

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной
политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры Комитет образования Берёзовского
района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир» для

обучающегося 4 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Полужникова Полина
Семеновна, учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель предмета - расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (час из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя 9 разделов:

Школа.

Наша школа. Назначение школьных помещений. Я ученик. Я – член коллектива. Мои одноклассники.

Соблюдение гигиены

в школьных помещениях. Режим дня школьника. Режим дня ученика школы-интерната. Правила поведения в классе, столовой,

санузле и рекреациях школы. Школьные принадлежности. Это школьный двор. Значение назначения участков школьной территории. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор.

Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение)

помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание

функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Правила

поведения в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Знание назначения предметов мебели. Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание

назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Продукты питания и напитки. Молочные и мясные продукты. Мучные и кондитерские изделия. Десерты.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага. Предметы из дерева. Предметы из стекла. Предметы из ткани.

Город

Городская инфраструктура. Городские здания. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал,

морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический и др.),

жилой дом. Общественный транспорт. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный

переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на

улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт

(пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией.

Водный транспорт.

Воздушный транспорт.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание названия областного центра (Калининград).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
 - Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Базовые учебные действия

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 класс является -

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать

коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной

отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения

обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;

– умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне

развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов

деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Окружающий природный мир» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Окружающий природный мир» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Кол-во	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета,	Виды, формы контроля
1.	«Школа» Наша школа	1	Учить узнавать здание школы. Знать ее адрес. Различать (узнавать) своих одноклассников, педагогов, сотрудников школы.	Учить узнавать здание школы. Знать ее адрес.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
2.	Назначение школьных помещений.	1	Узнавание (различение) помещений школы: класс, игровая комната, спальни и туалетная комната, столовая, раздевалка. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	Узнавание (различение) помещений школы.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.	Я - ученик	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	Представление о себе как об ученике (ученицы) школы. Обязанности школьника.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.	Я - член коллектива	1	Представление о себе как члене коллектива класса (я - ученик, я - мальчик, я - девочка).	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.	Мы одноклассники, друзья	1	Рассказ об однокласснике.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
6.	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях (проветривание, вытирание пыли, сухая и влажная уборка).	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

7.	Режим дня школьника	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня)	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
8.	Режим дня школьника	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня)	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях. Соблюдение дисциплины.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
10	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Закрепление знаний правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
11.	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
12	Школьные принадлежности	1	Закрепление полученных знаний о школьных принадлежностях.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

13.	Это школьный двор.	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: двор, цветочные клумбы, сад, огород, теплица. Презентация «Школьный двор»	Узнавание и называние участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
14.	Участки школьного двора	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: спортивные площадки и городок, игровые зоны, беседка, зона отдыха. Игра «Как называется этот участок?»»	Узнавание и называние участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15.	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Называние их по имени и отчеству.	Повторение имен и отчеств учителей предметников.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
16	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Закрепление полученных знаний о сотрудниках школы.	Повторение предметов и имен, отчеств учителей- предметников.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
17.	«Квартира, дом, двор» Мой дом.	1	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
18.	Мой дом.	1	Закрепление изученных понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
19.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Сформировать представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем. Постройка дома по образцу или с помощью учителя.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

20.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй дом своей мечты»	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
21.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,	1	Закрепление изученных понятий жилых помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
22.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Закрепление знаний о назначении помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Самостоятельно называть частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
24.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай свой дом»	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
25.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Уметь самостоятельно (с помощью учителя) называть свой домашний адрес.	Сообщение своего домашнего адреса	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
26.	Правила поведения в доме.	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

27.	Правила поведения в доме.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
28.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Игра «Опасно, не опасно»»	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
29.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного во дворе.	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
30.	«Предметы быта» Знание назначения электроприборов.	1	Различение электроприборов; Игры с картинками изображающими электроприборы	Называть электроприборы и рассказать, для чего они служат;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
31.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов в помещении.	Соблюдать правила техники безопасности при использовании электроприборов, учить видеть опасность и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
32.	Знание назначения предметов мебели	1	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Загадки про мебель. Игра « Что это?»»	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

33.	Знание назначения предметов посуды.	1	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
34.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	Различение кухонного инвентаря; Игры с картинками изображающими посуду.	Называть названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35.	Знание назначения предметов интерьера.	1	Различение предметов интерьера; Игры с картинками изображающими предметы интерьера..	Называть предметы интерьера;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
36.	Знание назначения предметов интерьера квартиры.	1	Различение предметов интерьера квартиры; закрепление полученных знаний.	Называть и различать предметы интерьера;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
37.	«Продукты питания» Продукты питания и напитки.	1	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	Узнавание и называние продуктов и напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
38.	Молочные и мясные продукты.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
39.	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку»	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

