедшим событиям на заданную тему. Объединение предложений в рассказ.	Формирование обще учебных умений и навыков, формирование психологических предпосылок к работе. Развитие речевого внимания. Развитие связной

						речи. Формирование понятия <i>речь</i> .
10-12			Речь и предложения	Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Понятия: <i>речь, предложение</i> .	Построение простых нераспространенных предложений с опорой на сюжетную картинку (Кто? Что делает?). Распространение предложений.	Развитие языкового анализа. Развитие речевого внимания. Формирование понятия <i>предложение</i> .
13-15			Предложения и слово	Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Схематическая запись слов в предложении. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>предложение, слово</i> .	Построение предложений с опорой на вопросы и схему предложения. Одушевленные и неодушевленные предметы (кто? что?). Согласование существительного и глагола в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков, действий предмета, использование прилагательных, глаголов в речи. Пополнение лексического запаса.	Формирование умения оформлять предложения в устной речи, ставить вопросы к словам и отвечать на них. Развитие языкового анализа. Пополнение и активизация словаря. Формирование понятия <i>слово</i> .
Гласные звуки и буквы. 12 часов						
16-17			Гласные звуки. Звук А	Дифференциация понятий: звуки речи – неречевые звуки. Знакомство с понятием: <i>гласные звуки</i> . Наблюдение за работой органов артикуляции при произнесении гласных звуков, развитие кинестетических ощущений. Соотнесение звука и буквы.	Образование мн. ч. имен существительных с окончанием –А. Соотнесение существительных с местоимениями <i>она, моя</i> .	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Формирование артикуляционной моторики, фонематического восприятия.
18-19			Гласные звуки. Звук У	Работа с понятием: <i>гласные звуки</i> . Выполнение артикуляционных упражнений. Соотнесение звука и буквы. Развитие фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения.	Употребление существительных ед.ч. в В.П. с окончанием –У.	Формирование мелодико-интонационной стороны речи. Формирование слоговой структуры.
20-21			Гласные звуки. Звук И	Выделение изученных гласных звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи.	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием –И. Соотнесение существительных с местоимением <i>они</i> . Употребление словосочетаний с союзом –И.	Формирование слоговой структуры. Формирование

				Дифференциация букв <i>у-и</i> по кинетическому сходству. Соотнесение звука и буквы.		длительного плавного выдоха.
22-23			Гласные звуки. Звук <i>О</i>	Выделение гласных звуков <i>А, У, И, О</i> из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация букв <i>о-а</i> , по кинетическому сходству.	Употребление существительных ср.р. с окончанием <i>-О</i> , соотнесение их с местоимениями <i>оно, мое</i> .	
24-25			Гласные звуки. Звук <i>Ы</i>	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Конструирование изученных букв, развитие зрительного восприятия	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием <i>-Ы</i> , соотнесение их с местоимениями <i>они, мои</i> .	
26-27			Гласные звуки. Звук <i>Э</i>	Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения. Обобщение по теме: <i>гласные звуки</i> .	Самостоятельная формулировка вопросов «Кто это?, Что это?» Составление предложений по сюжетной картинке, схематическая запись предложений. Употребление местоимения <i>это</i> .	
Слоговой анализ и синтез. 3 часа						
28-29			Деление слов на слоги	Развитие слогового анализа и синтеза, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Выделение гласных звуков в слове, графическая запись слов. Логоритмические упражнения Развитие чувства ритма. Понятие: <i>слог</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	Формирование слоговой структуры. Умение делить слова на слоги, ставить ударение. Развитие чувства ритма, слухо-моторных координаций.
30			Ударение.	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова. Формирование темпо-ритмической стороны речи. Понятие: <i>ударение</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	
Согласные звуки и буквы. 56 часов						
31			Согласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и простого звукового анализа и синтеза. Понятие:	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Развитие звукового анализа, фонематического восприятия. Развитие оптического

				<i>согласные звуки и буквы.</i>		узнавания букв, запоминание букв, обозначающих правильно произносимые звуки.
32			Твердые и мягкие согласные.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие простого звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>твердые и мягкие согласные.</i>	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Различение твердых и мягких согласных. Различение звонких и глухих согласных. Обозначение их буквами. Правильное произношение простых по артикуляции согласных. Развитие артикуляционной моторики. Развитие речедвигательной памяти. Развитие кинестетических ощущений. Развитие слуховой дифференциации, слуховой памяти. Развитие звукового, слогового, языкового анализа. Формирование общеучебных навыков, психологической базы речи.
33		Звонкие и глухие согласные	Различение глухого и звонкого звучания согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие простого звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>звонкие и глухие согласные.</i>	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.		
34		Дифференциация звуков и букв В-Ф, В'-Ф'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		
35		Дифференциация звуков и букв Б-П, Б'-П'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		
36		Дифференциация звуков и букв Т-Д, Т'-Д'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		

2 тр. 37			Дифференциация звуков и букв К-Г, К'-Г'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Формирование навыков словообразования (детеныши животных).	
38-40			Звуки С- С'. Буква С	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением). Употребление предлогов С (СО).	Развитие фонематического восприятия. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры. Постановка звуков, формирование правильного произношения звуков.
41-43			Звуки З- З'. Буква З	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением, детеныши животных). Употребление предлогов ЗА (ИЗ-ЗА).	Формирование коммуникативных навыков.
44			Дифференциация звуков и букв С-З, С'-З'.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по картинке (полные ответы на вопросы логопеда).	Развитие моторной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
45-50			Звуки Л-Л'. Буква Л	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Изменение глаголов прошедшего	Формирование правильного произношения звуков.

				звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	времени по родам и числам.	Формирование навыков самоконтроля. Развитие артикуляционной моторики. Развитие кинестетических ощущений.
51-53			Звук и буква Ш	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематических процессов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
54-56			Звук и буква Ж	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Различение звонких и глухих шипящих согласных. Обозначение их буквами. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие самоконтроля.
57			Дифференциация звуков и букв Ш-Ж.	Дифференциация звуков на уровне слогов, слов. Формирование навыков слогового, звукового анализа и синтеза. Правило: <i>сочетание ЖИ, ШИ.</i>	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Составление коротких текстов по картинкам с опорой на вопросы.	Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.
58-63			Звуки Р- Р'. Буква Р	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Развитие моторной сферы. Формирование правильного звукопроизношения. Различение сонорных согласных.
64-65			Дифференциация звуков и	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными	Обозначение их буквами. Развитие

			букв Р-Л, Р'-Л'.	слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов.	словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	способности к планированию деятельности. Развитие логического мышления. Развитие слухо-моторной координации.
66-68 3 тр.			Дифференциация звуков и букв С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	Различение свистящих и шипящих согласных. Формирование слоговой структуры. Развитие познавательной активности.
69-71			Дифференциация звуков и букв З-Ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, развитие связной речи.
72-74			Звук и буква Ч	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЧА, ЧУ</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения, словообразования.	Различение свистящих, шипящих согласных, аффрикатов. Формирование умения работать в заданном темпе.
75-77			Звук и буква Щ	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЩА, ЩУ</i> . Дифференциация написания букв <i>Щ-Ш</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы, умения задавать вопросы. Формирование навыков словообразования (профессии, суф. -чик, -щик).	Развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса.
78-80			Звук и буква Ц	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными	Дифференциация звуков, формирование

				фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация написания букв <i>Щ-Ц</i> .	словами. Формирование навыков словообразования (суф. –ниц –со значением вместилища, женские профессии, суф. –ниц –иц).	фонематического восприятия, фонематических представлений.
81-83			Дифференциация звуков и букв Ч-Ц	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Формирование навыков словообразования (суф. –чик –очк, -ечк). Пересказ коротких текстов с опорой на картинку.	Развитие связной речи, коммуникативных навыков. Автоматизация звукопроизношения.
84-86			Дифференциация звуков и букв Ц-С.	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Развитие звукословговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Чтение и пересказ коротких текстов.	Формирование контроля за ходом своей деятельности.
Построение связного высказывания. 7 часов						
87-89			Предложения	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, согласования слов в предложении.	Формирование структуры предложения. Развитие связной речи, лексико-грамматического строя, коммуникативных навыков.
90-93			Текст	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, картинки. Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, словообразования, согласования слов в предложении. Объединение предложений в связный текст.	
Итоговое обследование. 6 часов						
94-99			Обследование речи	Обследование устной речи, диктант, списывание.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР) И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) 3 УРОВНЯ.

