

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования администрации Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 2  
от «29» октября 2024г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Саранпаульская СОШ»  
Г.М. Артеева  
Пр. № 268 -од от «30» октября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АБВГ Дейка»**  
(стартовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающегося: 12 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев  
Количество часов: 24 часа

Разработчик: Рокина Татьяна Юрьевна,  
учитель-логопед, учитель начальных классов

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	«АБВГ Дейка»
2. Направленность	Социально-гуманитарная
3. Уровень	Ознакомительный (стартовый)
4. Педагоги, работающие по программе	Рокина Татьяна Юрьевна
5. Срок реализации	7 месяцев
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	12 лет
8. Нагрузка в неделю	1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут
9. Наполняемость групп	1 человек. Индивидуальное занятие

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

*Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.).

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75),

Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226);

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75),

Устав МБОУ «ССОШ»

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*Уровень программы* – ознакомительный (стартовый).

*Актуальность программы:*

Программа разработана для ребенка с ОВЗ, обучающегося по ФАООП УО (ИН) (по варианту 2). Одним из планируемых результатов обучения ребенка является развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание, различение образов букв, графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов); обучение начальным навыкам чтения и письма (узнавание звука в слоге, в слове, соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге, слове, называние буквы, чтение слога, слова, написание буквы, слога, слова, предложения).

Данная программа является актуальной, необходимой для ребенка с ОВЗ. Она направлена на создание условий более прочного усвоения знаний и практических умений в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

*Отличительные особенности программы:*

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). В процессе реализации программы предполагается не только изучение букв русского языка, но и формирование базовых психических функций, памяти и мышления за счет использования коррекционно-развивающих технологий; формирование базовых учебных действий; формирование потребности в общении; развитие сохранных речевых механизмов.

*Адресат программы:* обучающийся с ТМНР, испытывающий существенные трудности в усвоении академического компонента ФАООП УО (ИН). Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у ребенка отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка затруднено формирование устной и письменной речи, поэтому обучение по дополнительной программе будет содействовать успешности обучения в школе.

*Объем программы – 24 часа.*

*Формы обучения и виды занятий:* практические коррекционно-развивающие занятия.

*Срок освоения программы:* 24 недели (24 часа).

*Режим занятий:* периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

### Цель и задачи программы

**Цель обучения:** развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

**Задачи:**

- знакомство с буквами русского алфавита;
- формирование умений узнавать, различать буквы, соотносить их с соответствующими звуками;
- формирование графических навыков, пространственных представлений;
- обучение начальным навыкам чтения и письма;
- развитие всех компонентов речевой системы.

### Содержание программы

Учебно-тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Буква А	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
2	Буква У	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
3	Буква М	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

4	Буква О	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
5	Буква Х	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
6	Буква С	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
7	Буква Н	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
8	Буква Ы	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
9	Буква Л	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
10	Буква В	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
11	Буква И	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
12	Буква Ш	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
13	Буква П	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
14	Буква Т	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
15	Буква К	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
16	Буква З	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
17	Буква Ж	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
18	Буква Б	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
19	Буква Д	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
20	Буква Г	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

21	Буква Е	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
22	Буква Я	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
23	Буква Ю	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
24	Буква Ё	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
	<i>Итого:</i>	24	12	12	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретическая работа	Практическая работа	Планируемый результат	Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
1	Буква А	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
2	Буква У	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
3	Буква М	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

4	Буква О	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
5	Буква Х	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
6	Буква С	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
7	Буква Н	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

				самостоятельного письма буквы	
8	Буква Ы	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
9	Буква Л	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
10	Буква В	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
11	Буква И	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа



			звука в слове	слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	
12	Буква Ш	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
13	Буква П	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
14	Буква Т	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
15	Буква К	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

		слове. Название буквы в алфавите	с данной буквой, выделение звука в слове	картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	
16	Буква З	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
17	Буква Ж	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
18	Буква Б	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
19	Буква Д	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога.	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

		буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	
20	Буква Г	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
21	Буква Е	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
22	Буква Я	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
23	Буква Ю	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове.	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие	Текущий контроль. Наблюдение, практическая

		Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	работа
24	Буква Ё	Запоминание элементов буквы, их расположения, написания. Прослушивание звучания (звука) изолированно, в слоге, в слове. Образец написания и чтения буквы изолированно, в слоге, в слове. Название буквы в алфавите	Конструирование буквы, обведение по контуру, лепка, разукрашивание. Чтение слогов и слов по букварю совместно с педагогом. Просмотр презентации. Произнесение слов с данной буквой, выделение звука в слове	Узнавание и называние буквы, умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить. Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога. Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?». Начальные навыки самостоятельного письма буквы	Итоговый контроль. Наблюдение, практическая работа

## Планируемые результаты

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

### *Личностные результаты*

В результате работы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослым;
- 7) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

### *Предметные результаты*

- 1) Узнавание и называние буквы;
- 2) умение аккуратно обвести по контуру букву, разукрасить;
- 3) Умение читать слоги и короткие слова с помощью педагога;
- 4) Умение подобрать букву к картинке «Как начинается слово?»;
- 5) Начальные навыки самостоятельного письма буквы;
- 6) Умение ориентироваться на листе бумаги;
- 7) Пополнение пассивного и активного словарного запаса;
- 8) Умение поддерживать контакт, используя вербальные и невербальные средства.

