

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Протокол от 30.08.2023 №1 заседания предметного МО учителей естественно - научного цикла	Протокол от 30.08.2023 №1 заседания НМС	Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31.08.2020 № 286

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности 5 класс

«Экология»

Программа составлена

учителем биологии

МБОУ Саранпаульская СОШ

Т.В. Агечиной

Саранпауль 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экология» разработана на основе авторской программы коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шурхал, С.И. Козленко, ориентирована на учащихся 5-х классов общеобразовательных школ и направлена для изучения экологии учащимися.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Авторская программа Самковой В.А., которая опубликована в сборнике программ «Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы, Сост. В.А.Самкова.-М.:Академкнига/учебник,2011.
2. Авторская программа автора И.М.Швец. Природоведение.Биология.Экология: 5-11 классы:программы. - М.:Вентана-Граф,2010.
3. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с практикумом: Экология. Живая планета: практикум: 5 класс/В.А.Самкова, Л.И.Шурхал. - М.: Академкнига/Учебник,2011.-64 .

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Образовательные:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем;

Развивающие:

- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

—вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

—знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Формы организации учебного процесса:

Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работ:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- экскурсии.

Формы контроля ЗУН:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практикум.

Общая характеристика учебного курса

Вводный курс экологии даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предполагается ввести учащихся 5 класса в мир биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За основу взята информация о живой и неживой

природе, которые ученики получили в курсе «Окружающий мир». Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на планете, с учётом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения экологии и биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данный курс позволит учащимся решить наиважнейшую задачу - применение знаний в соответствии с усвоенными, перешедшими в разряд личных, ценностями -ценностными ориентациями. Экологическая компетентность - необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации. На занятиях могут применяться разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, ролевые игры, конференции, экскурсии.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, на 34 учебных недель, 1 час в неделю и включает разделы:

“Введение”

«История взаимоотношений человека и природы»,

«Основные понятия экологии»,

«Сообщества и экосистемы»

«Край, где ты живешь».

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Данная программа позволяет познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их место в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. По мнению авторов, такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования, в соответствии с которыми и разрабатывался данный курс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть *понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

ОБЪЯСНЯТЬ:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Содержание учебного предмета

1. Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

2. Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч)

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

3. Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

4. Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

5. Тема 4. Край, где ты живёшь (6 ч, резервные часы на региональный компонент)

Хмао-Югра, особенности географического положения, территория и границы. Природа округа в прошлом. Изменение природы человеком, его причины. Современный рельеф области.

Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.

Погодные условия области. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в округе (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в области.

Воздух в округе, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха в области. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы, их значение. Реки области. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей, мероприятия по охране. Причины угнетения природных территорий области. Красная книга Хмао- Югры. Правила поведения в природе.

Тематический план

№п/п	Тематический блок	Кол – во часов
1	Введение	1
2	История взаимоотношений человека и природы	5
3	Основные понятия экологии	10
4	Сообщества и экосистемы	12
5	Край, где ты живешь	6
Итого		34

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание тем учебного курса	Универсальные учебные действия	Форма контроля
1	Введение в курс экологии	Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с	Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации	Текущий, самоконтроль

		окружающей средой.	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: 1)строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы;	
История взаимоотношений человека и природы (5 часов)				
2	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.	Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.	Личностные: корректирующая самооценка Регулятивные: планирование и организация деятельности Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий, самоконтроль
3	Переход человека к производящему хозяйству.	Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.	Личностные: корректирующая самооценка. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: 1. Осуществлять синтез как составление целого из частей; 2. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий, самоконтроль

4	От колесницы до самолета.	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеть действием моделирования.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства ИКТ.</p>	Текущий, самоконтроль
5	Человек и природа в настоящем.	Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Регулятивные: 1. следовать установленным правилам в планировании и контроле способов решения. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий, самоконтроль
6.	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии.ваущем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой	Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде	<p>Личностные: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, 2. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	Текущий, самоконтроль

	природы. Антро		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
Основные понятия экологии (10 часов)				
7	Экология: что это такое.	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».	<p>Личностные: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Познавательные: сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения, находить информацию по теме в научно-популярной литературе, экологических словарях, справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении работ в парах, уметь договариваться друг с другом, корректно отстаивать свою точку зрения.</p>	Текущий, самоконтроль
8	Направления современной экологии.	Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацией, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>пространстве интернета.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.</p>	
9	Что такое экосистема.	Понятие «экосистема», общая характеристика.	<p>Личностные: корректирующая самооценка.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Текущий, самоконтроль
10	Основные компоненты экосистемы	Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.</p>	Текущий, самоконтроль
11	Что такое биосфера Земли.	Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема.	<p>Личностные: корректирующая самооценка.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>оценку своим действиям.</p> <p>Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	
12	Биологическое разнообразие биосферы.	<p>Биологическое разнообразие биосферы.</p> <p>Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере.</p> <p>Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.</p> <p>Человек в биосфере.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.</p>	<p>Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	Текущий, самоконтроль
13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	<p>Личностные: умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
14	Распространение живых организмов на Земле.	<p>Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды.</p> <p>Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.</p>	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий, самоконтроль
15	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит.	Среда обитания. Место обитания.	<p>Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать своей деятельности, нормам природоохранительного поведения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям,</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
16	Факторы живой и неживой природы	<p>Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы.</p> <p>Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.</p>	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1) задавать вопросы;</p> <p>2) контролировать действия партнера.</p>	Текущий, самоконтроль
Сообщества и экосистемы (12 часов)				
17	Сообщества живых организмов.	<p>Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.</p> <p>Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса).</p> <p>Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в</p>	<p>Личностные: Восприятие бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	Текущий, самоконтроль

