

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры Комитет
образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная
коммуникация»

для обучающегося 1 в
класса

Индивидуальное обучение, АООП образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вариант 8.4

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Попова Марина Анатольевна,

учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

— **Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение

в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- **входить и выходить из учебного помещения со звонком;**
- **ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;**
- **адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);**

- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту

8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2

	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2 1
	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
	" Я - Человек"	3
	Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
	" Я - Человек"	10
	Мое лицо. Эмоции.	1
	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
	Артикуляция гласных звуков.	2
	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую,	3
	Покажи (нос), Найди пару)	1
	Урок закрепления «Мое тело»	
	Природа и человек	5
	«Осень, в гости к нам пришла»	2
	Деревья и листья	
	«Явление природы»	
	Солнце	1
	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
	Фрукты - овощи. (обзор)	1
	3 модуль	
	Мир вокруг нас	
	Фрукты. Яблоко	2
	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
	Игрушки	2
	«Мой веселый, звонкий мяч»	2
	Игры с мячом	

	Домашние животные. Кошка	2
	Корова	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2
	Свойства снега. Игры со снегом	1
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
	Фрукты. Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
	Птицы.	2
	Домашняя птица. Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
	Дикие животные весной Медведь	2

	Скоро лето	2
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	Всего за год	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
Адаптационный период								
Раздел "Я"								
		10						
1	Дай мне ответ- да или нет	1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для дальнейшего образования.	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального	Будет иметь возможность вступить в контакт, реагир
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: внутренняя позиция	и Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)				
3	Я- ребенок (сведения о себе)	2						
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2						

5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	2	школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;		Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	своих потребностях	взаимодействия с учителем, одноклассниками Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач	свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы
6	Учимся дружить	2	представления о этических нормах и правилах поведения в школе;					
Учат в школе		6						
1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь	С помощью учителя	Будет иметь	Адекватно	Будет
2	Школьные принадлежности (обзор).	2	принятия образа «хорошего ученика»	возможность принять образ «хорошего ученика»	пользуется правилами и нормами этикета	возможность узнать об основных правилах	использует ритуалы школьного поведения (с	иметь возможность
3	Игры "Собери		положительной мотивации учебной	«хорошего ученика»	Будет иметь			жнст ь

4	портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммам и: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную	поведения в школе Соотносить картинку с предметом	помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	соблю дать ритуал ы школь ного поведе ния: входит ь и выход ить из учебно го помещ ения со звонко м - фикси ровать взгляд на
---	---	---	---	--	---	---	--	---

								учител е, предм ете, изобра жении; - прини мать помощ ь учител я
	" Я - Человек"	8						
1. 2	Части тела (голова, руки, ноги) Я и мое отражение.	1 1	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, процессе взаимодействия со	Осознание общности и различий «Я» от других.	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на	Выполняет упражнения с использован ием большой дидактическ	Подражает действиям, выполняемы педагогом	С помощ ью педаго га выпол

			сверстниками и взрослыми людьми		фотографии	ой куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;		няет стереотипную инструкцию
3	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок	2	Осознает общность и различия «Я» с другими.	получит возможность для формирования:	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключается с одной картинки на другую
5	(артикуляционные упражнения)	1	Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач;	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	Переключается с одной картинки на другую	Переключается с одной картинки на другую	с одной картинке на другую
6	Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения:	2		установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном			Принимает помощь	Фиксирует взгляд на учителе,

	Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)			поведении и поступках;				пиктог рамме Действ ует "рука в руке"
Природа и человек 4								
1	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Включается в деятельность учителем взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом Выполняет действия

					причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги		ия рука в руке
	«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						желтый цыпленок)		
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Прояв ляет способ ность к просто йшим целеус тремле нным действи ям
Мир вокруг нас 15 часов								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	Орган изовы вает рабоче е место

					картинках, на ощупь, пиктограмме			
	Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действие в руке
	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает	Подражает действиям, выполняемым педагогом

							последовательную инструкцию по пиктограммам	
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	Домашние животные Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью	. Выполняет действия руками в руке

							педагога.	
Корова. Собака.	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке	
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы»	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности	Проявляет дисциплинированность в образовательно	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени	Умеют с помощью дид.игры имитировать движения	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к	

