

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающегося 5 г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно- практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### Цель и задачи программы

**Цель обучения** – формирование целенаправленных произвольных действий с различными материалами и предметами.

#### Задачи обучения:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические

функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Коррекционная работа с обучающимися с ТМНР проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» входит в раздел внеурочной деятельности. Рабочая программа предмета в 5 классе рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Предметные результаты:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;

- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой или левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

### **Программа формирования БУД**

#### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

#### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

#### **Коммуникативные**

- уметь оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тематика	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Предметные действия</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	2		
<b>3-4</b>	Различение предметов по форме, цвету, величине.	2		
<b>5-6</b>	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	2		
	<b>Дидактические игры</b>	<b>4</b>		
<b>7-8</b>	Дидактическая игра «Лото».	2		
<b>9-10</b>	Дидактическая игра «Что лишнее».	2		
	<b>Элементарное конструирование</b>	<b>6</b>		
<b>11-12</b>	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	2		
<b>13-14</b>	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	2		
<b>15-16</b>	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2		
	<b>Работа с мозаикой</b>	<b>4</b>		
<b>17-18</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	2		
<b>19-20</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	2		
	<b>Лепка</b>	<b>2</b>		
<b>21-22</b>	Вишни, сливы. Морковь, огурец.	2		
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>2</b>		

23-24	Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты.	2		
	<b>Предметные действия</b>	<b>4</b>		
25-26	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2		
27-28	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2		
	<b>Дидактические игры</b>	<b>2</b>		
29-30	Дидактическая игра «Что лишнее».	2		
	<b>Элементарное конструирование</b>	<b>2</b>		
31-32	Складывание букв из счетных палочек.	2		
33-34	Конструирование из геометрических фигур.	2		
	<b>Работа с мозаикой</b>	<b>2</b>		
35-36	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	2		
	<b>Лепка</b>	<b>6</b>		
37-38	Снеговик.	2		
39-40	Домик.	2		
41-42	Лепка изученных букв.	2		
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>2</b>		
43-44	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	2		
	<b>Работа с нитками</b>	<b>2</b>		
45-46	Наматывание ниток на игрушки.	2		
	<b>Предметные действия</b>	<b>2</b>		
47-48	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2		
	<b>Дидактические игры</b>	<b>2</b>		
49-50	Дидактическая игра «Что лишнее».	2		
	<b>Элементарное конструирование</b>	<b>2</b>		
51-52	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	2		
	<b>Работа с мозаикой</b>	<b>4</b>		
53-54	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	2		

<b>55-56</b>	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	2	
	<b>Лепка</b>	<b>8</b>	
<b>57-58</b>	Лепка цифр.	2	
<b>59-60</b>	Лепка изученных букв.	2	
<b>61-62</b>	Рыбка.	2	
<b>63-64</b>	Зайчик.	2	
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>4</b>	
<b>65-66</b>	Изученные буквы.	2	
<b>67-68</b>	Изученные цифры.	2	

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

- Бумага (цветная, белая), картон.
- Ножницы, клей.
- Пластилин.
- Разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей).
- Нитки.
- Мозайка.
- Плоскостные геометрические фигуры.
- Строительный набор.
- Шнуровки.
- Счётные палочки.
- Шнурки.
- Массажные шарики.
- Прищепки.