

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от "30" августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Приказ № 286 от "31" августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учись учиться» для 1 класса
для 1 класса
на 2023/2024 учебный год**

Составители
учителя начальных классов
Гриценко Е.А., И.М., Третьякова С.И., Зайбель Н.Н.

с. Саранпауль, 2023г.

Программа внеурочной деятельности «Учись учиться»

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа реализует **общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности, представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Актуальность выбора определена следующими факторами.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирована цель – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Под универсальными учебными действиями понимается способность самостоятельно использовать приобретенный учебный опыт в любом виде деятельности, с которой обучающийся встречается в жизни.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, на занятиях кружка.

Целью внеурочной деятельности «Учись учиться» является формирование у обучающихся опыта выполнения УУД.

Задачи кружка:

- осуществить проблематизацию УУД;
- формировать понимание алгоритма выполнения УУД;
- обучить умениям решать задачи в сотрудничестве.
- обучить рефлексии по итогам совместной деятельности.

Содержание курса «Учись учиться».

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. На занятиях внеурочной деятельности формируются параллельно четыре вида УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные.

Формирование регулятивных УУД.

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец.

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.)

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение своего способа действий; усвоение нового задания; самопроверка, исправление ошибок. Алгоритм исправления ошибок.

Как поставить цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею».

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться?

Выполнять последовательность из 10 шагов учебной деятельности:

- 1) повторение необходимого;
- 2) итог повторения;
- 3) пробное учебное действие;
- 4) фиксирование затруднения;
- 5) переход к обдумыванию;
- 6) выявление причины затруднения;
- 7) постановка цели;
- 8) построение нового способа действий;
- 9) усвоение нового знания;
- 10) самоконтроль усвоения нового знания.

Первичные представления об учебной деятельности.

Формирование коммуникативных УУД.

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила в паре. Правила работы в группе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Формирование познавательных УУД.

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания.

Правила выполнения домашней работы.

Операции анализа, сравнения, обобщения.

Формирование личностных УУД.

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие. Обсуждаются такие фундаментальные ценности как Жизнь и Здоровье, Семья, Родина, Природа и Земля, Знание. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, которые становятся для них лично значимыми.

Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий.

Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий кружка учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру и др.

При организации деятельности учащихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Принцип предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание программы кружка носит лично – ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, работа в парах.

На занятиях учитель может оценивать результаты работы учащихся. Важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Оцениваются достижения, успехи, отрицательные оценки исключены. Используются качественные оценки: «Молодец!», «Умница!», «Подумай еще!», «Будь внимательнее!» и др.

Подведение итогов деятельности учащихся может проводиться в игровой форме – путешествие по открытым для себя этапам УУД.

Особенности организации занятия в кружке.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятии может проводиться коллективное обсуждение решения задачи или упражнений. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий,

самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Важное место занимает динамическая пауза (5-10 минут), проводимая на данных занятиях, она не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Литература:

Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., 2001

Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. М.: УЦ «Перспектива», 2001.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы / [сост. Л.Г. Петерсон].- М.: 2009.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2009.

Стандарты второго поколения: разговор продолжается / Начальное образование. – 2009. - №3.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Учись учиться» 1 класс

№	Тема	
1.	«Учиться... А что это значит?»	
2.	«Учитель и ученик»	
3.	«Я ученик»	
4.	«Правила поведения на занятии»	
5.	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	

6.	«Учимся работать дружно».	
7.	«Учимся работать дружно».	
8.	«Как устроено общение?»	
9.	«Учимся дружно. Работа в парах»	
10.	«Учимся дружно. Работа в парах»	
11.	«Учимся работать дружно. Я – автор».	
12.	«Учимся работать дружно. Я – понимающий».	
13.	«Как понимать друг друга без слов».	
14.	«Азбука общения в группе»	
15.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
16.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
17.	«Что значит учиться?»	
18.	«Что значит учиться?»	
19.	«Учитель и ученик. Цель и результат».	
20.	«Как выяснить, что я не знаю».	
21.	«Пробное учебное действие. С чего начать?»	
22.	«Не могу? - Подумаю почему».	
23.	«Как найти причину затруднения».	
24.	«Как построить новый способ?»	
25.	«Ставим цель»!	
26.	«Путь к цели: узнаю новое».	
27.	«Как проверить свою работу»	
28.	«Как проверить свою работу»	
29.	«Как исправить свою ошибку»	
30.	«Как исправить свою ошибку»	
31.	«Учимся анализировать».	
32.	«Учимся сравнивать».	
33.	«Учимся обобщать».	
34.	«Путешествие первоклассников по Тридевятому царству».	
35.	«Истинные и ложные ценности».	
36.	«Зачем нужны знания?»	
37.	«Зачем нужны знания?»	
38.	«Что для нас самое ценное?» (игра-путешествие)	
39.	«Как научиться быть внимательным»	
40.	«Как научиться быть внимательным»	
41.	«Затруднение – мой помощник в учении»	
42.	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	
43.	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	
44.	«Учимся дружно. Работа в группах»	
45.	«Учимся дружно. Работа в группах»	
46.	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	
47.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
48.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
49.	«Как выяснить, что я не знаю?»	
50.	«Зачем ученику домашнее задание»	
51.	«Зачем ученику домашнее задание»	
52.	«Семья – мой помощник в учении»	
53.	«Пробное учебное действие»	
54.	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	
55.	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	
56.	«Причина затруднения»	

57.	«Причина затруднения»	
58.	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»	
59.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
60.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	
61.	«Как проверить свою работу»	
62.	«Как проверить свою работу»	
63.	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	
64.	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	
65.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	
66.	Праздник «Учись учиться»	