

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Протокол от 30 августа 2021 г. №1 заседания предметного МО учителей начальных классов	Согласовано Протокол от 30 августа 2021 г. №1 заседания НМС	Утверждено Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31 августа 2021 г. № 156
--	---	--

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающегося 5 класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

2021-2022 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

Саранпауль, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Программа предназначена для ребенка с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью), который обучается в образовательной организации индивидуально.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном крае, в котором он проживает, о современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Цель и задачи программы

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Материально-техническое обеспечение предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Количество часов, технологии обучения

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». Рабочая программа предмета рассчитана в 5 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

В связи с нарушениями в развитии познавательной сферы обучающегося проблемные методы обучения, самостоятельная познавательная деятельность не предусмотрены.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 157 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержательная линия	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	6
2. Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) частей дома Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов, аудио, видеотехники и средств связи.	13
3. Предметы	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели.	5

быта	Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначение предметов посуды. Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера.	
4. Продукты питания	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий.	4
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	10
6. Город. Село	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, аэропорт, больница, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	9
7. Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта, воздушного, водного, космического. Знание назначения транспорта. Знание(называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	4
8. Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание нравственных традиций.	12
9. Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Представление о государственной символике (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы	5

	России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России о выдающихся людях России.	
--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Требования к результатам освоения программы исходят из возможностей обучающегося и представляют собой описание возможных результатов образования.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о сверстниках.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, месте проживания.

7) *Формирование базовых учебных действий*

- Умение вести учебный диалог.
- Умение участвовать в беседе, организованном наблюдении, эмоционально откликаться на события, работать в соответствии с требованиями учителя.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1 1 тр.	01.09		<u>Школа.</u> Экскурсия по школе. Я – ученик.	Учить узнавать и различать помещения школы. Формировать умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать. Умение находиться в классном коллективе, общение с одноклассниками.	Знание правил поведения в школе, на уроке. Ориентирование на территории школы и школьного двора. Освоение социальной роли «Ученик». Умение общаться со сверстниками и педагогами. Знание безопасного поведения.
2	02.09		Профессии людей, работающих в школе.	Учить узнавать и различать профессии людей, работающих в школе, интернате. Правила общения с работниками школы.	
3	08.09		Экскурсия на пришкольную территорию. Правила поведения на территории вокруг школы.	Учить узнавать и различать участки пришкольной территории. Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимание речи.	
4	09.09		Правила поведения в школе: на уроках, переменах. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Познакомить с правилами поведения в школе, распорядком дня. Прививать учебные навыки.	
5	15.09		Наш класс. Назначение зон класса. Умение использовать их по назначению.	Учить узнавать и различать зоны класса. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы.	
6	16.09		Учебные принадлежности. Правила техники безопасности, правила обращения.	Учить узнавать и различать учебные принадлежности. Учить пользоваться ими по назначению, по правилам. Развивать понимание речи, память, зрительное восприятие, пространственную ориентировку, внимание.	
7- 8	22.09 23.09		<u>Дом, двор.</u> Мой дом, двор.	Учить узнавать и различать части дома и двора (крыша, стены, труба, печь, забор, огород, гараж и др.). Узнавать помещения в доме (прихожая, спальня, кухня и др.).	Умение ориентироваться в обстановке дома, знание безопасного поведения в доме, во дворе.
9	29.09		Правила безопасного поведения в доме, во дворе.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме и во дворе. Воспитывать положительную учебную мотивацию.	

10 - 11	30.09 06.10		Какие бывают дома?	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Расширение кругозора
12 - 13	07.10 13.10		Жилище народов севера, чум	Знакомство с укладом жизни, строением, назначением чума, профессией «Оленевод»	Знакомство с коренным укладом жизни северян
14	14.10		Мой домашний адрес	Сообщение своего домашнего адреса (село, улица, номер дома).	Знание своего местожительства
15	20.10		Как устроена квартира? Удобства в моей квартире (школе)	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (школе): отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме (в школе)
16	21.10		Вредители дома	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые
17	27.10		Посуда в доме	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Социально-бытовая ориентировка
18	28.10		Часы в доме	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	Социально-бытовая ориентировка
19	10.11		Современные гаджеты в доме	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, компьютером: включение, использование, выключение
20 -	11.11		<u>Предметы быта.</u> Мебель и ее назначение.	Учить узнавать и различать предметы мебели, познакомить с ее назначением. Знание назначения предметов мебели.	Представление об убранстве дома, о

