

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Г.М. Артеевой
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с родителями
от «29» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР)

обучающегося 8 класса

Индивидуальное обучение, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

с. Саранпауль 2024

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа воспитания.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
 - 4.6. Программа сотрудничества с семьей.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

Возраст ребенка: 13 лет

Год обучения в МБОУ «ССОШ»: 8

2. Психолого-педагогическая характеристика

1) Ребенок проживает в полной благополучной семье, в которой созданы хорошие условия для образования ребенка. По заключению ПМПК несовершеннолетний является ребенком с ОВЗ. Он нуждается в создании специальных условий для обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Ему рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренно выраженной интеллектуальной недостаточностью (ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), индивидуальное обучение.

Обучающемуся необходима коррекционная работа, направленная на формирование продуктивного взаимодействия, навыков социального взаимодействия, собственной активности, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, на речевое

развитие, развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

2) У ребенка отмечается недоразвитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений. В процессе коррекционной работы улучшилась общая и мелкая моторика, что благоприятно сказывается на выполнении заданий в предметно-практической деятельности. Увеличивается количество самостоятельно выполняемых действий с предметами.

3) Восприятие: выделяет основные и дополнительные цвета (зеленый, красный, черный, белый, коричневый, желтый, синий, розовый, серый); формы - круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; величины – большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, тяжёлый, лёгкий). Воспринимает изображения предметов на картинках (даже мелкие). Распознает предметы, изображенные способом наложения друг на друга. Плохо развито пространственное восприятие (ориентация на листе, проведение линий в нужном направлении). В связи с этим ребенку сложно самостоятельно писать буквы, цифры. Навык письма не сформирован.

4) Внимание: улучшилось произвольное внимание, может сосредоточенно работать в течение длительного времени. С удовольствием выполняет учебные задания доступного уровня.

5) Память: хорошо развита механическая память, запоминает события, содержание предыдущих уроков. Хорошо знает территорию школы, назначение помещений школы, назначение учебных принадлежностей. При этом затруднено запоминание учебного материала, связанного с логикой и математикой.

6) Мышление: выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ребенок устанавливает самые элементарные причинно-следственные связи, взаимоотношения между объектами, закономерности. Операции анализа, классификации доступны на простейшем уровне. С трудом устанавливает соответствие между числом и цифрой (с помощью педагога). Представление о числовой последовательности за годы обучения сформировано недостаточно. В целом динамика положительная.

7) Речь: системное недоразвитие речи, соответствует 3-4 уровню речевого развития. Мальчик коммуникабелен. В речи присутствуют предложения, как простой конструкции, состоящие из 2-5 слов, так и развернутое высказывание. Встречаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Фразовая речь стала более осмысленной. В самостоятельной речи присутствуют небольшие рассказы о каких-либо произошедших событиях, может поддержать диалог с учителем на бытовую тему, ограниченную знакомыми ситуациями. Часто высказывания стереотипны. Лексический запас отстает от возрастной нормы, чаще ограничен обиходно-бытовой, мультипликационной тематикой, хотя ребенок называет многие предметы различных тематических групп. Может самостоятельно составить рассказ по сюжетным картинкам, пересказать текст (при этом называет основные события, героев, передает причинно-следственные связи, но предложения строит неполные, малораспространенные). Затруднено восприятие вербального материала без зрительной опоры. Договаривает последнее слово в знакомой сказке, стихотворении. В речи отмечается формирование навыков словоизменения и словообразования. У ребенка отмечается нарушение фонетического оформления высказывания. Хотя за период обучения оно улучшилось, сохраняется нарушение артикуляционной моторики.

8) Работоспособность хорошая, самоконтроль развит на среднем уровне.

9) Самые необходимые социально значимые навыки сформированы. Запас знаний и представлений о внешнем мире ограничен знакомыми ситуациями, личным опытом, бытом, сюжетами мультфильмов. Знает названия и узнает многих животных, растения, предметы посуды, мебели, фрукты, овощи и предметы других тематических групп. Имеет простейшие представления об окружающих предметах и явлениях. Соотносит цифры и числа в пределах 10 с помощью учителя. Различает некоторые буквы, соотносит их со звучанием в слове с помощью учителя. Затруднено запоминание цифр, их осознанное употребление.

