

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Человек»

для обучающегося 1 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.4
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Попова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до

непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12 13 14	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» . - «Уход за ногами»	3
18 19	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок» - «Уход за полостью рта»	2
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
22	- «Мои глаза»	2

23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытьё рук, вытирание рук»	

49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3

77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты									
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия			
1 четверть (24 часа)												
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,	Будет иметь возможность начать с помощью и принимать помощь	Будет иметь возможность обращаться за помощью и реагировать	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на изображении	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

						просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	на речь учителя		го задания 3-4 мин.		
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена однокласс ников	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотогра фии	Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представлен ие о собственном теле.	Соотносит себя к определенно му полу.	Соотносит себя к определенно му полу.	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу	Выполня ет последов ательно организо	Различает свой пол, чем отличаетс я мальчик	Определяе т половую принадле жность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадле

			Соотносит себя к определенному полу.				педагога	ванные движения	от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.		жность поворотом головы (девочка-Маша)
910111	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша – большая)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						величине: большой- маленький, большая- маленькая, темный, светлый		руке			
1 2 3 4	«Предст авления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение)	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимае т жестову ю инструк цию	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую руку. Активизи рует в речи слова, обознача ющие	Выполняе т движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатыва ет мяч,	Выполняе т движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкци ю

									действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	
1 5 1 6 1 7	«Представления о частях тела» «Мои ноги».	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую	Выполняет движения по образцу при	Выполняет движения совместно с учителем (пинает

	«Уход за ногами»								и левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	организуешь, направляешь помощи Выполняет сильное задание от начала до конца	мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
1 8	«Представления о себе»	2	Умеет устанавливать и поддерживать	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя	Имеет представление о том, что у	Подражает действиям,	Показывает свой рот реагирует на

1 9	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»		ть контакты	взаимодейст вия для установлени я контактов	и			поворото м головы	каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизи рует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктогра ммы)	выполняе мы педагогом	ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн ого имя) - улыбкой
2 0 2	- «Мои зубки» - «Уход	2	Умеет поддержива ть контакты	Стремится помогать окружающи	Пользуется речевыми и жестовыми	Умеет показывать части тела	Умеет фиксирова ть взгляд	Проявля ть интерес	Имеет представл ение о	Умеет ухаживать за своими	Показывае т свои зубки,

1	за зубами»			м	формами взаимодейст вия для установлени я контактов	(рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	на объекте	к изучени ю себя	том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвол ьное внимание на выполнен ии посильно	зубами Братъ зубную щетку с по- мощью учителя выдавлива ть зубную пасту	Берет зубную щетку в правую руку
---	---------------	--	--	---	---	--	------------	------------------------	---	--	--

									го задания 3-4 мин.		
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за	Ориентировуется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

									глазами (протира ть влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками)		
-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова:	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом	

									ухо, слышу, слушать.		
2 четверть (24 часа)											
«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживат ь за	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом	

									ушами (мыть, протира ть влажной салфетко й)		
2 6 2 7	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Имеет представлени я на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающи м	Воспринима ет и наблюдает за окружающи ми предметами	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о том, что такое нос, как беречь и как ухаживат ь за ним Активизи рует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкци ю по пиктограм мам Используй т носовой платок по мере необходи мости	Подражает действиям , выполняе мым педагогом Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы, у собачки)

2829	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом «рука-в-руке»
30	- «Намачивание и намыливание»	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло,	Проявляет интерес к изучению	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет стереотипную инструкцию	Способен удерживать произвольное

	рук».					алгоритма х мытья рук	мыльница, полотенце и т.д.)	ю себя, своих физичес ких возможн остей	е операции действия по образцу педагога	ю (отрабаты ваемая с конкретны м учеником на данном этапе обучения).	внимание на выполнен ии посильног о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотен це)	Имеет представл ение о правильн ом уходе за своими руками, используе т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняе т действие способом рука-в- руке

									грязные руки? От чего бывают грязные руки?		
3 2	- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определенн ые его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Способен выстраив ать алгоритм предстоя щей деятельно сти	Имеет понимани я важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя,	Активизи рует словарь за счет слов: мыло,	Последова тельно выполняет отдельные операции действия	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с

						<p>Х мытья рук</p>	<p>своих физичес ких возможн остей</p>	<p>мельница , намылива ть, «мельны е перчатки », пена, смыть, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл художест венного слова.</p>	<p>Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой</p>	<p>незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь но включаетс я в деятельно сть</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держатель ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Умеет проситься в туалет

										необходимые помещения	
4041	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
42	Уход за туалетной комнатой	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё.	Умеет снимать бельё в туалетной комнате	Умеет снимать бельё перед своими	Выстраивает алгоритм предстоящей	Выстраивает алгоритм предстоящей	Понимает инструкцию по пиктограммам.

