

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося 5 г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с нарушением интеллекта значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся часто отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Присутствует компонент сенсорного недоразвития. Для детей характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. В связи с этим, обучение обучающихся речи и

коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи по развитию *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Задачи по развитию *импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию *экспрессивной речи* направлены на формирование умения использовать языковые средства.

Задачи по формированию *письменной речи* направлены на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета в 5 классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели (3 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой, жестом. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности, сочувствия. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых (сложных) по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,

твой и др.), слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания короткого текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых и более сложных по звуковому составу слов, называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Употребление слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) местоимений (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с, к, по). Употребление простых предложений (сложных) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с помощью учителя по наводящим вопросам. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; понимание обращенной речи.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастом.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение поддерживать контакт, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

3) Глобальное чтение, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Узнавание, различение образов некоторых букв, копирование их с образца.
- Начальные навыки чтения некоторых букв, слогов, слов.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и предполагает формирование следующих возможных результатов:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение вести учебный диалог.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам

освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности			Виды, формы контроля
			Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная, экспрессивная речь)	Чтение и письмо	
Раздел 1. Здравствуй, школа!						
1.1	Правила приветствия	2	Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства)	Правила употребления слов <i>привет, здравствуйте, добрый день</i> и др. в различных коммуникативных ситуациях. Действия по образцу и по подражанию. Беседа по сюжетным картинкам на заданные темы. Работа с учебником «Развитие речи». Моделирование речевой ситуации в школе и дома.	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ), элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
1.2	Правила прощания	2	Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные	Правила употребления слов прощания <i>пока, до свидания, до встречи</i> в различных коммуникативных ситуациях, с разными собеседниками. Экскурсии по школе. Речевое сопровождение всех режимных моментов деятельности. Понимание и употребление слов, указывающих на предмет, его признак. <i>Я, он, она,</i>	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ), элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа

			и невербальные средства)	<i>они, мой, твой и др.</i>	по образцу в конкретной ситуации	
1.3	Правила вежливого общения, речевого поведения	3	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение. Правила вежливого общения с учителем, с другими взрослыми, с детьми. Установление зрительного контакта с собеседником	Реагирование на собственное имя. Называние своего имени. Обращение по имени к собеседнику. Правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Правила обращения в соответствии с полом и возрастом <i>бабушка, дядя и др.</i> Понимание и употребление слов, указывающих на предмет, его признак. <i>Я, он, она, они, мой, твой и др.</i> Соотнесение местоимений с людьми определенного пола	Формирование навыка глобального чтения слов (МАМА, ПАПА, БАБА, ТЁТЯ, СВОЕ ИМЯ), поиск знакомых букв (П, М, Б И ДР.), формирование элементарных графических умений	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
1.4	Правила ведения диалога	3	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Ведение диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Умение выслушивать собеседника, задавать вопросы	Организация учебных ситуаций на уроке: беседа по картинкам, ответы на вопросы, повторение слогов, слов, предложений, выслушивание задания, оценки педагога. На перемене: создание ситуаций в игре со сверстниками. Подбор предметов, соответствующих личным местоимениям <i>он, она, оно, они.</i>	Формирование навыка глобального чтения слов (ИМЕНА ДЕТЕЙ, СВОЕ ИМЯ, ИМЯ УЧИТЕЛЯ), элементарных графических умений	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
1.5	Выражение своих чувств, желаний, состояний	3	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в проблемных ситуациях.	Формирование умения проявлять сочувствие к другим людям в трудных ситуациях, умение утешать близкого человека <i>«Все будет хорошо, не переживай»</i> и др.	Формирование навыка глобального чтения слов (ДА, НЕТ, ХОРОШО, ПЛОХО), элементарных	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа