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
<i>1. Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4/136
Математика	Математические представления	4/136
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68
	Человек	3/102
	Домоводство	5/170
	Окружающий социальный мир	3/102
Искусство	Музыка и движение	2/68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3/102
Технология	Профильный труд	4/136
Итого		30/1020
<i>2. Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы</i>		
Коррекционные курсы:		8/272
Сенсорное развитие		2/68
Предметно-практические действия		2/68
Двигательное развитие		2/68
Альтернативная коммуникация		2/68
Внеурочная деятельность:		2/68
«Ритмическая мозаика»		2/68
Всего к финансированию:		10/340
ИТОГО		40/1360

4. Содержание образования

4.1. Программа формирования базовых учебных действий

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) реализуется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах) начало уч.года	Оценка сформированности (в баллах) конец уч.года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		Умение концентрировать направленность взгляда		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал.		
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.		
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		Умение самостоятельно выполнять задание.		

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД.

Уровень сформированности БУД

№	Уровень	Критерии	Баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	0-19

Лист сформированности БУД
Ф.И.О. обучающегося _____

№	Группа БУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.									
2	Формирование учебного поведения									
3	Формирование умения выполнять задание									
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.									
Общее количество баллов										
Уровень сформированности БУД										

4.2. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности

Содержание	Оценка результативности	
	I	II

	полугодие	полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
Установление зрительного, вербального контакта с взрослым (не только с хорошо знакомым, но и с другими педагогами школы, детьми).		
Реагирование на собственное имя, называние своего имени.		
Приветствие собеседника словом (предложением). Правила приветствия, прощания.		
Привлечение к себе внимания словом, предложением.		
Выражение своих желаний словом, предложением.		
Обращение с просьбой о помощи словом, предложением.		
Выражение согласия и несогласия, благодарности словом, предложением. Правила вежливости.		
Соблюдение очередности в разговоре, поддержание диалога.		
Ответы на вопросы, задавание вопросов словом, предложением.		
Коммуникативная активность, стремление к общению, к учебному диалогу.		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Расширение словаря.		
Понимание слов, обозначающих действия предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение словаря.		
Понимание слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина, форма, качество, относительность, принадлежность и др.). Расширение словаря.		
Понимание значений предлогов (на, в, у, около, под, над и др.), слов, обозначающих места расположения объектов (слева, справа, в центре, сзади и др.).		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она, мой, твой и др.).		
Понимание словосочетаний, простых предложений, простых сказок, коротких двустиший, четверостиший, инструкций.		
<i>Экспрессивная речь</i>		
Называние своего имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).		
Называние (употребление) слов, обозначающих предметы различных тематических групп (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Расширение словаря.		
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение словаря.		
Употребление слов, обозначающих признаки предметов (цвет,		

величина, форма, качество, относительность, принадлежность и др.). Расширение словаря.		
Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она, мой, твой и др.).		
Употребление словосочетаний, простых предложений.		
Употребление простых предлогов (на, в, у, около, под, над и др.), слов, обозначающих места расположения объектов (слева, справа, в центре, сзади и др.).		
Ведение учебного диалога.		
Составление рассказа с помощью учителя по продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.		
Чтение и письмо		
Узнавание некоторых слов с помощью метода глобального чтения		
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, раскрашивание букв, печатание букв с помощью учителя.		
Узнавание, называние некоторых букв (А, О, У, И, Ы, М, П, К, Г, Д, Т, Н, Х, других). Соотнесение звука с буквой.		
2. Математика		
2.1. Математические представления		
Количественные представления		
Разъединение, сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Объединение предметов в единое множество.		
Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).		
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
Узнавание цифр. Написание цифр.		
Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице в пределах 10. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 10. Узнавание и написание цифр 1-10.		
Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10.		
Представление о денежном знаке.		
Представление о величине		
Различение по величине однородных и разнородных предметов (по ширине, высоте, весу, длине, толщине).		
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		
Измерение с помощью линейки.		
Представление о форме		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, ромб, точка, прямая линия. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «цилиндр», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.		
Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры.		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, построение фигуры по точкам.		

