

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Приказ № 286 от "31" августа 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
« Учись учиться»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Артеева Кристина Сергеевна,
Хозяинова Людмила Александровна
учителя начальных классов

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка.

Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-лично-деятельностного развития младших школьников.

Реализуемый учебно-методический комплекс

1. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Т.А.Ратанова. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003
2. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., 2001
3. Мишакина С. А. Гладкова Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование универсальных учебных действий
4. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. М.: УЦ «Перспектива», 2001.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
7. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы / [сост. Л.Г. Петерсон].- М.: 2009.
8. Программа Т. Л. формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
9. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс.

Количество учебных и календарных часов программы.

Изучается в течение года, 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Технологии обучения.

1. Игровые и тестовые технологии.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Информационные технологии.
4. Технология КТД.
5. Технологии проблемно-диалогического обучения.
6. Технология развития критического мышления.

Рабочая программа соответствует учебному плану школы приказ № 286 от "31" августа 2023

Содержание учебного процесса

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Название темы	Кол-во часов
Развитие внимания	3
Развитие памяти	3
Развитие мышления	18
Анализ , синтез, классификация	8
Развитие моторики и координации	1
Начальная диагностика (тестирование)	0
Итоговая диагностика ((тестирование)	1
Итого	34

Предполагаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Календарно – тематическое планирование

№	План	Факт	Тема	Кол-во часов
1			«Личностные качества: вера в себя».	1
2			«Учусь запоминать».	1
3			«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения».	1
4			«План». «Учусь составлять план».	1
5			«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
6			«Учусь сравнивать».	1
7			«Учусь обобщать».	1
8			«Учусь моделировать».	1
9			«Учусь наблюдать».	1

10			«Секреты успешного выступления».	1
11			«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
12			«Учимся дружно. Я – критик».	1
13			«Учимся дружно. Что такое диалог».	1
14			«Урок открытия. Учусь применять новое знание».	1
15			«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе».	1
16			«Как научиться применять новое знание без ошибок».	1
17			«Как самому оценить свою работу».	1
18			«Чувства – мои помощники в учебе».	1
19			«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
20			«Ценности нашей жизни. Саморазвитие».	1
21			«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу».	1
22			«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности».	1
23			«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок».	1
24			«Проекты и их реализация в учебной деятельности».	1
25			«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
26			«Учусь работать с информацией». «Учусь работать с текстом».	1

27			«Действую по аналогии».	1
28			«Учусь классифицировать».	1
29			«Новое знание – часть целого мира».	1
30			«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
31			«Учимся дружно. Дискуссия».	1
32			«Учимся дружно. Организатор».	1
33			«Учимся дружно. Как научиться договариваться».	1
34			«Учимся дружно. Арбитр» «Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
			Итого 34 часа	