1 год обучения (2 группа)

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Лексико-грамматический строй, связная речь	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 6 часов						
1 тр. 1-6			Обследован ие речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.		
Речь. Предложение. Слово. 9 часов						
7-9			Речь	Представление о речи. Органы речи. Развитие речевого внимания. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение инструкций, учебных задач. Ведение учебного диалога. Понятие <i>речь</i> .	Построение предложений со словами, употребляемыми при встрече, прощании. Построение предложений по вопросам, картинкам, по прошедшим событиям на заданную тему. Объединение предложений в рассказ.	Формирование обще учебных умений и навыков, формирование психологических предпосылок к работе. Развитие речевого внимания. Развитие связной речи. Формирование понятия <i>речь</i> .
10-12			Речь и предложени е	Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Понятия: <i>речь, предложение</i> .	Построение простых нераспространенных предложений с опорой на сюжетную картинку (Кто? Что делает?). Распространение предложений.	Развитие языкового анализа. Развитие речевого внимания. Формирование понятия <i>предложение</i> .
13-15			Предложени е и слово	Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Схематическая запись слов в предложении. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>предложение, слово</i> .	Построение предложений с опорой на вопросы и схему предложения. Одушевленные и неодушевленные предметы (кто? что?). Согласование существительного и глагола в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков,	Формирование умения оформлять предложения в устной речи, ставить вопросы к словам и отвечать на них. Развитие языкового

					действий предмета, использование прилагательных, глаголов в речи. Пополнение лексического запаса.	анализа. Пополнение и активизация словаря. Формирование понятия <i>слово</i> .
Гласные звуки и буквы. 12 часов						
16-17			Гласные звуки. Звук А	Дифференциация понятий: звуки речи – неречевые звуки. Знакомство с понятием: <i>гласные звуки</i> . Наблюдение за работой органов артикуляции при произнесении гласных звуков, развитие кинестетических ощущений. Соотнесение звука и буквы.	Образование мн. ч. имен существительных с окончанием –А. Соотнесение существительных с местоимениями <i>она, моя</i> .	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Формирование артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Формирование мелодико-интонационной стороны речи. Формирование слоговой структуры. Формирование длительного плавного выдоха.
18-19			Гласные звуки. Звук У	Работа с понятием: <i>гласные звуки</i> . Выполнение артикуляционных упражнений. Соотнесение звука и буквы. Развитие фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения.	Употребление существительных ед.ч. в В.П. с окончанием –У.	
20-21			Гласные звуки. Звук И	Выделение изученных гласных звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация букв <i>у-и</i> по кинетическому сходству. Соотнесение звука и буквы.	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием –И. Соотнесение существительных с местоимением <i>они</i> . Употребление словосочетаний с союзом –И.	
22-23			Гласные звуки. Звук О	Выделение гласных звуков А, У, И, О из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация букв <i>о-а</i> , по кинетическому сходству.	Употребление существительных ср.р. с окончанием –О, соотнесение их с местоимениями <i>оно, мое</i> .	
24-25			Гласные звуки. Звук Ы	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Конструирование изученных букв, развитие зрительного восприятия	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием –Ы, соотнесение их с местоимениями <i>они, мои</i> .	
26-27			Гласные звуки. Звук	Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков элементарного	Самостоятельная формулировка вопросов «Кто это?, Что это?» Составление	

			Э	звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения. Обобщение по теме: <i>гласные звуки</i> .	предложений по сюжетной картинке, схематическая запись предложений. Употребление местоимения <i>это</i> .	
Слоговой анализ и синтез. 3 часа						
28-29			Деление слов на слоги	Развитие слогового анализа и синтеза, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Выделение гласных звуков в слове, графическая запись слов. Логоритмические упражнения Развитие чувства ритма. Понятие: <i>слог</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	Формирование слоговой структуры. Умение делить слова на слоги, ставить ударение. Развитие чувства ритма, слухо-моторных координаций.
30			Ударение.	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова. Формирование темпо-ритмической стороны речи. Понятие: <i>ударение</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	
Согласные звуки и буквы. 56 часов						
31			Согласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и простого звукового анализа и синтеза. Понятие: <i>согласные звуки и буквы</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Развитие звукового анализа, фонематического восприятия. Развитие оптического узнавания букв, запоминание букв, обозначающих правильно произносимые звуки.
32			Твердые и мягкие согласные.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие простого звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>твердые и мягкие согласные</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Различение твердых и мягких согласных. Различение звонких и глухих согласных. Обозначение их буквами. Правильное произношение
33			Звонкие и глухие согласные	Различение глухого и звонкого звучания согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие простого звукового	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	простых по артикуляции согласных. Развитие артикуляционной

				анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>звонкие и глухие согласные.</i>		моторики. Развитие речедвигательной памяти. Развитие кинестетических ощущений. Развитие слуховой дифференциации, слуховой памяти. Развитие звукового, слогового, языкового анализа. Формирование общеучебных навыков, психологической базы речи.
34		Дифференциация звуков и букв В-Ф, В'-Ф'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		
35		Дифференциация звуков и букв Б-П, Б'-П'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		
36		Дифференциация звуков и букв Т-Д, Т'-Д'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.		
2 тр. 37		Дифференциация звуков и букв К-Г, К'-Г'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Формирование навыков словообразования (детеныши животных).		
38-40		Звуки С- С'. Буква С	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением). Употребление предлогов С	Развитие фонематического восприятия. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.	

					(СО).	Постановка звуков, формирование правильного произношения звуков. Формирование коммуникативных навыков.
41-43			Звуки З-З'. Буква З	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением, детеныши животных). Употребление предлогов ЗА (ИЗ-ЗА).	
44			Дифференциация звуков и букв С-З, С'-З'.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по картинке (полные ответы на вопросы логопеда).	Развитие моторной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
45-50			Звуки Л-Л'. Буква Л	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Формирование правильного произношения звуков. Формирование навыков самоконтроля. Развитие артикуляционной моторики. Развитие кинестетических ощущений.
51-53			Звук и буква Ш	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа,

				и синтеза, фонематических процессов.		звукослоговой структуры.
54-56			Звук и буква Ж	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Различение звонких и глухих шипящих согласных. Обозначение их буквами. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие самоконтроля. Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.
57			Дифференциация звуков и букв Ш-Ж.	Дифференциация звуков на уровне слогов, слов. Формирование навыков слогового, звукового анализа и синтеза. Правило: <i>сочетание ЖИ, ШИ.</i>	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Составление коротких текстов по картинкам с опорой на вопросы.	Развитие моторной сферы. Формирование правильного звукопроизношения. Различение сонорных согласных.
58-63			Звуки Р- Р'. Буква Р	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Обозначение их буквами. Развитие способности к планированию деятельности. Развитие логического мышления. Развитие слухо-моторной координации.
64-65			Дифференциация звуков и букв Р-Л, Р'-Л'.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Различение свистящих и шипящих согласных. Формирование слоговой структуры. Развитие познавательной
66-68 3 тр.			Дифференциация звуков и букв С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	Развитие познавательной
69-			Дифференциация	Уточнение и сравнение артикуляции и	Развитие звукослоговой структуры на	

71			иация звуков и букв З-Ж.	звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	активности. Развитие устойчивости внимания, логического мышления, развитие связной речи.
72-74			Звук и буква Ч	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЧА, ЧУ</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения, словообразования.	Различение свистящих, шипящих согласных, аффрикатов. Формирование умения работать в заданном темпе.
75-77			Звук и буква Щ	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЩА, ЩУ</i> . Дифференциация написания букв <i>Щ-Ш</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы, умения задавать вопросы. Формирование навыков словообразования (профессии, суф. –чик,-щик).	Развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса.
78-80			Звук и буква Ц	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация написания букв <i>Ц-Ц</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (суф. –ниц –со значением вместилища, женские профессии, суф. –ниц -иц).	Дифференциация звуков, формирование фонематического восприятия, фонематических представлений.
81-83			Дифференциация звуков и букв Ч-Ц	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Формирование навыков словообразования (суф. –чик –очк, -ечк). Пересказ коротких текстов с опорой на картинку.	Развитие связной речи, коммуникативных навыков. Автоматизация звукопроизношения.
84-86			Дифференциация звуков и букв Ц-С.	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Чтение и пересказ коротких текстов.	Формирование контроля за ходом своей деятельности.