Пространственные представления		
Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева», «близко», «далеко», «рядом»).		
Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		
Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона», «правый, левый, верхний, нижний угол»).		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		
Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		
Временные представления		
Различение времен года (осень, зима, весна, лето).		
Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.		
Знакомство с названиями дней недели.		
Сравнение людей по возрасту.		
3. Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава (цветы)), частей растения.		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша и др.). Расширение кругозора.		
Знание значения фруктов в жизни человека.		
Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец и др.). Расширение кругозора.		
Знание значения овощей в жизни человека.		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, брусника, клюква). Расширение кругозора.		
Знание значения ягод в жизни человека.		
Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (мухомор, поганка, боровик, подосиновик, сыроежка).		
Узнавание (различение) цветов (ромашка, роза, тюльпан, колокольчик и др.).		
Знание особенностей ухода за комнатными растениями (полив).		
Животный мир		
Представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги).		
Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака, свинья и др.), об уходе за животными. Расширение кругозора.		
Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, мышь и др.). Расширение кругозора.		
Представление о строении птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья).		
Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).		
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова и др.). Расширение кругозора.		
Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, лебедь, кукушка, журавль, аист и др.).		
Знание способов передвижения животных. Знание питания животных.		

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).		
Узнавание (различение) рыб (щука, окунь, сом и др.)		
Объекты природы		
Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать).		
Узнавание Луны, звезд. Узнавание изображения Земли из космоса.		
Узнавание (различение) суши (водоема), леса, гор, моря, реки.		
Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (день, ночь).		
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.		
Знание некоторых изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года.		
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, ветер и др.).		
Представление о погоде текущего дня.		
3.2. Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.		
Узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.		
Сообщение о состоянии своего самочувствия.		
Называние своего имени, фамилии, возраста.		
Представление о полезных привычках, здоровом образе жизни.		
Гигиена тела		
Представление о необходимости мыть руки, лицо. Формирование навыка. Знание режимных моментов.		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Знание о необходимости и режимных моментах гигиены полости рта.		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды, деталей одежды. Умение одеваться с минимальной помощью. Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки).		
Узнавание (различение) предметов обуви. Умение обуваться с минимальной помощью. Завязывание, развязывание шнурков.		
Узнавание (различение) головных уборов.		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Контроль своего внешнего вида.		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить, есть.		
Использование салфетки во время приема пищи. Соблюдение правил аккуратности во время еды. Умение пользоваться ложкой, вилок.		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи.		
Узнавание (различение) детей и взрослых, пожилых и молодых		

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные традиции.		
3.3. Домоводство		
<i>Покупки</i>		
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		
Нахождение нужного товара в магазине.		
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы		
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.		
Раскладывание продуктов в места хранения.		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).		
Различение чистой и грязной посуды.		
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.		
Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.		
<i>Приготовление пищи</i>		
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		
Выбор продуктов, инвентаря, необходимых для приготовления блюда.		
Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.		
Нарезание, натирание, перемешивание продуктов.		
Раскатывание теста.		
Соблюдение последовательности действий при варке продукта.		
Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.		
Соблюдение последовательности действий при варке яйца.		
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.		
Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.		
<i>Уход за вещами</i>		
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		
Представление о глажении утюгом. Меры безопасности при пользовании утюгом.		
Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.		
Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.		
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.		
<i>Уборка помещения</i>		
Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		
Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.		
Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.		
Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		
<i>Уборка территории</i>		
Уборка бытового мусора.		
Подметание территории.		
Сгребание травы и листьев.		
Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		
Уход за уборочным инвентарем.		
3.4. Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории, зон класса.		
Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, директор, уборщица, библиотекарь и др.). Понятие «ученик». Представление о себе как члене коллектива школы.		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.		
<i>Квартира, дом, двор</i>		
Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Коммунальные удобства в доме. Территория двора.		
Представление о помещениях дома (комната, прихожая, кухня, туалет, сени, баня). Знание функционального назначения помещений дома. Сообщение своего адреса.		
Типы домов. Основы безопасного поведения в доме, во дворе.		
Знание назначения сотового телефона, компьютера, часов и др.). Элементарные умения при их использовании.		
<i>Предметы быта</i>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание правил техники безопасности.		
Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы интерьера.		
<i>Продукты питания</i>		
Представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).		
Представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое). Правила их хранения, употребления.		
Представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, конфета, шоколад), мучных изделиях. Правила их хранения, употребления.		
Представление о мясных продуктах. Правила их хранения, употребления.		
Представление о рыбных продуктах. Правила их хранения, употребления.		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>		
Представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает), о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), об инструментах.		
Узнавание предметов из дерева, стекла, металла, пластмассы.		

