

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

**Ханты- Мансийского автономного округа-  
Югры**

Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Приказ № 286

от "31" августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**« Умники и умницы»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Составители:**

**Бадма-Церенова**

**Марина Александровна,**

**Воронцова Анастасия Григорьевна**

**учителя начальных классов**

**с. Саранпауль, 2023**

### Пояснительная записка

<p><b>Цели и задачи курса</b></p>	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ol>
<p><b>Реализуемый учебно–методический комплекс</b></p>	<p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p>О. Холодова «Юным умникам и умницам» учебная тетрадь для 2 класса (1, 2 части) 2021 год Росткнига; методические рекомендации для руководителя внеурочного занятия «Юным умникам и умницам»;</p>
<p><b>Количество учебных и календарных часов программы.</b></p>	<p>Тематическое планирование внеурочного занятия составлено на основе программы курса «Юным умникам и умницам» (автор О. Холодова). Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. Всего 34 часа.</p>
<p><b>Технологии обучения.</b></p>	<p>В основе внеурочной работы лежит принцип дифференциации. Он позволяет чувствовать себя успешным каждому учащемуся.</p> <p>Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.</p> <p>В данной программе большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.</p> <p>Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей второклассников.</p> <p>В настоящее время исследования учёных доказали, что талантливых детей много. Задача заключается лишь в том, чтобы развить мышление ребёнка, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.</p> <p>Дети любознательны и полны желания получать новую информацию. На уроках идёт конкретный учебный материал, усвоение терминов, понятий, фактов. Очень мало времени остаётся на дополнительный материал и игры с повышенным уровнем сложности, поэтому, чтобы развивать познавательный интерес у учащихся нужно организовывать внеклассную деятельность. Одной из форм являются внеурочные занятия.</p>

	<p>На занятиях «Юным умникам и умницам» дети научатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Расширят знания по предметам.</p>
<p><b>Содержание курса</b></p>	<p>В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи с альтернативным условием. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.</li> <li>2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач способствует развитию гибкости мышления</li> <li>3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.</li> <li>4. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:</b></p> <p><i>Личностными результатами</i> изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>– <i>Проговаривать</i> последовательность действий.</li> <li>– <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>– <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li> <li>– <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</li> <li>– <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i></li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>– <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>– <i>Добывать новые знания: находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>– <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате</li> </ul>

	<p>совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>– <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li> <li>• обоснованно делать выводы, доказывать;</li> <li>• обобщать математический материал;</li> <li>• находить разные решения нестандартных задач.</li> </ul> <p><b>К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять, моделировать и штриховать предметы;</li> <li>• находить закономерность;</li> <li>• классифицировать предметы, слова;</li> <li>• определять истинность высказываний;</li> <li>• делать выводы, простейшие умозаключения.</li> <li>• уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;</li> <li>• делать выводы, простейшие умозаключения;</li> <li>• решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	<b>1</b>
<b>2</b>	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>3</b>	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>4</b>	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>6</b>	Поиск закономерностей.	<b>1</b>
<b>7</b>	Совершенствование воображения. Работа со спичками.	<b>1</b>
<b>8</b>	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>9</b>	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>10</b>	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>11</b>	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>13</b>	Поиск закономерностей.	<b>1</b>
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Работа со спичками.	<b>1</b>
<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>16</b>	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>17</b>	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>18</b>	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>20</b>	Поиск закономерностей.	<b>1</b>
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Работа со	<b>1</b>

	спичками.	
<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>23</b>	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>24</b>	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>25</b>	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>27</b>	Поиск закономерностей.	<b>1</b>
<b>28</b>	Совершенствование воображения. Работа со спичками.	<b>1</b>
<b>29</b>	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>30</b>	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>31</b>	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>32</b>	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>1</b>
<b>34</b>	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	<b>1</b>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2018.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2016 г.

#### **Литература для учащихся**

- 1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2021г.