	Снег Снежинки		взаимодействии с окружающей природной средой	й деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	летающих снежинок, кружиться, приседать		простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают,	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					лепить, строить.	отдельным деталям, по характер ным признакам		гом
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организации, направляющей помощи
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по	Последовательно выполняет отдельные операции	Соблюдает ритуалы школь

			<p>понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;</p>	<p>собственные чувства</p>		<p>требованию учителя те или иные картинки</p> <p>Рассматривать яркие картинки по производству, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.</p>	<p>действия по образцу педагога</p>	<p>ного поведения; Понимает жестовую инструкцию</p>
	<p>«Одежда» «Колфта» «Штаны»</p>	2	<p>Умеет кооперироваться и сотрудничать</p>	<p>Стремится помогать окружающим</p> <p>Избегает конфликтных ситуаций</p>	<p>Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».</p> <p>Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает</p>	<p>Выполняет упражнения совместно с учителем</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>	<p>Понимает и выполняет стереотипную инструкцию</p>

					одежду в соответствии с временем года.			
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Обувь» Сапоги, сандалии	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренность	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				и Проявляет мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)				
	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организации, направляющей

								й помощи способ на выпол нить посиль ное задани е от начала до конца.
	Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	После дователи льно выпол няет отдель ные операц ии действ

				сохранностью его вещей				ия по образц у педаго га
	«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствую щую показанному образу на картинке)	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фикси рует взгляд на экране монит ора Выпол няет стерео типну ю инстру кцию

	«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	Вода. Свойства	2	Получит возможность проявлять стремление	Проявляет самостоятельно	Имеют представления о свойствах воды, ее	Соблюдают аккуратность	проявляет активность во	При органи

	<p>воды.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"</p>		<p>сберечь свое здоровье.</p> <p>осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;</p>	<p>сть в выполнении поручений.</p>	<p>использовании, назначении, необходимости.</p> <p>Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная</p>	<p>при использовании воды из под крана.</p> <p>Переливает воду из одной ёмкости в другую</p>	<p>взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>зующей, направляющей помощи и способная выполнить задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	---

	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек,	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само-	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4	Выполняет стереотипную инструкцию

					стихотворений-четверостиший)»	стоятельно (с минимально й жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	мин	
Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое	

						Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)		
Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
«Явления природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель	Выполняет и двигательные	Последовательно выполняет отдельные	Последовательно выполняет	

			явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук	упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	операции действия по образцу педагога	няет отдельные операции и действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
	«Растительный мир» «Трава»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш зеленого цвета	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»:	Подражает действиям, выполняемым педагогом Проявляет попытки	Фиксирует взгляд на изображении

	«Цветы»			установления контактов Проявляет собственные чувства		Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...) Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек)	выполнить задание по образцу.	
	Дикие животные весной Медведь	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентируется как в собственном теле так и	Подражает действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4	Фиксирует взгляд на изображении

						показывает у животных (ушки, носик, лапки)	мин.	
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует предложению му плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах

	«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин
	«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимно	Проявляет доброе отношение к	Сформированы знания об игрушках: их значение,	Создать условия для формирования	Ориентируется в режиме дня,	Фиксирует взгляд

			помощь, желание трудиться.	игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	правилах пользования.	ия привычки убирать игрушки на место.	расписании уроков с помощью педагога	на игрушках
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением домашних	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой

						животных, исключать по индивидуаль ным карточкам «2-й лишний», (мяч)		на картин ный план с помощ ью педаго га
	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельно сть при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформирова ны знания о диких животных и их детенышей Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Поним ает инстру кцию по инстру кционн ым картам Прини мает цели и произв ольно включа

								ется в деятел ьность
	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Прини мает цели и произв ольно включа ться в деятел ьность Выпол няет действ ия с опорой на картин ный план с помощ ью педаго

								Га
	«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого	Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе овощей и фруктов.	Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога Исполняет

						вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»		по назнач ению учебн ые матери алы
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к	Проявляет интерес к	Умеет восхищаться родной природой,	Находить комнатное	Выстраивает алгоритм	Понимает

			растительному миру, желаниеухаживать за комнатными растениями	растительному миру	видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода	растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	инструкцию по инструментальным картам Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет Эмоциональную	Понимает и оценивает природные явления.	Находит картинки с	Последовательно	Подражает	

				ю отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии и с погодой	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	действиям, выполняемы м педагогом Понимает жестовую инструкцию
--	--	--	--	--	---	---	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.