Город, село		
Узнавание (различение), назначение зданий: больница, магазин, почта, вокзал и др.).		
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель и др.). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).		
Узнавание (различение) элементов городской (сельской) инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки).		
Транспорт		
Представление о транспортных средствах (машина, автобус, вертолет, самолет, корабль, лодка, велосипед). Правила поведения в общественном транспорте.		
Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
Слушание		
Определение начала и конца звучания музыки.		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.		
Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		
Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		
Узнавание знакомой песни.		
Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).		
Движение под музыку		
Топанье под музыку.		
Хлопки в ладоши под музыку.		
Покачивание с одной ноги на другую.		
Имитация движений животных.		
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.		
Движение в хороводе.		
Игра на музыкальных инструментах		
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы).		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		

Физическая подготовка		
<i>Построения и перестроения</i>		
Принятие исходного положения для построения (основная стойка).		
Повороты на месте направо, налево.		
Построение в шеренгу, колонну, круг.		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
Круговые движения кистью, руками (плавание).		
Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам. Движения руки из данных положений.		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.		
Движения прямой ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, затем пяткой.		
Поднимание на носки и пережат на пятки.		
Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.		
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).		
Повороты туловища вправо (влево).		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
Упражнения для формирования правильной осанки.		
Метание мяча в цель.		
Метание мяча на дальность.		
Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине.		
Поднимание прямых ног, лежа на спине.		
Упражнения с гимнастической палкой.		
<i>Ходьба и бег</i>		
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
Ходьба по кругу с различными положениями рук.		
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
Бег с предметом.		
<i>Прыжки</i>		
Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением.		
Подпрыгивание вверх с доставанием предмета.		
Спрыгивание с высоты.		
<i>Передача предметов, переноска грузов</i>		
Передача предметов по кругу (педагогу).		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).		
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками.		
Перенос мячей, гимнастических палок, флажков.		
<i>Развитие координационных способностей</i>		
Ходьба по линии, по «коридору», по скамейке. «Змейкой».		
Коррекционные подвижные и спортивные игры		
«Море волнуется», «Вышибалы», «Лови – не лови», «Боулинг»		
«Съедобное-несъедобное», другие.		
Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Приём волейбольного мяча сверху, снизу.		

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.		
Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча, броски в кольцо.		
Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.		
Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: обучение подбрасыванию и ловле мячи одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку, отбивании мяча через сетку после отскока его от стола и т. д.		
Лыжная подготовка		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).		
Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом. Поворот вокруг себя.		
Велосипедная подготовка		
Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.		
Управление велосипедом		
6. Технология		
6.1. Профильный труд. Деревообработка		
Организация своего рабочего места в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.		
Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).		
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).		
Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.		
Распиливание заготовки с помощью педагога.		
Шлифовка заготовки наждачной бумагой с помощью педагога.		
Нанесение покрытия на заготовку с помощью педагога.		
Склеивание деревянных деталей с помощью педагога.		
Соблюдение техники безопасности.		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		
<i>Зрительное, пространственное восприятие</i>		
Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).		
Нанизывание колец, вставки в прорези, извлечение предметов из емкостей различного объема и формы.		
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
Геометрический орнамент. Письмо цифр, букв.		
Фигуры в предметах окружающего мира.		
Группировка предметов и их изображений по форме.		
Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме».		
Игра «Найди отличия», игра «что изменилось».		
Тренировка умения выстраивать порядок предметов по увеличению и уменьшению.		
Ориентация: право – лево, верх – низ. Ориентировка в помещении. Аппликация «Комната» из готовых геометрических форм и т.д.		