Построение связного высказывания. 7 часов

87-89			Предложения	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, согласования слов в предложении.	Формирование структуры предложения. Развитие связной речи, лексико-грамматического строя, коммуникативных навыков.
90-93		Текст	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, картинки. Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, словообразования, согласования слов в предложении. Объединение предложений в связный текст.		
Итоговое обследование. 6 часов						
94-99			Обследование речи	Обследование устной речи, диктант, списывание.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

С УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) (3 часа в неделю)

II, III этап логопедической работы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, в формировании связной речи)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.Обследование речи	Проверка письменной речи. Диктант.	6
2. Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>речь, предложение, слово</i> .	3
3. Дифференциации	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных.	12

я гласных		
4. Дифференциация согласных	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	38
5. Словоизменение	Слова, обозначающие предметы. Формирование умения выделять слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?, дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы. Род имен существительных. Соотношение названий предметов со словами <i>он, она, оно</i> . Число имен существительных. Формирование навыков образования форм единственного и множественного числа существительных. Слова, обозначающие действия предметов. Подбор действий к предмету. Составление простых нераспространенных предложений. Основа предложения, подлежащее, сказуемое. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе, роде. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Упражнения в правильной постановке вопросов к прилагательным. Понятие: словосочетание. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах (в.п., р.п., д.п., т.п.). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Предлоги.	14
6. Словообразование	Образование слов при помощи суффиксов (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять: с помощью суффиксов отеночного значения (уменьшительно-ласкательного, увеличения, пренебрежения); названия детенышей животных; названия профессий. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование слов при помощи приставок (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и адекватно их употреблять: со значением пространственных отношений; с временным значением; со значением полноты и неполноты действий. Понятие о родственных словах (в практическом плане).	8
7. Построение связного высказывания. Предложение	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	6
8. Построение связного высказывания. Текст	Составление рассказов, пересказ. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста по данным вопросам. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	11
9. Итоговое	Обследование письменной и устной речи.	4

обследование	102 ч
--------------	-------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР) И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) 3 УРОВНЯ. 2 год обучения (4 группа)

Анализ речевого развития учащихся

Нарушения речи учащихся данных категорий носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. Особенности фонематического развития: характерным является недоразвитие слуховой дифференциации фонем, несформированность фонематического анализа и синтеза. Особенности лексики: бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря. Особенности грамматического строя речи: несформированность навыков словоизменения, словообразования, сложности в употреблении предлогов, присутствие аграмматизмов в речи. Особенности связной речи: трудности в построении связного высказывания, составлении рассказов, пересказах, в отборе языковых средств для построения высказывания. Особенности звукопроизношения: наблюдается общая смазанность речи, смещения и замены звуков в потоке речи, дефекты произношения отдельных звуков. У некоторых учащихся все звуки правильно произносятся, но недостаточно дифференцируются при восприятии. В письменной речи помимо дисграфических ошибок (пропуски, вставки, замены букв) у ребят отмечаются многочисленные орфографические ошибки. При чтении у школьников данной группы наблюдаются ошибки, проявляющиеся в искажении звуковой структуры слова, искажениях и заменах морфем слова, низком темпе чтения. Кроме нарушений речи, у учащихся наблюдается недоразвитие аналитико-синтетической деятельности, произвольной памяти, внимания, пространственно-временных отношений.

Дети данной группы посещают логопедические занятия второй год. В связи с этим коррекционно-профилактическая работа будет направлена на развитие лексико-грамматической стороны речи. Одновременно будет продолжаться работа над звуковым составом слова в связи с трудностями формирования письменной речи у детей данной категории, сохраняющимися ошибками, обусловленными недоразвитием фонематических процессов.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 6 часов					
1 тр. 1-6			Обследование речи	Изучение динамики коррекционного процесса. Обследование письменной речи	

Речь. Предложение. Слово. 3 часа

7-9			Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>речь, предложение, слово.</i>	Развитие языкового анализа и синтеза, коммуникативных навыков. Формирование учебной мотивации. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение инструкций, учебных задач.
-----	--	--	--------------------------	--	--

Дифференциация гласных. 12 часов

10-12			Дифференциация гласных А-Я	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Я</i> в начале слова.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Умение обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных букв. Развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.
13-15		Дифференциация гласных У-Ю	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Ю</i> в начале слова.		
16-18		Дифференциация гласных О-Ё	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Ё</i> в начале слова.		
19-21		Дифференциация гласных Ы-И.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование форм единственного и множественного числа существительных.		

Дифференциация согласных. 38 часов

22 - 24		Мягкий знак на конце слова	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, наблюдение за изменением значения слова при смягчении согласной. Развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами. Преобразование слов.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Различные способы обозначения мягкости на письме. Формирование навыка письма слов с разделительным Ь. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза. Формирование самоконтроля, внимания, логического мышления.
25 - 26		Мягкий знак в середине слова	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов.	
27 - 29		Мягкий знак разделительный	Мягкий знак в функции разделения (в практическом плане), дифференциация разделительного Ь и Ь-показателя мягкости. Чтение слогов и слов с разделительным Ь. Йотированные гласные.	
30 - 32		Дифференциация парных согласных Б-П	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	Дифференциация парных согласных на письме. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза. Развитие орфографической зоркости. Развитие связной речи. Формирование умения вести учебный диалог, решать поставленные учебные задачи.
33 - 35		Дифференциация парных согласных Г-К	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	
36 - 38 2 тр.		Дифференциация парных согласных Д-Т	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова	

				(практически).	
39 - 41			Дифференциация парных согласных З-С	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	
42 - 44			Дифференциация парных согласных Ж-Ш	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически). Написание сочетаний ЖИ-ШИ.	
45 - 47			Дифференциация свистящих и шипящих согласных С-Ш	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.	Дифференциация свистящих, шипящих согласных, аффрикатов. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие орфографической зоркости. Формирование психологической базы речи. Формирование интереса к
48 - 50		Дифференциация свистящих и шипящих согласных З-Ж	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.		
51 - 53		Дифференциация звуков Ц-С	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.		
54 - 56		Дифференциация звуков Ц-Ч	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.		
57 - 59		Дифференциация звуков Ч-Щ.	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		

					русскому языку, внимания к слову.
Словоизменение. 14 часов					
60			Слова-предметы	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?, дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, постановка вопросов к словам.	Формирование умения выделять существительные, задавать к ним вопросы.
61			Род и число имен существительных	Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ.	Различение рода имен существительных, умение согласовывать существительные с местоимениями. Формирование умения изменять существительные по числам. Обогащение номинативного словаря.
62			Слова-действия	Выделение слов-действий. Подбор действий к предмету. Постановка вопросов к глаголам. Основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Формирование умения различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, задавать вопросы к словам. Умение согласовывать слова разных частей речи в роде и числе. Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков.
63		Согласование глаголов с существительными в числе и в роде	Образование форм единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Формирование навыков согласования слов. Основа предложения: подлежащее, сказуемое. Словоизменение глаголов, упражнение в практическом использовании категории рода, ударные и безударные окончания глаголов.		
64		Слова-признаки	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Понятие: словосочетание. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений.		
65			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыков словоизменения и согласования прилагательных. Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Определение главного и зависимого слова.	

					Преодоление аграмматизма в устной речи.
66			Употребление существительных в В.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование навыка изменения по падежам существительных и прилагательных.
67			Употребление существительных в Р.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
68			Употребление существительных в Д.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование структуры предложения.
69			Употребление существительных в Т.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование навыков согласования прилагательных, распространения предложения с помощью прилагательных.
70 3 тр.			Употребление существительных в П.П. Согласование прилагательных с существительными.	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Формирование навыков согласования прилагательных, распространения предложения с помощью прилагательных.	
71 - 73			Предлоги	Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД.	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения. Умение правильно употреблять в речи предлоги. Обогащение словарного запаса.
Словообразование. 8 часов					
74			Уменьшительно-ласкательные	Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их	Формирование

			суффиксы	употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов. Практическая подготовка к знакомству с понятием: родственные слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ИК, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -Ц,-ИЦ, -Ц,-ИЦ, суффикс –НИЦ со значением вместилища и др.	умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, приставок, понимать смысл новых слов, оттеночные значения слов, употреблять новые слова в активной лексике.
75			Суффиксы профессий	Образование названий профессий. Суффиксы –ЩИК, -ЧИК, –ИЦ, -НИЦ.	Формирование навыков словообразования.
76			Суффиксы прилагательных	Образование притяжательных, качественных, относительных прилагательных. Суффиксы -ИН,-j ,-Н,-ЛИВ, –ОВ/ЕВ, -Н, -ЕНН, -СК, -АН, -ЯН.	
77			Суффиксы детенышей животных	Образование названий детенышей животных. Суффиксы – АТ, -ЯТ, -ОНОК, -ЁНОК.	
78			Образование глаголов с помощью приставок.	Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Наблюдение за изменением значений новых слов. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять, составлять словосочетания с глаголами.	
79			Родственные слова	Знакомство с понятием: родственные слова (в практическом плане). Формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, отбирать родственные слова из ряда слов, подбирать родственные слова и находить в них общую морфему. Понятие: корень слова.	Формирование умения образовывать однокоренные слова, понимать смысл новых слов, оттеночные значения слов.
80			Ударные и безударные гласные в корне слова	Определение ударной и безударной гласной, понятие слабой позиции гласных. Подбор родственных слов с целью проверки безударной гласной в корне слова. Развитие орфографической зоркости	Умение находить корень в словах, определять ударную и безударную гласную.
81			Сложные слова	Практическое овладение способом образования сложных слов. Наблюдение за изменением семантики слова.	
Построение связного высказывания. Предложение. 6 часов					
82			Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; устанавливать связь между словами в предложениях с помощью вопросов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Смысловая и интонационная законченность предложений. Нахождение подлежащего и сказуемого.	Умение строить простые предложения, распространять их второстепенными членами. Умение письменно

