

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приказ № 286
от "31" август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Артеева Кристина Сергеевна,
Хозяинова Людмила Александровна
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Реализуемый учебно-методический комплекс

для учителя:

О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2019.

О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

для учащихся:

О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2019.

Количество учебных и календарных часов программы.

Изучается в течение года, 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Технологии обучения.

1. Игровые и тестовые технологии.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Информационные технологии.
4. Технология КТД.
5. Технологии проблемно-диалогического обучения.
6. Технология развития критического мышления.

Рабочая программа соответствует учебному плану школы приказ № 286 от "31" август 2023 г..

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Предполагаемые результаты: - повышение качества образования; - участие в школьных, районных и региональных олимпиадах;- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;- повышение уровня готовности к выполнению итоговых контрольных работ в конце учебного года.

Календарно – тематическое планирование.

№	Факт	Тема	Количество часов	Краткое содержание
1		Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.	1	с.1-3
2		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	с.4-6
3		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.6-9
4		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.9-11
5		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.12-14
6		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.15-17
7		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	с.17-20
8		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.20-23
9		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.23 – 26
10		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.26-29
11		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.29-32
12		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	с.32-35
13		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.36-38

14		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	с.39 - 41
15		Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	с.42-44
16		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.45-47
17		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.48-51
18		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.51-54
19		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.55-57
20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.58-60
21		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	с.61-63
22		Развитие логического мышления.	1	с.1-3
23		Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.4-6
24		Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.6-9
25		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	с.9-11
26		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.12-14
27		Поиск закономерностей.	1	с.15-17
28		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	с.17-20
29		Развитие логического мышления.		с.20-23
30		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	с.23 - 26
31		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	с.26-29
32		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	с.29-32
33		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	с.32-35
34		Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	с.36-38