21	17.11			Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
22	18.11		Посуда, кухонный инвентарь	Учить узнавать и различать посуду, познакомить с ее назначением. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Умение пользоваться. Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь.	Узнавание (различение), применение кухонного инвентаря
23	24.11		Столовые приборы и их назначение	Учить узнавать и различать столовые приборы. Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилок.	
24	25.11		Интерьер	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	Социально-бытовая ориентировка. Расширение представлений
2 тр. 25	01.12		<u>Продукты питания.</u> Напитки.	Учить узнавать и различать напитки, продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомство с профессией повар, основными блюдами домашнего рациона.	Представление о продуктах питания.
26	02.12	Молочные, мясные, рыбные продукты, крупы			
27	08.12	Мучные продукты. Кондитерские изделия			
28	09.12	Профессия повар			
29 - 32	15.12 16.12 22.12 23.12		<u>Традиции, обычаи.</u> Подготовка к празднику «Новый год». Традиции, атрибуты праздника.	Познакомить с традициями праздника. Подготовка атрибутов праздника.	Участие в совместной деятельности, в школьных мероприятиях. Представление об обычаях, праздниках.
33	12.01		<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Бумага, ее свойства,	Практические исследовательские действия с бумагой (рвется, мнется, намокает), изготовление аппликаций, поделок из бумаги.	Представления о различных материалах, их

			предметы из бумаги.		свойствах, назначении.
34 - 36	13.01 19.01 20.01		Предметы из различных материалов (из дерева, из стекла, из ткани, из металла, из пластмассы)	Изучение различных материалов на ощупь, их внешнего вида, свойств, назначения. Знание свойств предметов из дерева, стекла, железа, бумаги (рвется, горит, бьется и т.д.). Узнавание предметов из ткани, дерева, резины... Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
37 - 39	26.01 27.01 28.01		Инструменты	Знакомство с инструментами, используемыми в быту (молоток, пила, грабли, лопата, ножницы и др.). Из чего они сделаны? Узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой, деревом, тканью	Представление об инструментах, с помощью которых работают люди.
40	02.02		Одежда, обувь из различных материалов	Изучение предметов одежды и обуви для различных времен года. Предметы из ткани, резины, кожи (перчатки, сапоги, верхняя одежда)	Представление о самых необходимых предметах одежды и обуви. Их названия, назначение.
41 - 42	03.02 09.02		Игрушки	Изучение игрушек, выполненных из различных материалов	Представление о разнообразии игрушек. Правила обращения с игрушками
43 - 44	10.02 16.02		<u>Традиции, обычаи.</u> 23 февраля – День Защитников Отечества.	Познакомить с традициями праздника. Подготовка поздравлений членам семьи.	Участие в совместной деятельности, в школьных мероприятиях. Представление об обычаях, праздниках.
45 - 46	17.02 24.02		Наша страна, наша армия	Познакомить с понятиями «армия», «солдат».	
3 гр. 47 - 48	02.03 03.03		8 Марта – Международный женский день.	Познакомить с традициями праздника. Подготовка поздравлений членам семьи. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию	Представление об обычаях, праздниках. Уважительное отношение к маме, другим женщинам, девочкам
49	09.03		<u>Страна.</u>		Воспитание

			Название государства, в котором мы живем.		патриотизма, любви к своей Родине.
50	10.03		Символы РФ	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Расширение кругозора
51	16.03		Президент РФ	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	
52	17.03		Столица РФ	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)	
53	23.03		Герои России	Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	
54 - 56	24.03 06.04 07.04		<u>Город. Село.</u> Городская инфраструктура.	Знакомить с городской инфраструктурой (магазины, больницы, дороги, парки, здания и т.д.). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знакомить с самыми популярными профессиями, предметами, инструментами людей разных профессий.	Представление о городской жизни. Отличие города и села. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
57 - 59	13.04 14.04 20.04	Люди разных профессий.			
60	21.04	Поведение в общественных местах	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
61 - 62	27.04 28.04		Правила дорожного движения	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
63 -	04.05		<u>Традиции, обычаи.</u> День Победы.	Познакомить с традициями праздника. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Изготовление	Представление о праздниках,

64	05.05			праздничной открытки. Посещение праздничных мероприятий (митинг, концерт)	праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
65	11.05		<u>Транспорт.</u> Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить узнавать и различать различные виды транспорта, их назначение. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.	Представление о транспортных средствах Отличие и назначение каждого вида транспорта
66	12.05		Воздушный транспорт. Водный транспорт.		
67	18.05		Общественный транспорт. Специальный транспорт.		
68	19.05		Я - пешеход. Правила поведения на дороге.	Учить соблюдать правила дорожного движения по картинкам и на проезжей части во время летних каникул.	Знание и соблюдение элементарных правил дорожного движения.