			Привлечение внимания к проблемным ситуациям.	Обращение с просьбой о помощи. Выражение своих желаний. Беседа по картинкам на тему, наблюдение за мимикой, жестами, выражением эмоций «Страх», «Боль», «Радость» и др. Составление рассказа о себе	графических умений	
1.6	Выражение благодарности, извинения, просьбы	3	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Формирование учебного поведения. Создание и анализ речевых ситуаций. Повторение действий по заданию учителя.	Использование слов <i>спасибо, пожалуйста, извините, можно мне....</i> . Правильная реакция на замечания: <i>я нечаянно, я не хотел и др.</i> Умение что-либо попросить у учителя, товарищей. Моделирование речевой ситуации в школе и дома. Решение ситуаций в повседневном общении. Понимание и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Громко, тихо, быстро, медленно, грустно, весело.</i> Соотнесение признаков действий, состояний с их словесным обозначением. Сравнение картинок, с противоположным значением	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
1.7	Правила знакомства	3	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Формирование умения соблюдать правила поведения в общении с друзьями дома, в гостях	Использование формул <i>«Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?»</i> . Формулы <i>«Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...»</i> . Ответные реплики на приглашение познакомиться <i>«Очень приятно!», «Рад познакомиться!»</i> . Обсуждение возможности приглашения в гости	Формирование навыка глобального чтения слов (ИМЕНА ДРУЗЕЙ, СВОЕ ИМЯ), элементарных графических умений	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа

1.8	Поздравление, пожелание	3	Формирование умения эмоционального взаимодействия в доступной форме в ситуации поздравления. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки	Использование формул «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...». Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРАЗДНИЧНЫХ БЛЮД, ПОДАРКОВ), совершенствование графических умений при изготовлении открытки (раскрашивание, обводка, штриховка)	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа, корректирующее оценивание
1.9	Одобрение, комплимент	3	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в ситуации взаимодействия в кругу сверстников, взрослых	Одобрение как реакция на поздравления, подарки, хорошую работу: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!». Понимание и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Хорошо, плохо, грустно, весело.</i> Соотнесение признаков действий, состояний с их словесным обозначением.	Формирование навыка глобального чтения слов (МОЛОДЕЦ), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.10	Телефонный разговор	3	Формирование умения эмоционального взаимодействия в доступной форме в ситуации использования телефона в повседневной жизни, в экстренных ситуациях	Правила ведения телефонного разговора. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре «Алло!, Я слушаю!». Значение сигналов телефонной связи (гудки короткие, длинные). Выражение просьбы позвать к телефону «Позовите пожалуйста ...».	Формирование навыка глобального чтения слов (ТЕЛЕФОН), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

Раздел 2. Времена года. Лето-Осень-Зима.

2.1	Времена года	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с педагогом	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме, знакомство с обобщающими понятиями, названиями времен года. Умение различать времена года по их признакам, называть их. Понимание и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Тепло, холодно, сыро, жарко.</i> Соотнесение признаков действий, состояний с их словесным обозначением. Рассмотрение картинок, просмотр презентаций	Формирование навыка глобального чтения слов (ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА), поиск знакомых букв (А, О, И И ДР.), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание
2.2	Цветы	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме. Знакомство с обобщающими понятиями. Экскурсии на школьный двор, рассмотрение картинок и объектов природы. Понимание и употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, качество и др.)	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ), поиск знакомых букв (А, О, И И ДР.), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание
2.3	Насекомые	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме. Экскурсии на школьный двор. Задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: <i>на, под, в, за и др.</i> Просмотр мультимедийных презентаций	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ НАСЕКОМЫХ), поиск, письмо знакомых букв (А, О, И, У И ДР.), формирование элементарных графических умений	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание

2.4	Игрушки	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи во время игры	Называние и показ игрушек. Понимание назначения предметов и обращения с ними. Расширение объема пассивного и активного словаря существительных. Расширение знаний об окружающем мире, развитие глагольной лексики. Грамматическая связь между предметом и его действием	Начальные навыки чтения и письма слогов со знакомыми буквами (П, М, А, О, У, И). Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ИГРУШЕК)	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа, корректирующее оценивание
2.5	Учебные принадлежности	4	Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации	Понимание и употребление слов, обозначающих учебные принадлежности. Знакомство с обобщающими понятиями. Понимание назначения предметов и обращения с ними. Развитие глагольной лексики. Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ). Обведение предметов по трафаретам, шаблонам, штриховка, раскрашивание.	Текущий контроль. Практическая работа, корректирующее оценивание
2.6	Фрукты, овощи	4	Выполнение действий, связанных с окружающим миром. Ситуативные беседы в учебной и в игровой ситуации	Понимание и употребление слов, обозначающих фрукты, овощи. Развитие предметного словаря. Расширение знаний об окружающем мире. Понимание и употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, качество и др.). Единственное и множественное число прилагательных. Род прилагательных. <i>Красный, красная, красные</i> . Грамматическая связь между предметом и его признаком. Описание предмета на доступном уровне	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ОВОЩЕЙ, ФРУКТОВ). Обведение предметов по трафаретам, шаблонам, штриховка, раскрашивание. Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, И, М, П, Б, Г, К), слогов	Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи, задания

