

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических коррекционных занятий
для обучающихся 5-7 классов с системным недоразвитием речи
(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
АООП ООО обучающихся с ЗПР)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является частью коррекционно-развивающей области ФАООП УО и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1) приказ от 19.12. 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026; ФГОС основного общего образования приказ от 31.05.2021г. № 287; Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025; в соответствии с вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения; Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Программа логопедической работы ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала занятий включает следующие направления при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Коррекционно-развивающие логопедические занятия направлены на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся. Занятия способствуют развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции.

Работа выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, А.В. Ястребовой и др.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Цель и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

- способствование успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, коррекции дефектов произношения;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении различных синтаксических конструкций;
- совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- формирование психологических предпосылок к обучению (развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, развитие восприятия и воспроизведения ритма, развитие зрительной и речедвигательной памяти, развитие способностей к концентрации, распределению, переключению внимания, формирование навыков самоконтроля, развитие когнитивных функций).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ с системным недоразвитием речи (СНР) (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1); АООП обучающихся с ЗПР. Этапы коррекционно-развивающей работы выделены в соответствии с речевым развитием обучающихся. Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк. Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Рабочая программа рассчитана в 5-7 классах на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

В результате логопедической работы у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Предметные результаты

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»:

- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжета картинки).
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать;
- проявлять речевую активность.

Обучающиеся с ОВЗ должны научиться (минимальный уровень):

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным ярким признакам;
- понимать простые грамматические категории (число существительных, падежные формы существительных, повелительное и изъявительное наклонение глагола, некоторые простые предлоги);
- уметь фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь воспроизводить двух- и трех- сложные слова из сохранных и усвоенных звуков;
- уметь правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть начальными навыками словообразования;
- определять наличие заданного звука в слове, обозначать его буквой;
- владеть элементарными навыками письма и чтения;

- уметь общаться, используя словосочетания и простые нераспространенные и распространенные предложения;
- уметь понимать несложные рассказы, сказки, стихи со зрительной опорой, договаривать фразу;
- с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинкам, пересказывать небольшой текст с опорой на картинки.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; формулировать выводы.

Работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию с помощью учителя, самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Оценка результатов обучения

В начале и в конце учебного года проходит обследование устной и письменной речи обучающихся. В течение учебного года проводится текущая проверка формирования устной и письменной речи учащихся. По результатам диагностики в середине года возможна корректировка программы в зависимости от успешности прохождения программы. В конце учебного года проходит итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся. Рекомендуемые диагностические методики изучения результативности:

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;
- Обследование состояния письменной речи учащихся по методике Т.В. Ахутиной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи. Обследование письменной речи.	1
2. Речь. Предложение. Слово	Дифференциация понятий: Речь. Предложение. Слово. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Схематическая запись слов. Выделение слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Понятие: Части речи. Постановка вопросов к ним.	3
3. Звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогаобразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Понятие: слог-слияние. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь-показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	7
4. Словоизменение	Формирование навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Род, число имен существительных, прилагательных. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Понятие: словосочетание. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах (в.п., р.п., д.п., т.п.). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Предлоги.	7
5. Словообразование	Состав слова. Образование слов при помощи суффиксов (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять: с помощью суффиксов оттеночного значения (уменьшительно-ласкательного, увеличения, пренебрежения); названия детенышей животных; названия профессий. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование слов при помощи приставок (в практическом плане). Развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и адекватно их употреблять: со значением пространственных отношений; с временным значением; со значением полноты и неполноты действий. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	7
6. Построение связного высказывания.	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать	3

Предложение	границы предложений на письме (. ! ?). Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	
7. Построение связного высказывания. Текст	Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера. Составление рассказов, пересказ. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста по данным вопросам. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	5
8. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	1
		34 ч

Учебно-методическое обеспечение программы

Пособия для учителя

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. – Р.-на Д., 2004г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
15. Фотекова Г.Л., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов». М., Аркти, 2002 г,
16. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
18. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. - Челябинск: Репринт, 1997, - 38 с

Пособия для учащихся

1. Демонстрационные пособия:

- картины для развития связной речи по всем лексическим темам, на изучаемые звуки;
- схемы звуковые, слоговые, схемы предложений;
- модели гласных и согласных звуков, морфологические, синтаксические;
- лента букв, алфавит, алфавит в картинках, магнитная азбука;
- тренажеры для чтения, слоговые таблицы, таблицы со словами-квазиомонимами;
- аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; компьютерные презентации;
- комплекс артикуляционных упражнений и артикуляционные профили в графическом изображении.