		сообществе.	позицию;	
18	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	<p>Личностные: корректирующая самооценка.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	Текущий, самоконтроль
19	Группы организмов в природном сообществе.	Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы,	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической</p>	Текущий, самоконтроль

		<p>потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями.</p> <p>Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
20	Круговорот веществ.	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Текущий, самоконтроль
21	Пищевые связи в экосистеме.	Пищевые связи в экосистеме.	<p>Личностные: Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>		
22	Цепи и сети питания: кто кого и что ест.	Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.	<p>Личностные: умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся.</p> <p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Текущий, самоконтроль	
23	Естественные и искусственные экосистемы. Луг	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере луга).	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Текущий, самоконтроль	
24	Естественные и искусственные экосистемы. Поле	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля).	<p>Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать своей деятельности, нормам природоохранительного поведения.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Текущий, самоконтроль	

			<p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения</p> <p>наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
25	Городские экосистемы	Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города.	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.</p>	Текущий, самоконтроль
26	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры.	<p>Личностные: осознание смысла нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Текущий, самоконтроль

27	"Русь деревянная"	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.	<p>Личностные: чувство прекрасного на основе знакомства с природой.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.</p>	Текущий, самоконтроль
28	Охрана животных и растений.	Причины угнетения природных территорий, животных и растений.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Текущий, самоконтроль
4. Край, где ты живешь – экология ХМАО-Югры (7 часов)				
29	Полезные ископаемые Кемеровской области	Полезные ископаемые . Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.	<p>Личностные: корректирующая самооценка.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
30	Край, где ты живёшь.	Особенности географического положения, территория и границы. Природа в прошлом. Изменение природы области человеком, его причины.	<p>Личностные: основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные: помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Текущий, самоконтроль
31	Погодные условия области	Погодные условия области.. Воздух в округе, его основные загрязнители. Водные ресурсы, их значение. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей.	<p>Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать своей деятельности нормам природоохранительного поведения.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Текущий, самоконтроль
32	Это зависит от нас с вами	Роль растений города в защите воздуха от загрязнения. Мероприятия по охране	<p>Личностные: осознание смысла нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения</p>	Текущий, самоконтроль

		природы.	<p>целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные:создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
33	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Текущий, самоконтроль
33	Красная книга ХМАО-Югры	Красная книга.	<p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути</p>	Текущий, самоконтроль

			<p>её решения;</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
34	Итоговый урок.	Проверочная работа.	<p>Личностные: ретроспективная самооценка</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка, выделение и осознание того , что уже усвоено.</p>	Итоговый, самоконтроль

№	№ по теме	дата	тема	Кол-во часов
Введение				1
1	1		Введение.	
1. История взаимоотношений человека и природы.				5
2	1		Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.	
3	2		Переход человека к производящему хозяйству.	
4	3		От колесницы до самолета.	
5	4		Человек и природа в настоящем.	
6	5		Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии.	
2. Основные понятия экологии.				10
7	1		Экология: что это такое?	
8	2		Направления современной экологии.	
9	3		Что такое экосистема?	
10	4		Основные компоненты экосистемы.	
11	5		Что такое биосфера Земли?	
12	6		Биологическое разнообразие Биосферы.	
13	7		Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	
14	8		Распространенность живых организмов на Земле.	
15	9		Среда обитания живых организмов: из чего она состоит.	
16	10		Факторы живой и неживой природы.	
3. Сообщества и экосистемы				12
17	1		Сообщества живых организмов	
18	2		Природные и искусственные сообщества живых организмов	
19	3		Группы организмов в природном сообществе.	
20	4		Круговорот веществ.	
21	5		Пищевые связи в экосистеме.	
22	6		Цепи и сети питания: кто кого и что ест.	
23	7		Естественные и искусственные экосистемы: луг.	
24	8		Естественные и искусственные экосистемы: поле.	
25	9		Городские экосистемы.	
26	10		Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.	
27	11		«Русь деревянная»	
28	12		Охрана животных и растений.	
4. Край, где ты живешь – экология ХМАО-Югры.				7
29	1		Полезные ископаемые .	
30	2		Край, где ты живешь.	
31	3		Погодные условия .	
32	4		Это зависит от нас с вами.	
33	5		Правила поведения в природе.	
33	6		Красная Книга ХМАО-Югры.	
34	7		Итоговый урок	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.

2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.

3. Самкова В.А. Методическое пособие для учителя. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.

4. С.И. Козленко, В.А.Самкова, Л.И. Шурхал 6 класс Экология: Природа Человек Культура М.:Академкнига/учебник, 2010.

5. Самкова В.А. Интегрированный курс “Экология” для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция.Программа.Тематическое планирование. - М.: Академкнига/учебник, 2011. - 46 с.:И.2.М.Швец.

6. Экология.Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 64 с.

Интернет ресурсы

<http://ecoeedu.ru>

<http://www.earthteam.net>Тематический план

<http://www.greenschools/net>

<http://www.iucn.org>