Тренировка умения выстраивать порядок предметов по увеличению и уменьшению.		
<i>Слуховое восприятие</i>		
Интерактивная игра «Звуки природы».		
Интерактивная игра «Угадай звуки транспорта». Звуковые сигналы окружающего Мира.		
Манипулирование звучащими предметами, муз. инструментами, определение их на слух.		
Формирование чувства ритма.		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
Коррекция согласованности движений разных частей тела. Развитие равновесия.		
Развитие координации движений руки и глаза.		
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
Закрепление представлений о барических свойствах предметов.		
<i>Тактильное восприятие</i>		
Выбор фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.		
Дидактическая игра «Определи на ощупь».		
Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы.		
Поделки из различного материала.		
Закрепление представлений о температурных свойствах предметов.		
<i>Развитие временных представлений</i>		
Узнавание простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь).		
Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд».		
Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы».		
Летние и зимние виды спорта, летняя и зимняя одежда и проч.		
Закрепление понятия «части суток». Аппликация «Части суток».		
Закрепление понятия «Дни недели». Аппликация «Дни недели».		
<i>Восприятие запаха</i>		
Закрепление представлений о запахах (хвоя, кофе, банан, цитрус, мята и др.)		
<i>Восприятие вкуса</i>		
Закрепление представлений о вкусах (сладкий, горький, кислый).		
Предметно-практические действия		
<i>Работа с бумагой, картоном, фольгой</i>		
Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).		
Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Аппликация «Домик».		
Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.		
Скручивание алюминиевой фольги. Жгуттики. Изделие из алюминиевой фольги «Дерево», «Паук».		
Сминание, сжимание алюминиевой фольги, разглаживание ладонью, разрывание. Шарики.		
Работа с бумагой (аппликация. изготовление пазлов, разрезание картины на части, складывание картинок, комканье, сминание, бумаги). Изготовление аппликации из мятой бумаги.		
Оригами		
Складывание, сминание бумажных салфеток. Размещение их в		

салфетницах.		
Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др..		
<i>Работа с пластичными материалами</i>		
Работа с пластилином. Техника «Рисование пластилином».		
Работа с соленым тестом. Вырезание из теста специальными формами фигур (крышечками).		
Разукрашивание изделий из теста.		
<i>Работа с тканью и нитками</i>		
Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»		
Наматывание ниток на карандаш, катушку, сматывание в клубок.		
Нанизывание бусин на шнурок.		
Завязывание шнурка на узел.		
Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание, скручивание.		
Игрушка «Кукла-скрутка».		
<i>Конструирование</i>		
Конструирование из счетных палочек цифр, фигур, объектов.		
Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета.		
Выкладывание рисунка по картинке.		
Работа с металлическим конструктором. Откручивание и закручивание. Изготовление плоских геометрических фигур.		
Работа с лего-конструктором.		
Складывание пазлов.		
<i>Ориентировка в ближайшем окружении</i>		
Интерактивные игры «Домашние и дикие животные», «Электрические приборы», «Овощи», «Фрукты», «Техника», «Школьные принадлежности».		
Двигательное развитие		
Построение в одну шеренгу, в колонну.		
Броски и ловля большого мяча - Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Броски мяча двумя руками над собой и ловля после отскока от пола. Поочередная ловля мячей разного размера.		
Развитие мелкой моторики: упражнения с лентой. Теннисным мячом, игры «Узнай предмет».		
ОРУ с кеглями, гимнастической палкой, обручем, с фитболом, со скакалкой.		
Дыхательные упражнения		
Упражнения на гимнастической стенке		
Бег с различной скоростью		
Профилактика и коррекция плоскостопия		
Укрепление мышц ног и туловища		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
Умение пользоваться невербальными средствами коммуникации дополнительно к вербальным: жестом, мимикой при выражении согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности, при приветствии, прощании, обращении за помощью, при выражении своих желаний. Привлечение внимания.		
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации (при необходимости). Импрессивная речь</i>		
Понимание простых по звуковому составу слов.		

