

09 сентября 2011 года

**Индивидуальный план педагога-экспериментатора  
 на 2011–2012 учебный год.**

Ф.И.О.	Рокина Татьяна Юрьевна
Должность	Учитель-логопед, учитель начальных классов
Тема эксперимента	<b>ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЖИЗНИ</b>
Основная проблема	Для современного этапа школьного образования актуальна <i>проблема несоответствия речевого развития учащихся требованиям современного общества, как одного из условий социальной адаптации.</i> Тема: «Речевое развитие учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности».
Цель экспериментальной работы педагога на 2011–2012 учебный год.	<b>На первом поисково-теоретическом этапе</b> (2011 - 2012 г.г.)— осуществляется теоретическое осмысление изучаемой проблемы, проводится анализ современного состояния педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; выявляется уровень разработанности проблемы исследования; осуществляется теоретическое обоснование исследования; уточняется понятийный аппарат; определяются и адаптируются основные методики проведения и организации эксперимента. Для уточнения исходной гипотезы проводится констатирующий эксперимент, первичная диагностика. Определяются методики выявления индивидуально-личностного развития детей коренных малочисленных народов Севера на основе индивидуально- личностного подхода и уровень сформированности у школьников социально- трудовых компетенций, определяющих их социально- профессиональное самоопределение.
Задачи экспериментальной работы педагога на 2011–2012 учебный год.	<b>Диагностические:</b> Анализ затруднений. Анализ состояния УВП по проблеме. Выявление противоречий. Изучение литературы по проблеме. <b>Прогностические:</b> Формулировка гипотезы. Прогнозирование результатов. <b>Организационные:</b> Составление программы эксперимента. Подготовка материальной базы. Методическое обеспечение. <b>Практические:</b> Проведение исходных констатирующих срезов. Реализация новой технологии, методики, системы мер и т. п. Отслеживание процесса, промежуточных текущих результатов. <b>Корректировка испытываемой технологии:</b> Контрольные срезы. <b>Задачи обобщающего этапа:</b> Обработка данных. Соотнесение результатов с поставленными целями. Анализ результатов. Корректировка гипотезы. Оформление и описание результатов.

	<b>Задачи внедренческого этапа:</b> Распространение результатов экспериментальной деятельности.	
Содержание экспериментальной работы педагога на 2011–2012 учебный год.	Вид деятельности	Срок исполнения
	<p><b>1. Анализ затруднений, выявление противоречий, анализ состояния УВП по проблеме:</b> «несоответствия речевого развития учащихся требованиям современного общества, как одного из условий социальной адаптации».</p> <p><b>2. Гипотеза:</b> Речевое развитие учащихся наиболее эффективно реализуется в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.</p> <p><b>3. Изучение литературы по теме:</b> «Речевое развитие учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности».</p> <p>1. Амонашвили Ш.А. «Личностно гуманистическая основа педагогического процесса».-Минск, 1990г</p> <p>2. Бондаревская Е.В. «Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования». Педагогика .-№4.</p> <p>3. Виноградова Н.Ф. «Как организовать личностно ориентированное обучение»// «Начальная школа»2001, №9.</p> <p>4. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М., 1958.</p> <p>5. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2005.</p> <p>6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников.</p> <p>7. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.:, 1984.</p> <p><b>4. Уточнение понятийного аппарата</b> в соответствии с проблемой и темой (языковое образование, речевое развитие, социальная адаптация, познавательная деятельность, развивающее обучение).</p> <p><b>5. Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;</li> <li>- обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;</li> <li>- обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Т.А. Фотековой.</li> </ul>	<p>Сентябрь 2011</p> <p>Сентябрь 2011</p> <p>В течение 2011-2012 учебного года</p> <p>Октябрь - ноябрь</p>
Ожидаемые результаты экспериментальной работы педагога на 2011–2012 учебный год.	<p><b>Предполагаемые результаты экспериментальной работы на первом поисково-теоретическом этапе соответствуют основным положениям Концепции:</b></p> <p>1. Теоретическое обоснование проблемы социализации личности ученика в школе (круглый стол, обмен мнениями, диспут).</p> <p>2. Анализ результатов диагностики констатирующего этапа эксперимента и занесение результатов в карты развития учащихся.</p> <p>3. Уточнение исходной гипотезы, проведение констатирующего</p>	

	<p>эксперимента (оформление и описание результатов в виде рабочих материалов).</p> <p>4. Разработка и подготовка к апробированию методических рекомендаций по организации урока и внеурочной деятельности в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.</p> <p>5. План эксперимента на 2011 – 2016 гг.</p> <p>6. Решение проблемы речевого развития учащихся через специально организованную развивающую познавательную деятельность.</p> <p>Субъекты эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Абуталипов Тимур 1а класс – ханты</li><li>2. Истомин Николай 1а класс - ненец</li><li>3. Хатанзеев Михаил 1а класс - ненец</li><li>4. Чупров Михаил 1б класс - манси</li><li>5. Хатанзеев Алексей 1б класс – манси</li><li>6. Канева Екатерина 1б класс – ханты</li><li>7. Гындышев Иван 2б класс – ханты</li><li>8. Мерова Вера 3а класс - манси</li><li>9. Меров Василий 3а класс - манси</li><li>10. Шашкина Галина 3а класс - ненка</li></ol>
--	--

УТВЕРЖДЕНО

Научно- методический совет  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

