

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Г.М. Артеева
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Двигательное развитие»
для обучающегося 6 В класса
(Вариант 2.)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мороз О.Е.,
учитель физической культуры

с. Саранпауль 2024

1. Пояснительная записка

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 6 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

2. Общая характеристика курса

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу-психологу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог-психолог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе занятия педагог-психолог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Необходимое оборудование

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	1. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,1992. 2. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004 3. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004. 4. Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды,2008 5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме) Электронные пособия Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы Слайды, соответствующие тематике программы Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Магнитофон. Ноутбук.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Мяч, мяч-ежик, веревочка, гимнастическая палка, кольцо
6.	Натуральные объекты	-

7.	Демонстрационные пособия	Плакаты
8.	Музыкальные инструменты	-
9.	Натуральный фонд	-

4. Планируемые результаты освоения программы

	Краткое описание
<p>Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых личностных и предметных результатов</p>	<p>Курс «Двигательное развитие» формирует умение пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение начальными навыками адаптации в классе; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; 2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; 3) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

5. Возможные результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5–выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
		Развитие правильного дыхания	17		
1	1	Дыхательные упражнения в образном оформлении	1		
2	2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	1		
3	3	Дыхательные упражнения яаяаячпо подражанию, под хлопки.	1		
4	4	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1		
5	5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1		
6	6	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1		
7	7	Изменение длительности дыхания	1		
8	8	Изменение длительности дыхания	1		
9	9	Дыхание при ходьбе с имитацией	1		
10	10	Дыхание при ходьбе с имитацией	1		
11	11	Движение руками в исходных положениях	1		
12	12	Движение руками в исходных положениях	1		
13	13	Движение предплечий и кистей рук	1		
14	14	Движение предплечий и кистей рук	1		
15	15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа	1		
16	16	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа	1		

17	17	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1		
		Развитие физического развития с помощью «зарядки»	14		
18	1	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1		
19	2	Наклоны головой	1		
20	3	Наклоны головой	1		
21	4	Наклоны туловищем	1		
22	5	Наклоны туловищем	1		
23	6	Сгибание стопы	1		
24	7	Сгибание стопы	1		
25	8	Перекаты с носков на пятки	1		
26	9	Перекаты с носков на пятки	1		
27	10	Приседания	1		
28	11	Приседания	1		
29	12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	1		
30	13	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	1		
31	14	Ходьба ровным шагом	1		
		Формирование умения правильно передвигаться	18		
32	1	Ходьба ровным шагом	1		
33	2	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1		
34	3	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1		
35	4	Ходьба на носках	1		
36	5	Ходьба на носках	1		
37	6	Ходьба в медленном и быстром темпе	1		
38	7	Ходьба в медленном и быстром темпе	1		
39	8	Ходьба по линии	1		
40	9	Ходьба по линии	1		
41	10	Ходьба на носках	1		

42	11	Ходьба на носках	1		
43	12	Захват предметов	1		
44	13	Захват предметов	1		
45	14	Передача предметов	1		
46	15	Передача предметов	1		
47	16	Броски мячей	1		
48	17	Броски мячей	1		
49	18	Перекатывание мячей	1		
		Развитие навыков двигательного развития, взаимодействия с предметами	19		
50	1	Перекатывание мячей	1		
51	2	Ловля мяча двумя руками.	1		
52	3	Ловля мяча двумя руками	1		
53	4	«Кошка и мышки»	1		
54	5	«Кошка и мышки»	1		
55	6	«Волшебный мешочек»	1		
56	7	«Волшебный мешочек»	1		
57	8	«Вот так позы»	1		
58	9	«Вот так позы»	1		
59	10	«Море волнуется раз».	1		
60	11	«Море волнуется раз».	1		
61	12	«Аист ходит по болоту»	1		
62	13	«Аист ходит по болоту»	1		
63	14	«Запомни порядок»	1		
64	15	Упражнения с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка)	1		
65	16	Упражнение с обручем	1		
66	17	Упражнения с ленточками	1		
67	18	Упражнения с различными гимнастическими палками	1		
68	19	Упражнения с различными мячами	1		

Список литературы

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2016
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель», 2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО», 2007.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2007.
5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2009.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель», 2008