Реагирование на собственное имя.		
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.		
Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп.		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Понимание слов, обозначающих действия предмета.		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).		
Понимание простых предложений.		
Понимание сложных предложений.		
Понимание содержания текста.		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (при необходимости)</i>		
Составление простых предложений с использованием графического изображения.		
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.		
Использование графических изображений и пиктограмм, как средств дополнительной коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.		
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.		
<i>Чтение и письмо</i>		
Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		
Внеурочная деятельность «Ритмическая мозаика»		
<i>Упражнения на ориентировку в пространстве</i>		
Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.		
Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.		
Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.		
<i>Игры под музыку</i>		
Ритмичные движения в соответствии с характером музыки.		
Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.		

<i>Танцевальные упражнения</i>		
Знакомство с танцевальными движениями.		
Бодрый, спокойный, топающий шаг.		
Бег легкий, на полупальцах.		
Подпрыгивание на двух ногах.		
Прямой галоп.		
<i>Упражнения на ориентирование в пространстве</i>		
Направления движений вперед, назад, направо,налево.		
Направления движений в круг, из круга.		
Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.		
<i>Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения</i>		
Наклоны и повороты туловища.		
Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами.		
Упражнения на выработку осанки.		
<i>Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений</i>		
Одновременные движения рук и ног.		
Смена позиций рук.		
Свободное круговоедвижение рук. «Маятник».		
<i>Игры под музыку</i>		
Имитационные упражнения.		
Музыкальные инструменты.		
Упражнения для пальцев рук на пианино.		
Музыкальные игры с предметами.		
<i>Танцевальные упражнения</i>		
Элементы русской пляски.		
Движения парами.		

4.3 Программа воспитания

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике. К направлениям нравственного развития относятся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Программа воспитания нацелена на нравственное развитие обучающегося.

Программа воспитания обучающегося направлена на обеспечение его личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Реализация воспитательного потенциала модулей: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», включая коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия, подразумевает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, курса через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке, во внеурочной деятельности адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке, во внеурочной деятельности адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность		
Организация обучения с использованием воспитательного потенциала содержания учебных предметов согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники
Ведение совместных «педагогических дневников» (портфолио), «методических копилек», открытых для взаимного доступа, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность		
Организация внеурочной деятельности, коррекционной и коррекционно-развивающей работы с использованием воспитательного потенциала содержания курсов согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Учителя-предметники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения. Классный руководитель (куратор)
3. Классное руководство		
Инициирование и поддержка участия ребенка в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи в их подготовке в соответствии с планом воспитательной работы в школе	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися школы в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	В течение года	Классный руководитель (куратор), классные руководители других классов, зам. директора по ВР
Проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения учителя и обучающегося	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Формирование портфолио	В течение года	Классный руководитель (куратор) совместно с учителями-предметниками
Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).	В течение года	Классный руководитель (куратор)

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимся, участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Классный руководитель (куратор), учителя-предметники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Взаимодействие с родителями обучающегося	В течение года	Классный руководитель (куратор)
4. Ключевые общешкольные дела		
День знаний. Торжественная линейка	1 сентября	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
Праздник Осени. Праздничное мероприятие	Сентябрь	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
День учителя. Классный час, поздравления учителей	5 октября	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
День Матери. Классный час, концерт	Ноябрь	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
Внеурочное мероприятие, посвященное Дню инвалида	Декабрь	Классный руководитель (куратор)
День рождения округа ХМАО-Югра. Классный час, познавательная игра, выставки, посещение музея	Декабрь	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
Новогодний праздник	Декабрь	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
23 февраля. Классный час, праздничное мероприятие	Февраль	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
Праздник «8 марта». Классный час, праздничное мероприятие	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
День Победы. Классный час, торжественное мероприятие	Май	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР
До свидания, школа! Классный час, чаепитие	Май	Классный руководитель (куратор)
5. Организация предметно-пространственной среды		
Оформление выставок творческих работ	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Оформление стендов	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Оформление интерьера школьных помещений (классных комнат, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	В течение года	Классный руководитель (куратор), работники школы