### *Базовые учебные действия*

- 1) Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с педагогом.
- 2) Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение вести учебный диалог.
- 3) Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 4) Формирование умения самостоятельно и с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

к ДООП «АБВГДейка» на 2024-2025 учебный год

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (модуль 1)	13.11.2024	21.05.2025	24	24	1 раз в неделю по 1 часу
ИТОГО: 24 часа					

## **Условия реализации программы**

Программа реализуется в МБОУ «Саранпаульская СОШ». Для реализации программы имеются необходимые условия: отдельный кабинет учителя-логопеда с необходимым методическим и дидактическим обеспечением. В кабинете имеется компьютер, сканер, цветной принтер, картотека учебных презентаций.

### **Формы аттестации**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий. Используется метод наблюдения при выполнении практических заданий.

### **Оценка достижений**

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

Возможно применение следующих условных обозначений:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (для ученика)**

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях). Авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М.: Просвещение, 2017.
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева.
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова.
- «Лексика, грамматика, связная речь (4-7 лет)». Автор Созонова Н.Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.

- Учебник для коррекционных школ VIII вида «Развитие речи». 1 класс. Автор Е.Д. Худенко.
- Учебник для коррекционных школ VIII вида «Устная речь». 1 класс. Автор С.В. Комарова.
- Произведения детской художественной литературы.
- ЦОРы: аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; видеотека «Музыкальный букварь Железновых», мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры из серии «Познавательное-речевое развитие», «Развивающие игры для детей».
- Набор букв (печатных, магнитных).
- Модели гласных и согласных звуков.
- Тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания.
- Предметные картинки по различным лексическим темам.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
- Персонажи сказок для театрализованных дидактических игр.
- Дидактические карточки для выполнения графических упражнений.
- Компьютерное обеспечение.
- Тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

### **Календарно-тематический план занятий**

Календарно-тематический план

к ДООП «АБВГДейка» на 2024-2025 учебный год

Программа реализуется в МБОУ «Саранпаульская СОШ» с.п. Саранпауль ул. Вокуева д.12

<b>№</b>	<b>Дата.</b>	<b>Время.</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Форма контроля.</b>
1	13.11	16.00-16.40	1	Буква А	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
2	20.11	16.00-16.40	1	Буква У	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
3	27.11	16.00-16.40	1	Буква М	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
4	04.12	16.00-16.40	1	Буква О	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
5	11.12	16.00-16.40	1	Буква Х	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
6	18.12	16.00-16.40	1	Буква С	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
7	25.12	16.00-16.40	1	Буква Н	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа

8	15.01	16.00-16.40	1	Буква Ы	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
9	22.01	16.00-16.40	1	Буква Л	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
10	29.01	16.00-16.40	1	Буква В	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
11	05.02	16.00-16.40	1	Буква И	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
12	12.02	16.00-16.40	1	Буква Ш	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
13	19.02	16.00-16.40	1	Буква П	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
14	26.02	16.00-16.40	1	Буква Т	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
15	05.03	16.00-16.40	1	Буква К	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
16	12.03	16.00-16.40	1	Буква З	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
17	19.03	16.00-16.40	1	Буква Ж	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
18	09.04	16.00-16.40	1	Буква Б	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
19	16.04	16.00-16.40	1	Буква Д	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
20	23.04	16.00-16.40	1	Буква Г	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
21	30.04	16.00-16.40	1	Буква Е	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
22	07.05	16.00-16.40	1	Буква Я	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
23	14.05	16.00-16.40	1	Буква Ю	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
24	21.05	16.00-16.40	1	Буква Ё	Итоговый контроль. Наблюдение, практическая работа



## **ПРОГРАММНОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (для учителя)**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Программа логопедической работы с детьми II уровня речевого развития Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. М.: Просвещение, 2009;
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.

## Лист оценки динамики освоения программы

№	Тема	Узнавание буквы (соотнесение буквы с заданным звуком)	Называние буквы	Графические действия (штриховка, обводка, раскрашивание)	Написание буквы	Подбор названия предмета на заданную букву	Чтение и узнавание слогов	Чтение и узнавание слов
1	Буква А							
2	Буква У							
3	Буква М							
4	Буква О							
5	Буква Х							
6	Буква С							
7	Буква Н							
8	Буква Ы							
9	Буква Л							
10	Буква В							
11	Буква И							
12	Буква Ш							
13	Буква П							

14	Буква Т							
15	Буква К							
16	Буква З							
17	Буква Ж							
18	Буква Б							
19	Буква Д							
20	Буква Г							
21	Буква Е							
22	Буква Я							
23	Буква Ю							
24	Буква Ё							

Критерии оценки:

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).