83			Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Составление предложений из слов, данных в начальной форме, грамматическое оформление предложений; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов, определение подлежащего и сказуемого.	оформлять предложения. Умение находить грамматическую основу.
84		Распространение и сокращение предложений.	Распространение и сокращение предложений до определенного количества слов. Редактирование предложений. Работа с деформированными предложениями. Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов, со словами, не подходящими по смыслу, с пропущенными словами Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях, грамотно выражать свои мысли.		
85		Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.		
86		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем	Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них.		
87			Составление сложных предложений из двух простых.	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять их грамматические основы. Союзы а, и, но, да . Союзные слова когда, куда, где, откуда, потому что .	Формирование умения строить сложные предложения, употреблять их в речи, устанавливать причинно-следственные связи.
Построение связного высказывания. Текст. 11 часов					
88			Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста	Выделение признаков связного текста. Сравнение текста и набора предложений. Знакомство с признаками связного текста, определение темы текста. Формирование умения формулировать основную мысль текста. Знакомство с понятием опорных слов. Формирование умения находить опорные слова, пересказывать текст, пользуясь опорными словами.	Умение различать текст и предложение. Различать типы текстов. Умение строить предложения, объединять их в связный текст. Умение составлять рассказы. Пересказывать
89		Восстановление деформированного текста	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий. Редактирование текста.		
90		Составление текста по данным вопросам	Формирование умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, составлять текст из этих предложений.		
91		Текст-повествование	Знакомство с характерными признаками текста-повествования, схемой		

				его построения. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам, строить повествование с опорой на вопросы, картинки, опорные слова.	текст.
92			Текст-описание	Знакомство с характерными признаками текста-описания, схемой его построения. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам; строить описание, используя средства выразительности.	
93			Текст-рассуждение	Знакомство с характерными признаками текста-рассуждения, схемой его построения. Формирование умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи.	
94			Деление текста на части. Работа над планом	Формирование умения делить текст на части, составлять план, использовать его при пересказе текста, выделять части при записи соответственно плану.	
95			Сочинение по серии картинок	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли.	
96			Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли, используя опорные слова.	
97 - 98			Пересказ текста	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам.	
Обследование речи. 4 часа					
99 - 10 2			Обследование речи		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) (2 часа в неделю). 2 год обучения. 5 группа
II, III этап логопедической работы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, в формировании связной речи)**

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
--------	-------------------------------	--------------

1.Обследование речи	Проверка письменной речи. Диктант.	4
2. Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>речь, предложение, слово</i> .	2
3. Дифференциация гласных	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных.	8
4. Дифференциация согласных	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	13
5. Словоизменение	Слова, обозначающие предметы. Формирование умения выделять слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?, дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы. Род имен существительных. Соотношение названий предметов со словами <i>он, она, оно</i> . Число имен существительных. Формирование навыков образования форм единственного и множественного числа существительных. Слова, обозначающие действия предметов. Подбор действий к предмету. Составление простых нераспространенных предложений. Основа предложения, подлежащее, сказуемое. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе, роде. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Упражнения в правильной постановке вопросов к прилагательным. Понятие: словосочетание. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах (в.п., р.п., д.п., т.п.). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Предлоги.	13
6. Словообразование	Образование слов при помощи суффиксов (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять: с помощью суффиксов оттеночного значения (уменьшительно-ласкательного, увеличения, пренебрежения); названия детенышей животных; названия профессий. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование слов при помощи приставок (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и адекватно их употреблять: со значением пространственных отношений; с временным значением; со значением полноты и неполноты действий. Понятие о родственных словах (в практическом плане).	8
7. Построение связного высказывания. Предложение	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов,	6

	данных в начальной форме. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	
8. Построение связного высказывания. Текст	Составление рассказов, пересказ. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста по данным вопросам. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	12
9. Итоговое обследование	Обследование письменной и устной речи.	2
		68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) 2 год обучения (5 группа)

Анализ речевого развития учащихся

На момент начала обучения на логопункте нарушения речи учащихся носили системный характер, они затрагивали как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие было направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. На данный момент обучения у детей отмечается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы. Улучшилась слуховая дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез. Пополнился пассивный и активный словарь. Тем не менее, сохраняются трудности при письме и чтении, обусловленные недостаточной дифференциацией глухих и звонких, твердых и мягких фонем. Отмечается недостаточная сформированность навыков словоизменения, словообразования, что мешает усваивать орфограммы по русскому языку и ведет к дизорфографии. Сохраняются трудности в построении связного высказывания, составлении рассказов, пересказах, в отборе языковых средств для построения высказывания. При произношении звуков еще наблюдается некоторая смазанность речи. В письменной речи помимо дисграфических ошибок (пропуски, вставки, замены букв) у ребят отмечаются и орфографические ошибки. При чтении у школьников данной группы наблюдаются ошибки, проявляющиеся в искажении звуковой структуры слова, искажениях и заменах морфем слова, низким темпе чтения.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) проявляются трудности в недостаточности функций регуляции (ребенку тяжело включаться в целенаправленную продуктивную деятельность и поддерживать ее, выполнять действия планомерно, он не может следовать инструкции и удерживать цель без контроля со стороны взрослого), неустойчивой работоспособности, неравномерности результатов деятельности (с аналогичными по сложности заданиями ребенок справляется хорошо, то плохо). При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Коррекционно-профилактическая работа будет направлена на развитие лексико-грамматической стороны речи, развитием связной речи. Одновременно будет продолжаться работа над звуковым составом слова. Так же будет вестись работа над формированием психологической базы речи.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 4 часа					
1 гр. 1-4			Обследование речи	Изучение динамики коррекционного процесса. Обследование письменной речи	
Речь. Предложение. Слово. 2 часа					
5-6			Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>речь, предложение, слово.</i>	Развитие языкового анализа и синтеза, коммуникативных навыков. Формирование учебной мотивации. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение инструкций, учебных задач.
Дифференциация гласных. 8 часов					
7-8			Дифференциация гласных А-Я	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Я</i> в начале слова.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
9-10			Дифференциация гласных У-Ю	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Ю</i> в начале слова.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Умение обозначать на
11-12			Дифференциация гласных О-Ё	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование йотированных гласных: буква <i>Ё</i> в начале слова.	письме мягкость согласных при помощи гласных букв. Развитие

13-14			Дифференциация гласных Ы-И.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях. Развитие слогового анализа и синтеза. Образование форм единственного и множественного числа существительных.	орфографической зоркости. Развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.
Дифференциация согласных. 13 часов					
15			Мягкий знак на конце слова	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, наблюдение за изменением значения слова при смягчении согласной. Развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами. Преобразование слов.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Различные способы обозначения мягкости на письме. Формирование навыка письма слов с разделительным Ь. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза. Формирование самоконтроля, внимания, логического мышления.
16		Мягкий знак в середине слова	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов.		
17		Мягкий знак разделительный	Мягкий знак в функции разделения (в практическом плане), дифференциация разделительного Ь и Ь-показателя мягкости. Чтение слогов и слов с разделительным Ь. Йотированные гласные.		
18			Дифференциация парных согласных Б-П	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	Дифференциация парных согласных на письме. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза. Развитие орфографической зоркости. Развитие связной речи. Формирование
19			Дифференциация парных согласных Г-К	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со	

				словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	умения вести учебный диалог, решать поставленные учебные задачи.
20			Дифференциация парных согласных Д-Т	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	
21			Дифференциация парных согласных З-С	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически).	
22			Дифференциация парных согласных Ж-Ш	Дифференциация согласных. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Написание парных согласных на конце и в середине слова (практически). Написание сочетаний ЖИ-ШИ.	
23			Дифференциация свистящих и шипящих согласных С-Ш	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.	
24			Дифференциация свистящих и шипящих согласных З-Ж	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.	
2 тр 25			Дифференциация звуков Ц-С	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.	Дифференциация свистящих, шипящих согласных, аффрикатов. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения . Развитие
26			Дифференциация звуков Ц-Ч	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	

				Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания.	орфографической зоркости.
27			Дифференциация звуков Ч-Щ. Проверочная работа	Дифференциация согласных, схожих по способу и месту образования. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами, наблюдение за изменением значений слов. Формирование речевого внимания. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формирование психологической базы речи. Формирование интереса к русскому языку, внимания к слову.
Словоизменение. 13 часов					
28			Слова-предметы	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?, дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, постановка вопросов к словам.	Формирование умения выделять существительные, задавать к ним вопросы.
29			Род и число имен существительных	Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ.	Различение рода имен существительных, умение согласовывать существительные с местоимениями. Формирование умения изменять существительные по числам. Обогащение номинативного словаря.
30			Слова-действия	Выделение слов-действий. Подбор действий к предмету. Постановка вопросов к глаголам. Основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Формирование умения различать
31			Согласование глаголов с существительными в числе и в роде	Образование форм единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Формирование навыков согласования слов. Основа предложения: подлежащее, сказуемое. Словоизменение глаголов, упражнение в практическом использовании категории рода, ударные и безударные окончания глаголов.	слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, задавать вопросы к словам. Умение согласовывать
32			Слова-признаки	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Понятие:	слова разных

				словосочетание. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений.	частей речи в роде и числе.
33			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыков словоизменения и согласования прилагательных. Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Определение главного и зависимого слова.	Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков. Преодоление аграмматизма в устной речи.
34			Употребление существительных в В.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование навыка изменения по падежам существительных и прилагательных.
35			Употребление существительных в Р.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
36			Употребление существительных в Д.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование структуры предложения.
37			Употребление существительных в Т.П. Согласование прилагательных с существительными	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Развитие навыков согласования слов в предложении.	Формирование навыков согласования прилагательных, распространения предложения с помощью прилагательных.
38			Употребление существительных в П.П. Согласование прилагательных с существительными.	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных и прилагательных. Формирование умения задавать вопросы к существительному и прилагательному. Формирование навыков согласования прилагательных, распространения предложения с помощью прилагательных.	

39-40			Предлоги	Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД.	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения. Умение правильно употреблять в речи предлоги. Обогащение словарного запаса.
Словообразование. 8 часов					
41			Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов. Практическая подготовка к знакомству с понятием: родственные слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ИК, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -Ц, -ИЦ, -Ц, -ИЦ, суффикс –НИЦ со значением вместилища и др.	Формирование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, приставок, понимать смысл новых слов, оттеночные значения слов, употреблять новые слова в активной лексике. Формирование навыков словообразования.
42			Суффиксы профессий	Образование названий профессий. Суффиксы –ЩИК, -ЧИК, –ИЦ, -НИЦ.	
43			Суффиксы прилагательных	Образование притяжательных, качественных, относительных прилагательных. Суффиксы -ИН, -j, -Н, -ЛИВ, –ОВ/ЕВ, -Н, -ЕНН, -СК, -АН, -ЯН.	
44			Суффиксы детенышей животных	Образование названий детенышей животных. Суффиксы – АТ, -ЯТ, -ОНОК, -ЁНОК.	
45			Образование глаголов с помощью приставок.	Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Наблюдение за изменением значений новых слов. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять, составлять словосочетания с глаголами.	
46			Родственные слова	Знакомство с понятием: родственные слова (в практическом плане). Формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, отбирать родственные слова из ряда слов, подбирать родственные слова и находить в них общую морфему. Понятие: корень слова.	Формирование умения образовывать однокоренные слова, понимать смысл новых слов, оттеночные значения слов.
3 тр. 47			Ударные и безударные гласные в корне слова	Определение ударной и безударной гласной, понятие слабой позиции гласных. Подбор родственных слов с целью проверки безударной гласной в корне слова. Развитие орфографической зоркости	
48			Сложные слова	Практическое овладение способом образования сложных слов.	

				Наблюдение за изменением семантики слова.	Умение находить корень в словах, определять ударную и безударную гласную.
Построение связного высказывания. Предложение. 6 часов					
49			Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; устанавливать связь между словами в предложениях с помощью вопросов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Смысловая и интонационная законченность предложений. Нахождение подлежащего и сказуемого.	Умение строить простые предложения, распространять их второстепенными членами. Умение письменно оформлять предложения. Умение находить грамматическую основу.
50			Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Составление предложений из слов, данных в начальной форме, грамматическое оформление предложений; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов, определение подлежащего и сказуемого.	
51			Распространение и сокращение предложений	Распространение и сокращение предложений до определенного количества слов. Редактирование предложений. Работа с деформированными предложениями. Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов, со словами, не подходящими по смыслу, с пропущенными словами Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях, грамотно выражать свои мысли.	
52			Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.	
53			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем	Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них.	

54			Составление сложных предложений из двух простых.	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять их грамматические основы. Союзы а, и, но, да . Союзные слова когда, куда, где, откуда, потому что .	Формирование умения строить сложные предложения, употреблять их в речи, устанавливать причинно-следственные связи.
Построение связного высказывания. Текст. 12 часов					
55			Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста	Выделение признаков связного текста. Сравнение текста и набора предложений. Знакомство с признаками связного текста, определение темы текста. Формирование умения формулировать основную мысль текста. Знакомство с понятием опорных слов. Формирование умения находить опорные слова, пересказывать текст, пользуясь опорными словами.	Умение различать текст и предложение. Различать типы текстов. Умение строить предложения, объединять их в связный текст. Умение составлять рассказы. Пересказывать текст.
56			Восстановление деформированного текста	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий. Редактирование текста.	
57			Составление текста по данным вопросам	Формирование умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, составлять текст из этих предложений.	
58			Текст-повествование	Знакомство с характерными признаками текста-повествования, схемой его построения. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам, строить повествование с опорой на вопросы, картинки, опорные слова.	
59			Текст-описание	Знакомство с характерными признаками текста-описания, схемой его построения. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам; строить описание, используя средства выразительности.	
60			Текст-рассуждение	Знакомство с характерными признаками текста-рассуждения, схемой его построения. Формирование умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи.	
61			Деление текста на части. Работа над планом	Формирование умения делить текст на части, составлять план, использовать его при пересказе текста, выделять части при записи соответственно плану.	
62			Сочинение по серии картинок	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли	
63			Сочинение по сюжетной	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему,	

		картинке, плану и опорным словам	главную мысль текста, излагать свои мысли, используя опорные слова.
64-66		Пересказ текста	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам. Запись текста (изложение).
Обследование речи. 2 часа			
67-68		Обследование речи	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) (1 час в неделю)**

II, III этап логопедической работы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, в формировании связной речи)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи. Обследование письменной речи.	1
2. Речь. Предложение. Слово	Дифференциация понятий: Речь. Предложение. Слово. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Схематическая запись слов. Выделение слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Понятие: Части речи. Постановка вопросов к ним.	3
3. Звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловом различителе слова. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Понятие: слог-слияние. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь-показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	7

4. Словоизменение	Формирование навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Род, число имен существительных, прилагательных. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Понятие: словосочетание. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах (в.п., р.п., д.п., т.п.). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Предлоги.	7
5. Словообразование	Состав слова. Образование слов при помощи суффиксов (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять: с помощью суффиксов оттеночного значения (уменьшительно-ласкательного, увеличения, пренебрежения); названия детенышей животных; названия профессий. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование слов при помощи приставок (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и адекватно их употреблять: со значением пространственных отношений; с временным значением; со значением полноты и неполноты действий. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	7
6. Построение связного высказывания. Предложение	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	3
7. Построение связного высказывания. Текст	Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера. Составление рассказов, пересказ. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста по данным вопросам. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	5
8. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	1
		34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) 3 год обучения. (7 группа)