2.7	Ягоды	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме. Знакомство с обобщающими понятиями. Понимание и употребление прилагательных. Единственное и множественное число прилагательных. Род прилагательных. <i>Красный, красная, красные</i> . Грамматическая связь между предметом и его признаком. Описание предмета на доступном уровне	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ЯГОД). Обведение предметов по трафаретам, шаблонам, штриховка, раскрашивание. Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, И, М, П, Б, Г, К), слогов	Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
2.8	Грибы	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме. Знакомство с обобщающими понятиями. Обогащение словаря признаков. Разложение на множества по заданным признакам (по форме, цвету, размеру). Описание предметов на доступном уровне	Формирование навыка глобального чтения слов (ГРИБ). Ориентация на листе бумаги, выполнение графических упражнений	Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
2.9	Деревья	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме. Знакомство с обобщающими понятиями. Обозначение взаимосвязи слов в предложении с помощью предлогов <i>в, на, у, с, по, к, под, из, из-за, над, под, перед, между, за...</i> Определение местонахождения предметов в пространстве. Экскурсии на школьный двор	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ). Выполнение графических заданий. Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, И, М, П, Б, Г, К, Д, Т), слогов	Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
2.10	Праздник Новый год	4	Эмоциональное переживание события.	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет по заданной	Формирование навыка глобального	Текущий контроль. Наблюдение,

			Ситуативные беседы в совместной деятельности	лексической теме. Оречевление действий, украшение класса. Понимание предложных конструкций. Обозначение взаимосвязи слов в предложении с помощью предлогов <i>в, на, у, с, по, к, под, из, из-за, над, под, перед, между, за...</i> Определение местонахождения предметов в пространстве. Составление рассказа о планируемых, прошедших событиях	чтения слов (НОВЫЙ ГОД). Ориентация на листе бумаги, выполнение графических упражнений	ситуационные задачи, тестовые задания, анализ результатов усвоения СИПР за полугодие
2.11	Зимние забавы	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации на уроке. Ситуативные беседы в учебной и в игровой ситуации	Понимание и употребление слов-названий предметов по теме. Развитие глагольной лексики. Единственное и множественное число глаголов. <i>Идёт, идут</i> . Род глаголов в прошедшем времени. <i>Шёл, шла</i>	Формирование навыка глобального чтения слов (ЗИМА, СНЕГ, САНКИ, ЛЬЖИ, КОНЬКИ). Узнавание графического изображения буквы, соотнесение звука и буквы. Обведение по точкам, дорисовка изображений	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
2.12	Дикие животные	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей животных. Наблюдение, сравнение, называние, показ действий животных. <i>Кто как голос подает? Что делает?</i> Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ). Выполнение графических заданий. Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, Ы, И, М, П, Б, Г, К, Д, Т, Н, Х), слогов	Текущий контроль. Направляющее оценивание

2.13	Домашние животные	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей животных. Наблюдение, сравнение, называние, показ действий животных. <i>Кто как голос подает? Что делает?</i> Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ). Выполнение графических заданий. Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, Ы, И, М, П, Б, Г, К, Д, Т, Н, Х), слогов	Текущий контроль. Направляющее оценивание
2.14	Звери	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме	Развитие предметного и глагольного словаря. Наблюдение, сравнение, называние, показ действий животных. <i>Кто как голос подает? Что делает?</i> Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу	Текущий контроль. Критериальное оценивание
2.15	Птицы	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Развитие предметного и глагольного словаря. Отличие зимующих и перелетных птиц. Наблюдение, сравнение, называние. <i>Кто как голос подает? Что делает?</i> Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу	Текущий контроль. Ситуационные задачи
2.16	Рыбы	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Развитие предметного и глагольного словаря. Рыбы нашего края. Наблюдение, сравнение, называние. Грамматическая связь между предметом и его действием	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу	Текущий контроль, практическая работа

Раздел 3. Весна пришла!

