

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Протокол от 30 августа 2021 г. №1 заседания предметного МО учителей начальных классов	Согласовано Протокол от 30 августа 2021 г. №1 заседания НМС	Утверждено Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31 августа 2021 г. № 156
--	---	--

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающегося 5 класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

2021-2022 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна
учитель начальных классов, учитель-логопед

Саранпауль, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Программа предназначена для ребенка с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью), который обучается в образовательной организации индивидуально.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Цель и задачи программы

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Материально-техническое обеспечение предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.

Количество часов, технологии обучения

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». Рабочая программа предмета рассчитана в 5 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

В связи с нарушениями в развитии познавательной сферы обучающегося проблемные методы обучения, самостоятельная познавательная деятельность не предусмотрены.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 157 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержательная линия	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Растительный мир	Представление о растениях (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель и т.д.). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.). Представление о грибах, ягодах. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	19
2. Животный мир	Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строении птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь). Представление о способах их передвижения. Знание значения домашних животных в жизни человека, некоторых правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	17
3. Временные представления	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	28
4. Объекты природы	Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Узнавание Луны. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар). Представление о рельефе (горы, море, река, лес). Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др).	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, их времена года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

4) **Формирование базовых учебных действий**

- Умение наблюдать за явлениями окружающего мира, анализировать их на доступном уровне, устанавливать связи между ними.
- Умение вести учебный диалог, рассматривать объекты окружающего мира, узнавать, называть их.
- Умение слушать инструкции, работать в течение определенного времени.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 5 класс

№ ур ока	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1 триместр			<i>Время года - лето.</i>		
1	02.09		До свидания, лето! День знаний.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в летнее время года.	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы в летнее время года, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, занятиях человека, умение адаптироваться к конкретным природным условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава (цветы)). Узнавание (различение) насекомых. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2	07.09		Растения в летнее время года. Экскурсия на школьный двор.	Наблюдения за жизнью растений в разное время года. Рассматривание, называние цветов в школьном дворе.	
3	09.09		Цветы во дворе.		
4	14.09		Цветы на клумбе.	Рассматривание, называние декоративных цветов на клумбе, на картинках.	
5	16.09		Деревья летом. Экскурсия на школьный двор.	Наблюдения за жизнью растений в разное время года. Рассматривание зеленых листьев, называние деревьев в школьном дворе.	
6	21.09		Насекомые. Экскурсия на школьный двор.	Наблюдение за насекомыми в теплое время года (бабочка, пчела, муха, комар, кузнечик, муравей).	
7	23.09		Виды насекомых.	Рассматривание, называние видов насекомых.	
8	28.09		Представление о строении насекомого (голова, ноги, крылья, туловище).	Изучение видов насекомых по картинкам, по видеоряду. Строение насекомых.	
9	30.09		Погодные явления (солнце, дождь, тепло).	Формирование представлений о занятиях людей в летнее время года, о погодных явлениях, о летней одежде, обуви.	
10	05.10		Летняя одежда.		
11	07.10		Летняя обувь.		
12	12.10		Занятия людей летом.		
13	14.10		Игры детей летом.		
14	19.10		<i>Время года – осень.</i>		

			Погодные явления осенью.	природе в осеннее время года. Наблюдение за увяданием растений, за изменением окраса листьев. Рассматривание, называние деревьев, листьев, ягод, грибов. Представление о строении грибов (шляпка, ножка). Сбор листьев.	и объектах живой и неживой природы в осеннее время года, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, занятиях человека, умение адаптироваться к конкретным природным условиям. Узнавание (различение) листьев, ягод. Понятие о грибах, их сборе.
15	21.10		Растения в осеннее время года. Цветы во дворе. Экскурсия на школьный двор.		
16	26.10		Растения в осеннее время года. Экскурсия на школьный двор. Деревья осенью.		
17	28.10		Осенние листья. Листопад.		
18	09.11		Листья и хвоинки разных деревьев (березы, рябины, сосны).		
19	11.11		Ягоды.		
20	16.11		Грибы.		
21-22	18.11 23.11		Рассматривание овощей.	Рассматривание, называние овощей и фруктов. Раскрашивание, аппликация, изготовление поделок из природного материала.	Знание значения овощей и фруктов в жизни человека. Различение овощей и фруктов.
23-24	25.11 30.11		Рассматривание фруктов.		
2 триместр			Время года - зима.		
25-26	02.12 07.12		Пришла зима. Сезонные изменения в природе.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в зимнее время года. Наблюдение за растениями, животным миром. Природные явления (снег, мороз, лед, метель). Формирование представлений о занятиях людей в зимнее время года, о погодных явлениях, о зимней одежде, обуви, о зимних праздниках.	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы в зимнее время года, смене времени суток, времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, занятиях человека, умение адаптироваться к конкретным природным условиям. Узнавание (различение) птиц (сорока,
27-28	09.12 14.12		Занятия и труд людей осенью, зимой.		
29-30	16.12 21.12		Игры детей зимой.		
31	23.12		Новый год!		
32-33	11.01 13.01		Одежда и обувь человека зимой.		
34	18.01		Какие бывают снежинки?		