Анализ речевого развития учащихся

На момент начала обучения на логопункте нарушения речи учащихся носили системный характер, они затрагивали как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие было направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. На данный момент обучения у детей отмечается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы. Улучшилась слуховая дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез. Пополнился пассивный и активный словарь. Тем не менее, сохраняются трудности при письме и чтении, обусловленные недостаточной дифференциацией глухих и звонких, твердых и мягких фонем. Отмечается недостаточная сформированность навыков словоизменения, словообразования, что мешает усваивать орфограммы по русскому языку и ведет к дизорфографии. Сохраняются трудности в построении связного высказывания, составлении рассказов, пересказах, в отборе языковых средств для построения высказывания. При произношении звуков еще наблюдается некоторая смазанность речи. В письменной речи помимо дисграфических ошибок (пропуски, вставки, замены букв) у ребят отмечаются и орфографические ошибки. При чтении у школьников данной группы наблюдаются ошибки, проявляющиеся в искажении звуковой структуры слова, искажениях и заменах морфем слова, низким темпе чтения.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) проявляются трудности в недостаточности функций регуляции (ребенку тяжело включаться в целенаправленную продуктивную деятельность и поддерживать ее, выполнять действия планомерно, он не может следовать инструкции и удерживать цель без контроля со стороны взрослого), неустойчивой работоспособности, неравномерности результатов деятельности (с аналогичными по сложности заданиями ребенок справляется хорошо, то плохо). При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Коррекционно-профилактическая работа будет направлена на развитие лексико-грамматической стороны речи, развитием связной речи. Одновременно будет продолжаться работа над звуковым составом слова. Так же будет вестись работа над формированием психологической базы речи.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 1 час					
1 гр. 1			Обследование речи	Изучение динамики коррекционного процесса. Обследование письменной речи	
Речь. Предложение. Слово. 3 часа					
2-4			Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка	Развитие языкового анализа и синтеза, коммуникативных навыков. Формирование учебной мотивации. Развитие слухового

				вопросов к этим словам. Однозначные и многозначные слова. Понятия: <i>речь, предложение, слово.</i>	внимания и восприятия: понимание и выполнение учебных задач
Звуки и буквы. 7 часов					
5			Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Умение обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных букв. Развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза
6-7			Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог.	
8			Ударение	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловом различителе слова. Ударные и безударные гласные	
9			Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения. Написание парных согласных на конце слов	
10			Мягкий знак – показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, наблюдение за изменением значения слова при смягчении согласной. Развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами. Преобразование слов.	Различные способы обозначения мягкости на письме. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза.
11			Мягкий знак разделительный	Мягкий знак в функции разделения (в практическом плане), дифференциация разделительного Ь и Ь-показателя мягкости. Чтение слогов и слов с разделительным Ь. Йотированные гласные.	Формирование самоконтроля, внимания, логического мышления.
Словоизменение. 7 часов					

12 2 тр. - 13			Словоизменение существительных	Изменение имен существительных по числам, родам, падежам. Формы слова. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ. Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах	Различение рода имен существительных, умение согласовывать существительные с местоимениями. Формирование умения изменять существительные по числам. Обогащение номинативного словаря Развитие грамматического строя речи
14 - 15			Словоизменение глаголов	Различение частей речи. Образование форм единственного и множественного числа глаголов. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Постановка вопросов к глаголам. Основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Формирование умения различать части речи, согласовывать слова разных частей речи в роде, числе, падеже.
16 - 17			Словоизменение прилагательных	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Понятие: словосочетание. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков. Преодоление аграмматизма в устной речи
18			Предлоги	Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД.	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения. Умение правильно употреблять в речи предлоги. Обогащение словарного запаса
Словообразование. 7 часов					
19			Состав слова	Развитие умения определять состав слова, понятия «корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова»	Формирование навыков словообразования.

20			Образование слов с помощью суффиксов	Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.	Развитие орфографической зоркости. Формирование навыка подбора проверочных слов. Понятие и использование морфологического принципа письма. Обогащение словарного запаса
21		Образование слов с помощью приставок	Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.		
22		Однокоренные слова	Знакомство с понятием: однокоренные слова (в практическом плане). Формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, отбирать родственные слова из ряда слов, подбирать родственные слова и находить в них общую морфему. Понятие: корень слова. Написание орфограмм в корнях слов.		
23 - 3 тр. 24		Правописание орфограмм в корне слова	Определение ударной и безударной гласной, понятие слабой позиции гласных. Подбор родственных слов с целью проверки безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов для написания парных согласных. Развитие орфографической зоркости		
25		Сложные слова	Практическое овладение способом образования сложных слов. Наблюдение за изменением семантики слова.		
Построение связного высказывания. Предложение. 3 часа					
26			Восстановление деформированных предложений	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; устанавливать связь между словами в предложениях с помощью вопросов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Смысловая и интонационная законченность предложений. Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Умение строить простые предложения, распространять их второстепенными членами. Умение письменно оформлять предложения. Умение находить грамматическую основу. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Развитие восприятия сложных
27		Распространение и сокращение предложений	Распространение и сокращение предложений до определенного количества слов. Редактирование предложений. Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов, со словами, не подходящими по смыслу, с пропущенными словами. Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях, грамотно выражать свои мысли		
28		Составление предложений	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление сложных предложений из двух простых,		

				формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять их грамматические основы. Союзы а, и, но, да . Союзные слова когда, куда, где, откуда, потому что .	синтаксических конструкций
Построение связного высказывания. Текст. 5 часов					
29			Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста	Выделение признаков связного текста. Сравнение текста и набора предложений. Знакомство с признаками связного текста, определение темы текста. Формирование умения формулировать основную мысль текста. Знакомство с понятием опорных слов. Формирование умения находить опорные слова, пересказывать текст, пользуясь опорными словами.	Умение различать текст и предложение. Различать типы текстов. Умение строить предложения, объединять их в связный текст. Умение составлять рассказы. Пересказывать текст
30		Восстановление деформированного текста	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий. Редактирование текста. Виды текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Знакомство с характерными признаками текстов. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам, строить повествование с опорой на вопросы, картинки, опорные слова		
31		Деление текста на части. Работа над планом	Формирование умения делить текст на части, составлять план, использовать его при пересказе текста, выделять части при записи соответственно плану.		
32		Сочинение	Составление текста по данным вопросам. Сочинение по серии картинок. Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам. Формирование умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, составлять текст из этих предложений		
33		Пересказ текста	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам		
Обследование речи. 1 час					
34			Обследование речи		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФФН), ФОНЕТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФН)
(восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи)**

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.	6
2. Свистящие звуки	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. Постановка, уточнение артикуляции звуков С, З, Ц. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложении, связной речи.	16
3. Шипящие звуки	Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. Постановка, уточнение артикуляции звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложении, связной речи.	20
4. Недостатки произношения фонем /л/, /ль /.	Способы образования сонорных согласных звуков. Профили, артикуляция. Постановка, уточнение артикуляции звуков Л, ЛЬ. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложении, связной речи.	22
5. Недостатки произношения фонем /р/, /рь /.	Способы образования сонорных согласных звуков. Профили, артикуляция. Постановка, уточнение артикуляции звуков Р, РЬ. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложении, связной речи.	29
6. Итоговое обследование	Обследование письменной и устной речи.	6 99 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФФН), ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФН)
1 год обучения (3 группа)**

Анализ речевого развития учащихся

Нарушения речи учащихся данной группы в первую очередь затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи, хотя у учащихся наблюдаются элементы лексико-грамматического недоразвития. Следует отметить, что на первый план выходят проблемы с произношением звуков позднего онтогенеза (шипящими, аффрикатами, сонорными согласными). Особенно ярко выражено нарушение произношения звуков Л, Р. Наблюдается общая смазанность речи. Смещения и замены звуков в потоке речи наблюдаются редко. В некоторых случаях все звуки правильно произносятся, но недостаточно дифференцируются при восприятии.

Такие нарушения обычно не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний, но могут отрицательно влиять на формирование личности. В связи анализом речевых нарушений детей данной группы, им рекомендованы логопедические занятия 3 раза в неделю, домашние занятия по формированию артикуляционной моторики под контролем родителей, консультирование.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 6 часов					
1 тр. 1-6			Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи. Логопедическое заключение.	
Свистящие звуки. 16 часов					
7			Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	Формирование психологических предпосылок, развитие зрительного и слухового внимания, зрительно-моторных координаций. Развитие артикуляционной моторики.	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительно-моторных координаций. Представление об артикуляции свистящих, умение выполнять артикуляционные упражнения. Произношение изолированного звука.
8		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков	Органы речи. Профили, артикуляция. Представление о речи. Развитие фонематического восприятия: узнавание неречевых и речевых звуков. Формирование представления об укладе свистящих звуков. Знакомство с артикуляционными профилями. Разучивание артикуляционных упражнений.		
9		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/			
10		Постановка правильного произношения звука /с/	Выполнение артикуляционных упражнений. Постановка звука по подражанию, от артикуляционного уклада.		
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова	Наблюдение за работой органов артикуляции при произнесении звука, развитие кинестетических ощущений. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Отработка произношения слогов с изучаемым звуком.		