  
Р.М. Капшук

09 сентября 2012 года

**Индивидуальный план педагога-экспериментатора  
на 2012–2015 учебный год.**

Ф.И.О.	Рокина Татьяна Юрьевна	
Должность	Учитель-логопед, учитель начальных классов	
Тема эксперимента	<b>ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЖИЗНИ</b>	
Тема педагога	«Речевое развитие учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности».	
Цель экспериментальной работы педагога на 2012–2015 уч. гг.	<b>На втором опытно-экспериментальном этапе (2012 -2015гг.)</b> Осуществляется исследование методических, педагогических условий для проведения экспериментальной работы; выявляется специфика учебного процесса в школах Севера; разрабатывается и внедряется модель индивидуально-личностного подхода к обучению и воспитанию школьников, как условие социально-профессионального самоопределения в жизни, разрабатывается и апробируется учебно-методический комплекс, нацеленный на повышение уровня развития школьников коренных малочисленных народов Севера, включающий диагностический инструментарий, методические рекомендации, развивающую программу. <i>Цель: совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуально-личностного развития школьников.</i>	
Задачи экспериментальной работы педагога на 2012–2015 уч. гг.	<b>Диагностические:</b> Анализ динамики речевого развития учащихся, исследование методических условий для проведения экспериментальной работы. <b>Прогностические:</b> Прогнозирование результатов. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. <b>Организационные:</b> Составление программы эксперимента. Подготовка материальной базы. Методическое обеспечение. Оформление и описание методических приемов и полученных результатов. <b>Практические:</b> Реализация взаимосвязи умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности через систему методических приемов. Конструирование психолого-педагогических, логопедических методик, создание образовательной развивающей среды. Разработка и внедрение модели индивидуально-личностного подхода к речевому развитию школьников. <b>Корректировка испытываемой технологии:</b> Контрольные срезы.	
Содержание экспериментальной	Вид деятельности	Срок исполнения

<p>работы педагога на 2012–2015 уч. гг.</p>	<p>1. Первичное обследование речевого развития учащихся.</p> <p>2. Анализ динамики речевого развития учащихся. Запись результатов в речевые карты.</p> <p>3. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Корректировка методики с учетом анализа достижений учащихся.</p> <p>4. Разработка и апробация методических приемов для формирования языковых умений (фонетических, словообразовательных, грамматических, лексико-стилистических); развития когнитивных функций.</p> <p><i>Формирования языковых умений:</i></p> <p>1 блок – работа на фонетическом уровне;</p> <p>2 блок – работа на лексическом уровне;</p> <p>3 блок – работа на синтаксическом уровне.</p> <p><i>Развитие когнитивных функций:</i></p> <p>1 блок – активация энергетического потенциала организма;</p> <p>2 блок – развитие вербальных и невербальных психических процессов;</p> <p>3 блок – формирование произвольной саморегуляции.</p> <p>5. Разработка дидактических материалов по программе исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слова-квазимонимы» - пособие для чтения;</li> <li>- «Логоритмические упражнения» - сборник речевых разминок;</li> <li>- «Развитие лексики» - сборник речевых упражнений;</li> <li>- «Развитие зрительного внимания» - тренинговые задания;</li> <li>- «Работа с предложением, текстом» - упражнения, рекомендации;</li> <li>- «Развитие когнитивных функций» - сборник упражнений.</li> </ul>	<p>Сентябрь (ежегодно) В течение года Май (ежегодно) Январь, май (ежегодно) В течение 2012-2015 уч. гг.</p> <p>2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты экспериментальной работы педагога на 2012–2015 учебный год.</p>	<p>1. Практическое обоснование необходимости речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.</p> <p>2. Разработка и апробирование дидактических материалов по теме эксперимента.</p>	

## Результаты педагогической деятельности

### Мониторинг учебных достижений учащихся школы, класса.

- Положительная динамика уровня обученности (успеваемость):
  - За класс. 2011 - 2012 учебный год – 93%
  - 4а класс. 2012 - 2013 учебный год – 100%
  - 1а класс. 2013-2014 учебный год – 100%
  - 2а класс. 2014-2015 учебный год – 100%
  
- Положительная динамика развития ОУУН (качество обучения):
  - 3а класс. 2011 - 2012 учебный год – 27%                      СОУ 0,43
  - 4а класс. 2012 – 2013 учебный год – 33%                      СОУ 0,45
  - 1а класс. 2013-2014 учебный год – выполнение обязательной части комплексных работ в среднем 89%
  - 2а класс. 2014-2015 учебный год – 79%                      СОУ 0,68

○ Положительная динамика результатов итоговых контрольных работ

2011-2012	2012-2013	1 триместр 2014-2015
Чтение успеваемость 60% качество 53% СОУ 0,44	Чтение успеваемость 92% качество 58% СОУ 0,64	Чтение успеваемость 100% качество 93% СОУ 0,85
Математика успеваемость 64% качество 21% СОУ 0,35	Математика успеваемость 77% качество 38% СОУ 0,41	Математика успеваемость 93% качество 71% СОУ 0,69
Р. яз. успеваемость 87% / 87% качество 34%/67% СОУ 0,43 / 0,54	Р. яз. успеваемость 93% / 100% качество 43% / 64% СОУ 0,45 / 0,57	Р. яз. успеваемость 100% / 93% качество 86% / 79% СОУ 0,65 / 0,70

Директор школы \_\_\_\_\_ / А.Д. Попов/  
 Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / А.В. Петренко