6. Взаимодействие с родителями		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающегося	В течение года	Классный руководитель (куратор), учителя-предметники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля	В течение года	Классный руководитель (куратор)
Организация родительских собраний	1 раз в триместр	Классный руководитель (куратор)
Организация совместных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества	По плану школы	Классный руководитель (куратор)
6. Социальное партнерство		
Сотрудничество с социальным центром «Альянс»	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР, учителя-предметники
Сотрудничество с Домом Культуры	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР, учителя-предметники
Сотрудничество с поселковым музеем	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР, учителя-предметники
7. Профориентация		
Профориентационные игры, игровые ситуации, квесты, расширяющие представления о профессиях	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия	В течение года	Классный руководитель (куратор), зам. директора по ВР, учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя-дефектолога;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающегося.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося направлена на обеспечение его личностного и социокультурного развития, расширение знаний о здоровом и безопасном образе жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Экологическое воспитание реализуется через следующие формы деятельности:

- уроки: (окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, как источнику жизни на Земле;
- ключевые дела;
- акции, выставки, конкурсы рисунков и поделок;
- сбор дикоросов (совместно с родителями);
- наблюдения за жизнью природы (выставки фотографий, плакатов и рисунков на экологическую тему);
- выезды на природу с семьей в выходные дни с целью наблюдения за объектами окружающей среды и др.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Представление о здоровом питании.		
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения его индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 8 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающегося в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии его жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Задачи организации внеурочной деятельности решаются, как на специальных курсах, так и в ходе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), Дни здоровья, праздники, походы, реализация доступных проектов и др. по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (ДЮЦ «Поиск», «Альянс», Дом культуры, поселковый краеведческий музей).

Курсы внеурочной деятельности в 8г классе:

- «Ритмическая мозаика» (спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, абилитационная деятельность).

4.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Беседы, обсуждение насущных вопросов, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом, с логопедом. Взаимодействие с классным руководителем, куратором.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Знакомство с программой обучения, индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары. Взаимодействие с классным руководителем, куратором.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Ознакомление с СИПР, договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; помощь в составлении характеристики ребенка, информирование об особенностях, интересах ребенка;
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке с родителями, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование; личные встречи, беседы классным руководителем, учителями-предметниками; просмотр и обсуждение работ ребенка, ведение портфолио, проведение открытых уроков/занятий.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, проведению мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение родителей.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель-логопед, педагог индивидуального обучения, куратор - Рокина Т.Ю.;
 Педагог индивидуального обучения, учитель хореографии, адаптивной физической культуры - Емельянова О.Н.;
 Социальный педагог – Хатанзеева Т.В.
 Учитель технологии – Стаканов С.В.;
 Учитель технологии – Вокуева И.Н.;
 Учитель биологии - Агешина Т.В.;
 Учитель математики – Пилипенко Я.С.;
 Педагог индивидуального обучения, тьютор – Наумова М.А.;
 - Учитель по адаптивной физической культуре – Кордонов М.А.;
 - Учитель музыки – Бусоедова М.А.

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

- методические и учебные пособия по работе с детьми с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.;
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- тетради на печатной основе с развивающими заданиями;
- оборудование для проведения уроков по домоводству (инвентарь в соответствии с программой);
- оборудование для уроков технологии (инструменты в соответствии с программой);
- компьютер, компьютерные развивающие игры, презентации, обучающие видео.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Возможно применение следующих условных обозначений:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ведется портфолио учебных достижений обучающегося.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.