12			Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге, в сочетании с согласными		дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
13			Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация в словосочетаниях и предложениях, в связной речи	Выделение изученного звука из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Формирование произношения звука в предложениях, связной речи.	Умение пользоваться звуком в самостоятельной речи.
14			Постановка правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова	Развитие артикуляционной моторики. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Выполнение артикуляционных упражнений. Постановка звука по подражанию, от артикуляционного уклада. Формирование произношения звука в слогах.	Умение пользоваться звуком в самостоятельной речи.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными			
16			Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной речи	Выделение изученного звука из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Формирование произношения звука в предложениях, связной речи.	
17			Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях, связной речи	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, различение их в слогах, словах, предложениях, связной речи.	Умение различать звуки по глухости-звонкости, обозначать буквами.
18			Постановка правильного произношения звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге	Разучивание новых артикуляционных упражнений, постановка звука по подражанию, от артикуляционного уклада. Выделение изученного звука из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Развитие звукового анализа, фонематического

19			Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге	Уточнение артикуляции и звучания, закрепление произношения звука в слогах. Развитие простого звукового и слогового анализа и синтеза.	восприятия. Развитие оптического узнавания букв. Умение произносить звук в самостоятельной речи и обозначать его буквой.
20		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных			
21		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях			
22			Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / -/с / в слогах, в словах, в предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Закрепление изученных согласных букв и звуков.	Развитие фонематического восприятия. Умение дифференцировать звуки.
Шипящие звуки. 20 часов					
23-25			Постановка правильного произношения звука /ш/	Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Постановка звука по подражанию, от артикуляционного уклада. Работа над произношением звука в слогах. Развитие фонематического восприятия звука, умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов Формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.	Развитие фонематического восприятия, умение пользоваться звуком в самостоятельной речи и обозначать его буквой.
26		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге, начале слова и середине слова			
27		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге, в сочетании с согласными			
28		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной	Развитие сложного звукового анализа, слогового и языкового анализа. Формирование умения пользоваться звуком в связной речи. Умение соотносить изученные звуки с буквами.		

			речи		
29-30			Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге, начале слова и середине слова	Постановка звука. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Ш, Ж. Обозначение звуков буквой. Развитие артикуляционной моторики, отработка произношения звука в слогах. Развитие звукового, слогового, языкового анализа.	Развитие фонематического восприятия звука, умение пользоваться звуком в самостоятельной речи и обозначать его буквой. Дифференциация звуков Ш-Ж в словах, предложениях, связной речи.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными			
32		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной речи			
33-34			Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах	Постановка звука. Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов. Развитие языкового анализа и синтеза. Дифференциация слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного фонематического анализа и синтеза. Автоматизация произношения в слогах.	Правильное произношение согласного звука. Обозначение его буквой. Умение дифференцировать звуки. Развитие фонематического восприятия.
35		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах, в слогах со стечением согласных			
36		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной речи			
2 тр. 37			Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /сь/, /щ/ - /т/, /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов. Дифференциация слов, близких по звуковому составу.	

38-39			Отработка правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах	Постановка звука. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Развитие фонематического восприятия звука. Автоматизация звука в слогах.	Умение произносить звук в самостоятельной речи, обозначать буквой, дифференцировать звуки, схожие по звучанию.
40		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах, в слогах со стечением согласных			
41		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной речи			
42		Дифференциация звуков /ч/ - /с/, /ч/ - /т/, /ч/ - /щ/, /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях			
Недостатки произношения фонем /л/, /ль/. 22 часа					
43-46			Способы образования звуков /л/, /ль/. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/	Уточнение артикуляции и звучания. Профили, артикуляция. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия. Обозначение звука буквой. Развитие артикуляционной моторики.	Умение произносить звук в самостоятельной речи, обозначать буквой, различать схожие по звучанию сонорные согласные. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа.
47-49		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова			
50-52		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова			
53-		Закрепление правильной			

55			артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге		
56-58			Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными		
59-61			Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях	Развитие сложного звукового анализа, слогового и языкового анализа. Формирование умения пользоваться звуками в связной речи. Умение соотносить изученные звуки с буквой. Дифференциация твердого и мягкого звуков. Формирование навыков слогового, звукового анализа и синтеза. Развитие моторной сферы.	Умение произносить звук в самостоятельной речи, обозначать буквой, различать схожие по звучанию сонорные согласные. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа.
62-64		Закрепление правильной артикуляции звука /ль/ и автоматизация его в связной речи			
Недостатки произношения фонем /р/, /рь /. 29 часов					
65-66			Способы образования звуков /р/, /рь /.	Звуки речи. Профили, артикуляция. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата. Постановка звука с помощью артикуляционных упражнений, с механической помощью Различение звука на уровне слогов, слов. Развитие логического мышления, преобразование слов.	Различение сонорных согласных. Обозначение их буквами. Правильное произношение согласных. Формирование слоговой структуры. Развитие познавательной активности. Формирование
3 тр. 67-70		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/			
71-74		Воспитание правильного произношения звука /р/			
75		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова			
76		Закрепление правильной			

			артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		навыков запоминания. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения работать в заданном темпе.
77			Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге		
78			Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными		
79			Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях	Развитие сложного звукового анализа, слогового и языкового анализа. Формирование умения пользоваться звуком в предложениях, в связной речи. Умение соотносить изученные звуки с буквой. Дифференциация твердого и мягкого звуков. Развитие моторной сферы.	Уточнение артикуляции и звучания. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, конструктивного праксиса. Обозначение звука буквой.
80			Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи		
81			Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /рь / и его автоматизация	Уточнение артикуляции и звучания. Коррекция произношения звука. Постановка звука. Обозначение звука буквой. Дифференциация твердых и мягких согласных изолированных, в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия, конструктивного праксиса. Развитие языкового анализа и синтеза.	
82			Дифференциация звуков /р/ - /рь / в слогах, в словах, в предложениях		
83			Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях	Дифференциация сонорных и йотированных согласных, обозначение их буквами. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Развитие познавательных процессов. Коррекция звукопроизношения.	Дифференциация согласных, правильное произношение, обозначение буквами. Формирование контроля за ходом своей деятельности, за
84			Дифференциация звуков /рь /- /ль / в слогах, в словах, в предложениях		
85			Дифференциация звуков /рь /- /ль / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.		
86			Дифференциация звуков /р/		

			- /л /, /рь / -/ль / в связной речи		произношением.
87-93			Формирование произносительных навыков в самостоятельной речи	Закрепление произносительных навыков. Развитие устной связной речи, познавательных процессов.	Умение пользоваться звуками в самостоятельной речи, интонационная выразительность речи. Развитие коммуникативных навыков, контроля за произношением.
Обследование речи. 6 часов					
94-99			Обследование речи	Подведение итогов. Обследование детей	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) 4 год обучения. (8 группа)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи. Обследование письменной речи.	4
2. Речь. Предложение. Слово	Дифференциация понятий: Речь. Предложение. Слово. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Уточнение лексического значения слов. Части речи.	10
3. Звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогаобразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловом различителе слова. Выделение	12

	согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь- показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	
4. Словоизменение	Формирование навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Число имен существительных, прилагательных. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Понятие: словосочетание. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах (И.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Предлоги.	10
5. Словообразование	Состав слова. Образование слов при помощи суффиксов (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять: с помощью суффиксов оттеночного значения (уменьшительно-ласкательного, увеличения, пренебрежения); названия детенышей животных; названия профессий. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование слов при помощи приставок (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и адекватно их употреблять: со значением пространственных отношений; с временным значением; со значением полноты и неполноты действий. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	13
6. Построение связного высказывания. Предложение	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	6
7. Построение связного высказывания. Текст	Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера. Составление рассказов, пересказ. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста по данным вопросам. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	11
8. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	2
		68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР), НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (ЗПР, 7.2) 4 год обучения. (8 группа)

Анализ речевого развития учащихся

На момент начала обучения на логопункте нарушения речи учащихся носили системный характер, они затрагивали как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие было направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. На данный момент обучения у детей отмечается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы. Улучшилась слуховая дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез. Пополнился пассивный и активный словарь. Тем не менее, сохраняются трудности при письме и чтении, обусловленные недостаточной дифференциацией глухих и звонких, твердых и мягких фонем. Отмечается недостаточная сформированность навыков словоизменения, словообразования, что мешает усваивать орфограммы по русскому языку и ведет к дизорфографии. Сохраняются трудности в построении связного высказывания, составлении рассказов, пересказах, в отборе языковых средств для построения высказывания. При произношении звуков еще наблюдается некоторая смазанность речи. В письменной речи помимо дисграфических ошибок (пропуски, вставки, замены букв) у ребят отмечаются и орфографические ошибки. При чтении у школьников данной группы наблюдаются ошибки, проявляющиеся в искажении звуковой структуры слова, искажениях и заменах морфем слова, низким темпе чтения.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) проявляются трудности в недостаточности функций регуляции (ребенку тяжело включаться в целенаправленную продуктивную деятельность и поддерживать ее, выполнять действия планомерно, он не может следовать инструкции и удерживать цель без контроля со стороны взрослого), неустойчивой работоспособности, неравномерности результатов деятельности (с аналогичными по сложности заданиями ребенок справляется хорошо, то плохо). При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Коррекционно-профилактическая работа будет направлена на развитие лексико-грамматической стороны речи, развитием связной речи. Одновременно будет продолжаться работа над звуковым составом слова. Так же будет вестись работа над формированием психологической базы речи.