3.1	Игры во дворе	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании ситуации, обмене впечатлениями	Понимание и употребление слов разных частей речи по теме. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией. Экскурсии на школьный двор. Понимание и составление простых и сложных предложений, нераспространённых и распространённых. Выбор картинки, соответствующей услышанному предложению. Повторение, самостоятельное построение предложений. Задавание вопросов	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)	Текущий контроль, практическая работа, наблюдение
3.2	Одежда	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, выразительности жестов	Понимание назначения предметов и обращение с ними. Выполнение действий, связанных с предметами. Понимание и составление простых и сложных предложений, нераспространённых и распространённых. Выбор картинки, соответствующей услышанному предложению. Повторение, самостоятельное построение предложений. Задавание вопросов	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ). Выполнение графических заданий	Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа
3.3	Обувь	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, выразительности жестов	Понимание назначения предметов и обращение с ними. Выполнение действий, связанных с предметами. Составление рассказа по последовательным действиям, продемонстрированным действиям,	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБУВИ). Выполнение	Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа

				картинкам	графических заданий	
Раздел 4. Что нас окружает?						
4.4	Мебель	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, выразительности жестов	Понимание и употребление слов-названий предметов и действий с ними. Предназначение предметов. Составление предложений с использованием местоимений. <i>Я сижу, он сидит...</i>	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ). Выполнение графических заданий	Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа
4.5	Посуда	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, выразительности жестов	Понимание и употребление слов-названий предметов и действий с ними. Предназначение предметов. Понимание предложных конструкций. Обозначение взаимосвязи слов в предложении с помощью предлогов <i>в, на, у, с, по, к, под, из, из-за, над, под, перед, между, за...</i> Определение местонахождения предметов в пространстве	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПОСУДЫ). Поиск, чтение знакомых букв (А, О, У, Ы, И, М, П, Б, Г, К, Д, Т, Н, Х), слогов. Письмо букв с помощью учителя	Текущий контроль. Беседа, практическая работа
4.6	Продукты питания	4	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи	Понимание и употребление слов-названий предметов и действий с ними. Предназначение предметов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, картинкам	Формирование навыка глобального чтения слов (НАЗВАНИЯ ПРОДУКТОВ). Узнавание, называние, показ букв. Соотнесение звука с буквенным обозначением. Выбор начальной буквы слова с помощью учителя. Графические задания	Текущий контроль. Беседа, практическая работа
4.7	Транспорт	4	Совершенствование доступных умений и	Понимание и употребление слов-названий предметов и действий с	Узнавание, называние, показ букв. Соотнесение	Текущий контроль. Беседа, опрос,

			средств коммуникации в практике диалогической речи	ними. Предназначение транспортных средств. Основы безопасности на дороге. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	звука с буквенным обозначением. Выбор начальной буквы слова с помощью учителя. Графические задания	практическая работа
4.8	Профессии	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, выразительности жестов	Знакомство с профессиями людей. Понимание и употребление слов – действий людей различных профессий. <i>Варит, шьёт, лечит</i>	Узнавание, называние, показ букв. Соотнесение звука с буквенным обозначением. Выбор начальной буквы слова с помощью учителя	Текущий контроль. Устный опрос, беседа, практическая работа
4.9	Любимые сказки	4	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения	Слушание, рассматривание детских книг. Заучивание простых стихотворений из 2-4 строк. Заучивание коротких сказок, рассказов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с помощью опорных схем	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, отвечать на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета	Текущий контроль. Устный опрос, беседа, практическая работа
Раздел 5. Здравствуй, лето!						
5.1	Время года лето	4	Выражение эмоционально-оценочного отношения к изменениям в природе с использованием речевых и неречевых средств общения	Закрепление признаков времен года. Понимание, называние, показ признаков лета (сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей). Понимание и употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия по заданной лексической теме. Понимание и составление простых и сложных предложений. Построение коротких рассказов из 2-3 предложений. Задавание вопросов	Формирование навыка глобального чтения слов (ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА). Узнавание, называние, показ букв. Соотнесение звука с буквенным обозначением. Выбор начальной буквы слова с помощью учителя	Текущий контроль. Наблюдение, практические задачи