40.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком» Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
41.	Предметы из дерева.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное - не	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
42.	Предметы из стекла	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Игра «Стеклянное - деревянное». Загадки.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
43.	Предметы из ткани	1	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
44.	«Город» Городская инфраструктура.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
45.	Городские здания.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
46.	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал,	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

47	Назначение городских зданий.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (библиотека, вокзал, цирк и др). Игра «Узнай здание по описанию»	Узнавание (различение), назначение зданий: (библиотека, вокзал, цирк и др)..	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
48	Назначение городских зданий.	1	Узнавание (различение), назначение городских зданий.	Узнавание (различение), городских зданий.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
49.	Назначение городских зданий.	1	Закрепление названия городских зданий:	Узнавание (различение), назначение городских зданий. Закрепление полученных знаний.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
50.	Общественный транспорт.	1	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах.	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Дети должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
52.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Дети должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых. безопасные правила поведения при входе и	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

53.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка	1	Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка.	Узнавание (различение) достопримечательностей города (улицы площади, парк)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
54.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка	1	Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка.	Узнавание (различение) достопримечательностей города (улицы площади, парк)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
55.	«Транспорт» Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
56.	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	.Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
57.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь)	1	Формирование представлений о специальном транспорте (скорая помощь, полицейская машина и др); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь, полицейская машина и др).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
58.	Соотнесение деятельности профессии.	1	Формирование представлений о людях, работающих в специальных службах.	Узнавание (различение) людей, работающих в специальных службах	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
59.	Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	Узнавание (различение) водного транспорта	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

60.	Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: «Воздушный транспорт»	Узнавание (различение) воздушного транспорта	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
61	«Традиции, обычаи» Традиции зимних праздников	1	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
62	Государственные праздники.	1	Знание традиций и атрибутов государственных праздников.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
63	«Страна» Россия - страна, в которой мы живем.	1	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица нашей родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
64	Государственная символика	1	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России). Правила поведения при прослушивании гимна России. Рисование флага России	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
65	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
66	Моё село.	1	Называние своего поселения, его основных достопримечательностей. Игра «Что это? (достопримечательности села)»	Знание своей Малой Родины	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

67	Моя Тюменская область, мой Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	1	Называние области, округа, городов.	Знание названия области и ее городов	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
68	Обобщающий урок «Это Родина моя»	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты мебели
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи транспорта;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за домом;
- изображения городов, карты;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о жизни в селе, городе, видах транспорта;
- аудио - и видеоматериалы;
- разрезные картинки с изображением профессий;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

- мультимедийный компьютер для учителя ;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа -143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок , набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». - <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> - Образование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
1.	«Школа» Наша школа	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.	Назначение школьных помещений.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.	Я - ученик	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.	Я - член коллектива	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.	Мы - одноклассники, друзья	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
6.	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
7.	Режим дня школьника	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
8.	Режим дня ученика школы-интерната.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

10.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1			2 Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
11.	Школьные принадлежности	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
12.	Школьные принадлежности	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
13.	Это школьный двор.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
14.	Значение назначения участков школьной территории.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15.	Профессии людей в	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
16.	Профессии людей в	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
17.	«Квартира, дом, двор» Мой дом.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
18.	Мой дом.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
19.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь,	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое

	потолок, пол).				2 наблюдение. Практическая работа
20.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел,балкон).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
21.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел,балкон).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
22.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
24.	Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
25.	Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
26.	Правила поведения в доме.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

27.	Правила поведения в доме.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
28.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
29.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
30.	<i>«Предметы быта»</i> Знание назначения электроприборов.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
31.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
32.	Знание назначения предметов мебели	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
33.	Знание назначения предметов посуды.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
34.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35.	Знание назначения предметов интерьера.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

36.	Знание назначения предметов интерьера квартиры.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
37.	«Продукты питания» Продукты питания и напитки.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
38.	Молочные и мясные продукты.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
39.	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
40.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком» Бумага	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
41.	Предметы из дерева.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
42.	Предметы из стекла	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
43.	Предметы из ткани	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
44.	«Город» Городская инфраструктура.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
45.	Городские здания.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

46.	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический др.), жилой дом. Ей своего города.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
47.	Назначение городских зданий.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
48.	Назначение городских зданий.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
49.	Назначение городских зданий.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
50.	Общественный транспорт.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
52.	Знание(соблюдение) правил перехода улицы.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
53.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

54.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
55.	«Транспорт» Наземный транспорт.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
56.	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
57.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
58.	Соотнесение деятельности	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
59.	Водный транспорт.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
60.	Воздушный транспорт.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
61.	«Традиции, обычаи» Традиции зимних праздников	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
62.	Государственные праздники.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
63.	«Страна» Россия - страна, в которой мы живем.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

64.	Государственная символика	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
65.	Наш президент	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
66.	Моё село.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
67.	Моя Тюменская область, мой Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
68.	Обобщающий урок «Это Родина моя»	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