2. Раздаточные индивидуальные пособия

- индивидуальные дидактические карточки;
- индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, тексты, тренажеры для чтения;
- предметные картинки на изучаемые темы;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- пособия и рабочие тетради:

- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Альбом №1,2 . – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом. – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Альбом №1,2 – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2007г.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Я. 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. – М., 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. – М., 2001г.
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения. Звуки Л, Р, З, Ц. – М.: АСТ, 2003.
- Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий №1 - №6. – Ярославль. Академия развития, 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Предметные результаты, универсальные учебные действия
Обследование речи. 1 час					
1 гр. 1			Обследование речи	Изучение динамики коррекционного процесса. Обследование письменной речи	
Речь. Предложение. Слово. 3 часа					
2-4			Речь. Предложение. Слово	Представление о речи. Развитие речевого внимания. Ведение учебного диалога. Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Однозначные и многозначные слова. Понятия: <i>речь, предложение, слово.</i>	Развитие языкового анализа и синтеза, коммуникативных навыков. Формирование учебной мотивации. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение учебных задач
Звуки и буквы. 7 часов					
5			Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Умение обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных букв. Развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического восприятия, звукового и
6-7		Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог.		
8		Ударение	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова. Ударные и безударные гласные		
9		Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного		

				звукопроизношения. Написание парных согласных на конце слов	слогового анализа и синтеза
10			Мягкий знак – показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь, наблюдение за изменением значения слова при смягчении согласной. Развитие орфографической зоркости, фонетический разбор слов с Ь. Работа со словами-паронимами. Преобразование слов.	Различные способы обозначения мягкости на письме. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза.
11			Мягкий знак разделительный	Мягкий знак в функции разделения (в практическом плане), дифференциация разделительного Ь и Ь-показателя мягкости. Чтение слогов и слов с разделительным Ь. Йотированные гласные.	Формирование самоконтроля, внимания, логического мышления.
Словоизменение. 7 часов					
12 2 тр. - 13			Словоизменение существительных	Изменение имен существительных по числам, родам, падежам. Формы слова. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬА. Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Употребление существительных ед. ч. и мн. ч. в косвенных падежах	Различение рода имен существительных, умение согласовывать существительные с местоимениями. Формирование умения изменять существительные по числам. Обогащение номинативного словаря Развитие грамматического строя речи
14 - 15			Словоизменение глаголов	Различение частей речи. Образование форм единственного и множественного числа глаголов. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Постановка вопросов к глаголам. Основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Формирование умения различать части речи, согласовывать слова разных частей речи в роде, числе, падеже.
16 - 17			Словоизменение прилагательных	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных. Понятие: словосочетание. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков. Преодоление аграмматизма в устной

					речи
18			Предлоги	Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД.	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения. Умение правильно употреблять в речи предлоги. Обогащение словарного запаса
Словообразование. 7 часов					
19			Состав слова	Развитие умения определять состав слова, понятия «корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова»	
20			Образование слов с помощью суффиксов	Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.	
21			Образование слов с помощью приставок	Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять. Наблюдение за изменением значений новых слов.	
22			Однокоренные слова	Знакомство с понятием: однокоренные слова (в практическом плане). Формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, отбирать родственные слова из ряда слов, подбирать родственные слова и находить в них общую морфему. Понятие: корень слова. Написание орфограмм в корнях слов.	
23 - 3 тр. 24			Правописание орфограмм в корне слова	Определение ударной и безударной гласной, понятие слабой позиции гласных. Подбор родственных слов с целью проверки безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов для написания парных согласных. Развитие орфографической зоркости	
25			Сложные слова	Практическое овладение способом образования сложных слов. Наблюдение за изменением семантики слова.	
Построение связного высказывания. Предложение. 3 часа					
26			Восстановление деформированных предложений	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Формирование умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; устанавливать связь между словами в предложениях с	Умение строить простые предложения, распространять их

				помощью вопросов; определять интонацию, цель высказывания и обозначать границы предложений на письме (. ! ?). Смысловая и интонационная законченность предложений. Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме	второстепенными членами. Умение письменно оформлять предложения. Умение находить грамматическую основу. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций
27			Распространение и сокращение предложений	Распространение и сокращение предложений до определенного количества слов. Редактирование предложений. Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов, со словами, не подходящими по смыслу, с пропущенными словами. Формирование умения находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях, грамотно выражать свои мысли	
28			Составление предложений	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление сложных предложений из двух простых, формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять их грамматические основы. Союзы а, и, но, да . Союзные слова когда, куда, где, откуда, потому что .	
Построение связного высказывания. Текст. 5 часов					
29			Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова текста	Выделение признаков связного текста. Сравнение текста и набора предложений. Знакомство с признаками связного текста, определение темы текста. Формирование умения формулировать основную мысль текста. Знакомство с понятием опорных слов. Формирование умения находить опорные слова, пересказывать текст, пользуясь опорными словами.	Умение различать текст и предложение. Различать типы текстов. Умение строить предложения, объединять их в связный текст. Умение составлять рассказы. Пересказывать текст
30			Восстановление деформированного текста	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий. Редактирование текста. Виды текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Знакомство с характерными признаками текстов. Формирование умения пересказывать текст по плану и опорным словам, строить повествование с опорой на вопросы, картинки, опорные слова	
31			Деление текста на части. Работа над планом	Формирование умения делить текст на части, составлять план, использовать его при пересказе текста, выделять части при записи соответственно плану.	
32			Сочинение	Составление текста по данным вопросам. Сочинение по серии картинок. Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам. Формирование умения строить предложения, давать точный, полный	

				ответ на вопрос, составлять текст из этих предложений	
33			Пересказ текста	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам	
Обследование речи. 1 час					
34			Обследование речи		