5.2	Труд людей летом	4	Ведение диалога по результатам обучения, подведение итогов, просмотр портфолио, инструктаж на летние каникулы	Формирование умения выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов и явлений; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, картинкам	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)	Промежуточный контроль, тестовые задания, анализ результатов усвоения СИПР
-----	---------------------	---	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

- набор букв (печатных, магнитных);
- модели гласных и согласных звуков;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- предметные картинки по различным лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- компьютерное обеспечение;
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова.
- «Лексика, грамматика, связная речь (4-7 лет)». Автор Созонова Н.Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- учебник для коррекционных школ VIII вида «Развитие речи». Автор Е.Д. Худенко (используется как дополнительное учебное пособие);
- учебник для коррекционных школ VIII вида «Устная речь». Автор С.В. Комарова (используется как дополнительное учебное пособие);
- Букварь (для общающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. используется как дополнительное учебное пособие);
- произведения детской художественной литературы;
- ЦОРы: аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; видеотека «Музыкальный букварь Железных», мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры из серии «Познавательно-речевое развитие», «Развивающие игры для детей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
Здравствуй, школа!					
1-2	Правила приветствия	2			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
3-4	Правила прощания	2			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа

5-7	Правила вежливого общения, речевого поведения	3			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
8-10	Правила ведения диалога	3			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
11-13	Выражение своих чувств, желаний, состояний	3			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
14-16	Выражение благодарности, извинения, просьбы	3			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
17-19	Правила знакомства	3			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
20-22	Поздравление, пожелание	3			Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа, корректирующее оценивание
23-25	Одобрение, комплимент	3			Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
26-28	Телефонный разговор	3			Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
Времена года. Лето-Осень-Зима					
29-32	Времена года	4			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание
33-36	Цветы	4			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание
37-40	Насекомые	4			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, тестовые задания, направляющее оценивание
41-44	Игрушки	4			Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа, корректирующее оценивание

45-48	Учебные принадлежности	4			Текущий контроль. Практическая работа, корректирующее оценивание
49-52	Фрукты, овощи	4			Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи, задания
53-56	Ягоды	4			Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
57-60	Грибы	4			Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
61-64	Деревья	4			Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи
65-68	Праздник Новый год	4			Текущий контроль. Наблюдение, ситуационные задачи, тестовые задания, анализ результатов усвоения СИПР за полугодие
69-72	Зимние забавы	4			Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
73-76	Дикие животные	4			Текущий контроль. Направляющее оценивание
77-80	Домашние животные	4			Текущий контроль. Направляющее оценивание
81-84	Звери	4			Текущий контроль. Критериальное оценивание
85-88	Птицы	4			Текущий контроль. Ситуационные задачи
89-92	Рыбы	4			Текущий контроль, практическая работа
Весна пришла!					
93-96	Игры во дворе	4			Текущий контроль, практическая работа, наблюдение

97-100	Одежда	4			Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа
101-104	Обувь	4			Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа
Что нас окружает?					
105-108	Мебель	4			Текущий контроль. Беседа, ситуационные задачи, практическая работа
109-112	Посуда	4			Текущий контроль. Беседа, практическая работа
113-116	Продукты питания	4			Текущий контроль. Беседа, практическая работа
117-120	Транспорт	4			Текущий контроль. Беседа, опрос, практическая работа
121-124	Профессии	4			Текущий контроль. Устный опрос, беседа, практическая работа
125-128	Любимые сказки	4			Текущий контроль. Устный опрос, беседа, практическая работа
Здравствуй, лето!					
129-132	Время года лето	4			Текущий контроль. Наблюдение, практические задачи
133-136	Труд людей летом	4			Промежуточный контроль, тестовые задания, анализ результатов усвоения СИПР