				(без обоснования);		Знает его предназначение	перед посадкой на унитаз	нуждами	деятельности	деятельности	
4 3 4 4	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и производственно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и производственно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						Следует предложен ному плану и работает в общем темпе	.Сопровожд ая действия собственн ой речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку				
4 7 4 8	«Гигиени ческие процедуры после посещени е туалета» «Мытье рук, вытирани е рук»	2	Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определен ную	Умеет производи ть последоват ельность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещен ия туалета	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Принимае т цели и произволь но включатьс я в деятельно сть	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						последовательность при мытье рук					
3 четверть (27 часов)											
4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры»	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом	Имеет знания о пользе зарядки,	Имеет знания о пользе умывания	При организующей, направляю	Последовательно выполняет	Выполняет действия с опорой на

	ы, душ».		ь			образа жизни.	умывании прохладной водой	ии	щей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	отдельные операции действия по образцу педагога	картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда»	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

						Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.					
5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показыва ть на себе свои вещи	Способен классифиц ировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
5	«Возрастн	3	Включается	Проявляет	Сформирова	Умеет	Умеет	Смотрит	Фиксируе	Выполняе	Подражает

7 5 8 5 9	ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »		и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток, юноша)	узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	т взгляд на экране монитора с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет возрастн ые изменени я)	действия , выполняе мы педагогом	
6 0 6 1 6 2	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделя ть женскую и мужскую	Знает виды нижнего белья. Умеет показыват ь и складыват ь белье	Умеет подбира ть нижнее белье с помощь ю дид. игр. «Одень	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкц ию по инструкц ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

				и и взрослыми людьми		одежду, видит лицевую и изнаночну ю сторону		куклу»			
6 3 6 4 6 5	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»	3	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет называть одежду и классифиц ировать её в соответств ии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя	Называет одежду и классифиц ирует её в соответств ии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получения конечного результата
6 6 6 7 6	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател	Сформирова ны адекватные представлен ия о	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в	Знает и называет виды обуви, соотносить	Умеет надевать обувь в соответств ии с	Умеет застегив ать обувь с помощь	Следует предложе нному плану и работает в	Последов ательно выполняе т отдельны	Усвоила последова тельность действий с учетом

8			ьной деятельност и.	собственных возможност ях и ограничения х	процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	с сезонными изменения ми Классифиц ирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	правой и левой ногой	ю липучек	общем темпе	е операции действия по образцу педагога	получения конечного результата
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам	Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

					и и взрослыми людьми	Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании и уроков с помощью педагога		время суток «Утро» «День» «Вечер»	экране монитора		
7 2	«Правильное	2	Умеет работать в	Имеет желания	Проявляет интерес к	Имеет представле	Умеет классици	Умеет брать	Следует предложе	Выполняет	Выполняет

7 3	питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»		команде	вести здоровый образ жизни	занятиям	ния значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	ировать овощи и фрукты. Сравнивае т, классифиц ирует объекты по выделенны м признакам	ложку, подноси ть ложку ко рту. Принима ть помощь от взрослог о	нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	стереотип ную инструкци ю
	«Культур а поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональ ное состояние других людей	Использует элементарн ые формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ние об этикете. Умеет использова ть в речи этикетные выражения	Сформиро ваны представле ния об этикете. Умеет прожевыва ть пищу закрытым	Умеет правиль но сидеть за столом, пользуется столовы ми	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						приглашения, благодарности, извинения	ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	приборами	помещения	посильное задание от начала до конца	
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарно	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последоват	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала	Выполняют стереотипную инструкцию

						сти, извинения	ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо			до конца	
4 четверть (24 часа)											
7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервиро вка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддержива ть разговор, здороваться, прощаться	Взаимодейс твует с окружающи ми детьми в игре и на занятии	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях	Умеет сервироват ь стол, расставляют ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Подражает действиям , выполняе мым педагогом
7	«Моё	3	Имеет	Имеет	Имеет	Умеет	Умеет	Умеет	Следует	Подражае	Понимает

9	самочувств		чувство	чувство	доверительн	определять	показать	использо	предложе	т	инструкци
8	вие»		сострадания	сострадания	ое	своё	на ту	вать	нному	действия	ю по
0	«У меня		к больному	к больному	отношение к	самочувств	область	невербал	плану и	м,	пиктограм
8	болит		ребенку.		людям в	ие,	где болит,	ьные и	работает в	выполняе	мам
1	голова»		Вызывает		белых	обращатьс	говорит	вербальн	общем	мы	
	«Мне		положитель		халатах	я за	«бо-бо»	ые	темпе;	педагого	
	плохо»		ное			помощью	Определяе	средства	фиксирует	м	
			отношение к			к	т	для	взгляд на		
			чистому,			взрослым,	состояние	привлече	экране		
			опрятному,			показывает	своего	ния к	монитора		
			здоровому			что и где	здоровья	себе			
			ребенку			болит.		внимани			
						Сообщает		я			
						о диском					
						форте					
						вызван					
						ном					
						внешними					
						фак					
						торами					
						(температу					
						рный					
						режим,					

						освещение и т.д.)					
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывая на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организации, направляющей помощи способен выполнить задание	Понимает инструкцию по пиктограммам
8 4 8 5 8	«Моя семья» «Мама, папа» «Братя,	3	Сформированы доброжелательные отношения к	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональ	Знает и умеет основе игры «Дом»	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографии	При организующей, направляющей	При организующей, направляющей	Понимает инструкцию по пиктограммам

6	сестры»		своей семье		ную радость в общении со своей семьёй	выполнять социальные роли семьи		свою маму	помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	мам
8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки,	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

						песни)					
9 0 9 1	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности и во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в различных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами коммуникативных высказываний)	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядными материалами	Ориентируется в режиме дня
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельность» «Игра,	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в	Проявляет дисциплинированность в образовател	Умеет правильно организовывать своё свободное	Умеет использовать в игре предметы-заместител	Использует предметные заместите	Выполняет действия с опорой на картинны	Выстраивает алгоритмы предстоящих	Подражает действиям, выполняемым

	хобби»		вует со сверстникам и.	процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	ьной деятельностью.	время, опираясь на своё любимое дело	и и воображаемые предметы	ли в игре	й план с помощью педагога	деятельности (наглядный план) с помощью педагога	педагогом
9 4 9 5 9 6 9 7 9 8	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания	Следует предложению и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.