

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Комитет образования Березовского района**  
**МБОУ «Саранпаульская СОШ»**

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от 30 августа 2023г	Согласовано Заместителем директора по УВР Протокол №1 от 30августа 2023г	Утверждено Директором школы Приказ №286 от 31августа 20 23г
--	---	--

## Рабочая программа

по внеурочной деятельности  
«Краеведение»  
5 «А», «Б» классы  
2023-2024 учебный год

Составитель: Гребенева Л.Н.  
педагог-библиотекарь

Саранпауль, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<p>Цели и задачи</p>	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;</li><li>- расширить и углубить знания учащихся о своей малой Родине;</li><li>- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;</li><li>- воспитывать патриотизм.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;</li><li>- овладение начальными навыками исследовательской работы;</li><li>- овладение навыками работы на ПК.</li></ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;</li><li>- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;</li><li>- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.</li></ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;</li><li>- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.</li></ul>
<p>Технологии обучения</p>	<p>Технология сотрудничества, игровая технология, технология исследования, проектная технология, информационная технология, технология проблемно-диалогического обучения, технология КТД.</p>
<p>Соответствие рабочей программы учебному плану школы</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Положения МБОУ «Саранпаульская СОШ» о рабочих программах.</li></ul> <p>- Программа реализуется в 5«А», «Б» классах, соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2023-2024 учебный год, приказ № 286 от 31.08.23г.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Количество учебных и календарных часов программы	Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 часа в неделю. Всего: 34 часа.
--	---

### Содержание курса

Раздел	Предметное содержание
<b>Раздел I.</b>	<b>Краеведение (3 часа)</b> Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Наш край в древности. Первые упоминания об истории родного края. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (округа, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы округа, родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; район Родной край – часть России, частица мира.
<b>Раздел II.</b>	<b>Странички истории Сараннауля (12 часов)</b> История села. Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте. История создания и развития школы Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего села. Продукт: рассказ об учителе/выпускнике Музей нашего села.
<b>Раздел III.</b>	<b>Домашний музей ( 8 часов)</b> Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Продукт: выставка фотографий «Моя семья»
<b>Раздел IV.</b>	<b>Вахта Памяти (11 часов)</b> Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны. Продукт: письмо ветерану.
<b>Формы и методы реализации программы:</b>	- Познавательные занятия, экскурсии; - Продуктивная деятельность; - Фотовыставки, выставки, презентации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<b>Личностные</b> результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b> результаты:	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>-умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</li> </ul>

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b> результаты:</p>	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</li> <li>- осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>-формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>-уметь самостоятельно работать с новым понятием;</li> <li>- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</li> <li>-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты поиска;</li> <li>- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;</li> <li>-ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</li> <li>-составлять описание краеведческой находки и его паспорта;</li> <li>-пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</li> <li>-высказывать своё суждение о проведенных беседах;</li> <li>-участвовать в конкурсах краеведов и музейщиков;</li> <li>-соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАИРОВАНИЕ

№ урока	класс	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
		план			
<b><i>Раздел I Краеведение</i></b>					
1	<b>5Б</b> 5А		Вводное занятие. Краеведение как наука о родном крае.	1	
2	<b>5Б</b> 5А		Наша родина – Югра. Символика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1	
3	<b>5Б</b> 5А		Югра в истории России.	1	
<b><i>Раздел II. Странички истории Саранпауля</i></b>					
4	<b>5Б</b> 5А		История села. Летопись моего села «Их именами названы улицы нашего поселка».	2	
5	<b>5Б</b> 5А		Саранпауль в фотографиях и на картинах художников	1	
6	<b>5Б</b> 5А		История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы	2	
7	<b>5Б</b> 5А		Выдающиеся люди нашего села.	2	
8	<b>5Б</b>		Памятники Саранпауля.	2	

	5А				
9	<b>5Б</b> 5А		Экскурсия краеведческий музей	2	
10	<b>5Б</b> 5А		Памятник природы «Лешак-Щелья»	1	
<b><i>Раздел III. Домашний музей ( 8 часов)</i></b>					
11	<b>5Б</b> 5А		Моя семья в истории села. Моя родословная.	2	
12	<b>5Б</b> 5А		Я расскажу о своей семье.	2	
13	<b>5Б</b> 5А		Семейный фотоальбом Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.	2	
14	<b>5Б</b> 5А		История одной фотографии. Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи.	2	
<b><i>Раздел IV. Вахта Памяти (7 часов)</i></b>					
15	<b>5Б</b> 5А		Зал Боевой Славы	2	
16	<b>5Б</b> 5А		Книга Памяти. Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти.	1	
17	<b>5Б</b> 5А		Жители села в годы Великой Отечественной войны	1	
18	<b>5Б</b> 5А		Урок мужества	1	

19	<b>5Б</b> 5А		Мой дедушка – герой (о ветеранах Великой Отечественной войны. Оформление страницы Книги Памяти	2	
20	<b>5Б</b> 5А		«Детство, опаленное войной»	1	
21	<b>5Б</b> 5А		Моя бабушка/ дедушка – труженик тыла	2	
22	<b>5Б</b> 5А		«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	1	
			<b>итого</b>	34	