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 4 часа					
1 гр. 1-4			Обследование речи	Изучение динамики коррекционного процесса. Обследование письменной речи	

Речь. Предложение. Слово. 10 часов

5-7		Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Понятия: <i>речь, предложение, слово.</i>	Развитие языкового анализа и синтеза, коммуникативных навыков. Формирование учебной мотивации. Развитие слухового внимания и восприятия.
8-10		Словосочетание	Разбор предложений по членам предложения. Основа предложения. Поиск словосочетаний, определение главного и зависимого слова. Понятие: <i>словосочетание.</i>	Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении
11-14		Части речи	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Уточнение лексического значения слов	Формирование умения дифференцировать слова различных частей речи
Звуки и буквы. 12 часов				
15-16		Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных.	Понимание и выполнение инструкций, учебных задач
17-18		Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
19-20		Ударение	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смыслоразличителе слова. Ударные и безударные гласные	Дифференциация твердых и мягких согласных. Умение обозначать на письме мягкость согласных при
21-22		Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного	

				звукопроизношения. Написание парных согласных на конце слов	помощи гласных букв. Развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза
23 - 24			Мягкий знак – показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, наблюдение за изменением значения слова при смягчении согласной. Развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами. Преобразование слов.	Различные способы обозначения мягкости на письме. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза. Формирование самоконтроля, внимания, логического мышления.
2 тр. 25 - 26		Мягкий знак разделительный	Мягкий знак в функции разделения (в практическом плане), дифференциация разделительного Ь и Ь-показателя мягкости. Чтение слогов и слов с разделительным Ь. Йотированные гласные.		
Словоизменение. 10 часов					
27 - 30			Словоизменение существительных	Изменение имен существительных по числам, падежам. Формы слова. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ. Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах	Формирование навыков словоизменения. Обогащение номинативного словаря. Развитие грамматического строя речи
31 - 32			Словоизменение глаголов	Различение частей речи. Изменение глаголов по числам. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Постановка вопросов к глаголам. Спряжение глаголов. Основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков.
33 - 34			Словоизменение прилагательных	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений.	

				Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Преодоление аграмматизмов в устной речи
35 - 36			Предлоги	Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД.	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения.
Словообразование. 13 часов					
37 - 38			Состав слова	Развитие умения определять состав слова, понятия «корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова»	Формирование навыков словообразования.
39 - 40			Образование слов с помощью суффиксов	Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.	Понятие и использование морфологического принципа письма. Обогащение словарного запаса
41 - 42			Образование слов с помощью приставок	Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.	
43 - 44			Однокоренные слова	Знакомство с понятием: однокоренные слова (в практическом плане). Формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, отбирать родственные слова из ряда слов, подбирать родственные слова и находить в них общую морфему. Понятие: корень слова. Написание орфограмм в корнях слов.	Формирование навыка подбора однокоренных слов, обогащение словарного запаса
45 -3 тр. 48			Правописание орфограмм в корне слова	Определение ударной и безударной гласной, понятие слабой позиции гласных. Подбор родственных слов с целью проверки безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов для написания парных согласных. Развитие орфографической зоркости	Развитие орфографической зоркости. Формирование навыка подбора проверочных слов.
49			Сложные слова	Практическое овладение способом образования сложных слов. Наблюдение за изменением семантики слова.	Обогащение словарного запаса, формирование универсальных школьных навыков

Построение связного высказывания. Предложение. 6 часов

50 - 51			Восстановление деформированных предложений	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; устанавливать связь между словами в предложениях с помощью вопросов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Смысловая и интонационная законченность предложений. Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Умение строить простые предложения, распространять их второстепенными членами. Умение письменно оформлять предложения.
52 - 53			Распространение и сокращение предложений	Распространение и сокращение предложений до определенного количества слов. Редактирование предложений. Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов, со словами, не подходящими по смыслу, с пропущенными словами. Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях, грамотно выражать свои мысли	Умение находить грамматическую основу. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке,
54 - 55			Составление предложений	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление сложных предложений из двух простых, формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять их грамматические основы. Союзы а, и, но, да . Союзные слова когда, куда, где, откуда, потому что .	пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций

Построение связного высказывания. Текст. 11 часов

56 - 57			Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста	Выделение признаков связного текста. Сравнение текста и набора предложений. Знакомство с признаками связного текста, определение темы текста. Формирование умения формулировать основную мысль текста. Знакомство с понятием опорных слов. Формирование умения находить опорные слова, пересказывать текст, пользуясь опорными словами	Умение различать текст и предложение. Различать типы текстов. Умение строить предложения, объединять их в связный текст.
58 - 59			Восстановление деформированного текста	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий. Редактирование текста. Виды текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-	

				рассуждение. Знакомство с характерными признаками текстов. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам, строить повествование с опорой на вопросы, картинки, опорные слова	Умение составлять рассказы. Пересказывать текст
60 - 61			Деление текста на части. Работа над планом	Формирование умения делить текст на части, составлять план, использовать его при пересказе текста, выделять части при записи соответственно плану	
62 - 63			Сочинение	Составление текста по данным вопросам. Сочинение по серии картинок. Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам. Формирование умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, составлять текст из этих предложений	
64 - 66			Пересказ текста	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам. Запись текста (изложение).	
Обследование речи. 2 часа					
67 - 68			Обследование речи		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩЕЙСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР), ДИСПРАКСИЕЙ
3 год обучения.**

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи. Обследование письменной речи.	1
3. Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова.	2
4. Согласные звуки и буквы раннего	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Понятие: слог-слияние.	6

онтогенеза		
5. Согласные звуки и буквы позднего онтогенеза	Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь- показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	24
8. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	1
		34 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩЕЙСЯ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР), ДИСПРАКСИЕЙ
3 год обучения.**

Анализ речевого развития учащейся

Нарушения речи учащихся данных категорий носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект. Особенности звукопроизношения: нарушено произношение простых и артикуляторно сложных звуков (свистящих, шипящих, сонорных согласных, аффрикатов). Отмечаются диспраксические нарушения: сложность переключаемости движений артикуляционного аппарата, грубое нарушение звуко-слоговой структуры. Поэтому кроме групповых занятий с девочкой проводятся дополнительные занятия по формированию произносительной стороны речи.

№	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1 тр. 1	1			Обследование произношения	Произношение звуков, слогов, слов	Слуховое внимание	Речевая карта
2-3	2			Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Произношение 2-3сложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-	Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного
4-6	3		Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'»,				

				«К'», «Ф'», «Г'», «Х'».		твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение»	года)
7	1			Дифференциация согласных «К-Х».	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.	Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	
8-9	2			Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».			
10-11	2			Согласные звуки «Ш», «Ж»	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.	Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)
12-13	2			Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».			
14-15	2			Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»			
16-17	2			Дифференциация звонких и глухих согласных	Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры.	Умение работать в парах и микрогруппах (до конца учебного года)
18-19	2			Согласный звук «ј».			
20-21	2			Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова			
22	1			Согласный звук «Ч»	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)	Анализ и синтез слов, типа: тракторист	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу
3 тр.23	1			Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»			
24	1			Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».			
25	1			Согласный звук «Ц».			
26	1			Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т'»			
27	1			Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».			
28	1			Дифференциация согласных «Ц» - «С'».			
29	1			Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».			
30	1			Звук «Щ»			
31	1			Дифференциация согласных			

				«Щ» - «С'».			
32	1			Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».			Формулировать и реализовывать учебную задачу.
33	1			Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».			
34	1			Обследование речи			