				снежинок на прогулке, на слайдах презентации.	ворона, синица, воробей, снегирь). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Узнавание и различение диких животных, их строение. Представление о хвойных деревьях.
35	20.01		Части суток: утро, день, ночь.	Изучение режима дня, признаков времени суток.	
36-37	25.01 27.01		Птицы зимой. Кормушки.	Наблюдение за зимующими птицами. Изучение строения птиц, названий птиц.	
38	01.02		Звери зимой.	Формирование представлений о жизни зверей в лесу, их внешнем виде, строении, повадках (лиса, волк, медведь, заяц, др.).	
39-42	03.02 08.02 10.02 15.02		Животные леса		
43-44	17.02 22.02		Растения зимой.	Наблюдения за жизнью растений в разное время года. Вечно зеленые хвойные деревья. Шишки. Изготовление поделок из шишек.	
45-46	24.02 01.03		Время года – весна. Пришла весна. Сезонные изменения в природе.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в весеннее время года. Наблюдение за растениями, животным миром. Природные явления (капель, ручьи, ледоход).	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы в весеннее время года, смене времени суток, времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, занятиях человека, умение адаптироваться к конкретным природным условиям.
3 тр.					
47	03.03		Весенние праздники.	Формирование представлений о празднике 8 марта.	
48-49	10.03 15.03		Занятия и труд людей весной.	Формирование представлений о занятиях людей в весеннее время года, о погодных явлениях, о летней одежде, обуви.	
50	17.03		Игры и развлечения весной.		
51-52	22.03 24.03		Весенняя одежда и обувь.		
53	05.04		Изменения в жизни растений.	Наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, молодой зеленой травки. Экскурсия на школьный двор.	
54	07.04		Прилет птиц.	Формирование представления о прилете птиц весной, скворечниках.	Знание способов передвижения животных, названий животных и их детенышей. Представление об изменениях в жизни диких животных весной,
55-56	12.04 14.04		Изменение в жизни диких животных. Детеныши диких животных.	Формирование представлений о пробуждении зверей, появлении насекомых.	
57-	19.04		Домашние животные. Звери и их	Формирование представлений об уходе за домашними	

58	21.04		детеныши.	животными, их пользе для человека. Различение названий взрослых животных и их детенышей.	содержании домашних животных человеком, пользе домашних животных.
59-60	26.04 28.04		Домашние животные. Птицы и их детеныши.		
61-62	03.05 05.05		Комнатные растения.	Изучение комнатных растений, уход за комнатными растениями. Проращивание семян на подоконнике, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.	Представления об уходе за комнатными растениями, частях растения (корень, стебель, листья, цветы).
63	10.05		Объекты природы. (Луна, звезды).	Наблюдение за луной, солнцем, звездами. Изучение их по картинкам, видеоматериалам. Формирование представления о режиме дня, времени суток.	Представление о солнце, луне, звездах. Связь объектов природы с временем суток.
64	12.05		Узнавание изображения Земли из космоса.	Рассматривание изображения Земли на глобусе, на фотографиях из космоса.	Представление о Земле, как о планете, о ее модели, изображении на карте.
65	17.05		Рельеф земной поверхности.	Рассматривание изображения Земли на карте (горы, море, река, лес).	
66	19.05		«Будь, осторожнее с огнем!»	Формирование представлений об огне. Соблюдение правил обращения с огнем.	Знание правил обращения с огнем.
67-68	24.05 26.05		Скоро лето. Повторение.	Наблюдения за изменением природы. Повторение изученного. Задания на лето.	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.