

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

Коррекционный курс
«Логопедические занятия»
для обучающегося 1 г класса
Индивидуальное обучение, АООП образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикикулляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности, формирования средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Логопедические занятия».

Коррекционно-развивающие логопедические занятия направлены на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся. Занятия способствуют развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции.

Работа выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, А.В. Ястребовой и др.

Обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у ребенка потребности в общении, по вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию дополнительных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с РАС.

Цель и задачи программы

Цель: формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие коммуникативных навыков, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- создание условий для возникновения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обучение пониманию обращенной речи, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка, окружающую действительность;
- обучение участия в беседе, специально организованной педагогом;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие общих речевых навыков (дыхание, артикуляция);
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического оформления связной речи;
- совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Курс «Логопедические занятия» входит в систему коррекционно-развивающих занятий части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа курса в 1 классе рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Для реализации основных направлений коррекционной работы в содержание включены следующие *разделы*:

1. Развитие произносительной стороны речи.

Речевые и неречевые звуки. Звуки окружающего мира. Уточнение произношения имеющихся звуков. Вызывание отсутствующих звуков раннего, среднего, позднего онтогенеза. Автоматизация сохраненных и поставленных звуков изолированно, на уровне слогов, слов. Соотнесение звуков с буквами. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. Называние букв, определение первого звука (буквы) в слове. Штриховка, обводка, лепка, письмо букв. Ритмический рисунок слова. Произнесение слоговых дорожек из 2-х, 3-х слогов. Слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Слова сложной слоговой структуры.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Качественные прилагательные. Притяжательные местоимения *моя – мой – моё*. Использование в речи числительных *один, два, много*. Употребление в речи простых предлогов. Многозначные глаголы. Изменение имен существительных по падежам. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения.

3. Развитие самостоятельной фразовой речи.

Составление простых предложений различных моделей от простых к более сложным. Заучивание (договаривание) коротких двустий. Договаривание предложений. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам. Навыки составления короткого рассказа. Пересказ. Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, договаривание слов, фраз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Логопедические занятия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия;
- 2) эмоционально-двигательные способы (выражение радости, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией;
- 3) проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- 4) положительное отношение к окружающей действительности;
- 5) проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- 6) включение в общепользную социальную деятельность.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимание и употребление слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание и употребление названий окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- умение понимать и употреблять простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных и глаголов, женского и мужского рода существительных и прилагательных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного, винительного падежей, некоторых простых предлогов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях, отвечать на простые вопросы короткой и развернутой фразой;
- умение фонетически правильно оформлять гласные и согласные звуки;
- умение правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- умение понимать несложные рассказы, сказки, стихи со зрительной опорой, договаривать фразу, составлять короткий рассказ с помощью учителя.

Оценка результатов обучения

В начале и в конце учебного года проходит обследование устной и письменной речи обучающихся. В течение учебного года проводится текущая проверка формирования устной и письменной речи учащихся. По результатам диагностики в середине года возможна корректировка программы в зависимости от успешности прохождения программы. В конце учебного года проходит итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся. Рекомендуемые диагностические методики изучения результативности:

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой (адаптированной);
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;
- Обследование состояния письменной речи учащихся по методике Т.В. Ахутиной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля
Раздел 1. Развитие произносительной стороны речи				
1.1	Речевые и неречевые звуки	1	Формировать умение различать неречевые звуковые сигналы, умение дифференцировать неречевые и речевые звуки. Уточнение произношения имеющихся звуков. Формировать умение воспроизводить звуки речи, имитировать звуки музыкальных инструментов, голоса животных с использованием сохраненных звуков. <i>Ду-ду, ку-ку, би-би.</i> Выполнение артикуляционных упражнений. Автоматизация сохраненных и поставленных звуков изолированно, на уровне слогов, слов. Обозначение звуков буквой. Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.2	Развитие фонематического восприятия	3	Различение близких по звуковому составу слов, дифференциация слогов, дифференциация фонем. Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука: начало, середина, конец. Определение последовательности звуков в ряду типа: <i>ау, уа, ам, ап, ах, му, ха, да, мак.</i> Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.3	Гласные звуки и буквы	4	Уточнение артикуляции звуков <i>А, У, И, О, Ы, Э</i> с опорой на зрительное, слуховое восприятие, кинестетические ощущения. Гласные буквы первого и второго ряда. Обозначение звуков буквами. Уточнение понятий: <i>звук-буква.</i> Формирование слоговой структуры: произнесение слоговых дорожек из 2-х, 3-х слогов с изменением ударения, с изменением силы голоса, с изменением темпа, с одинаковыми согласными и разными гласными. <i>Па-по-пу.</i> С одинаковыми	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			гласными и разными согласными. <i>Па-та-ка</i> . С разными гласными и согласными. <i>Па-то-ку</i> . Чтение слогов с помощью учителя. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов	
1.4	Согласные звуки и буквы	4	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Чтение слогов с помощью учителя. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание схем звуков. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка				
2.1	Уточнение лексического значения слов	1	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов в практическом плане. Умение называть предметы различных лексических групп, подбирать признак предмета, называть действие предмета.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?, дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, постановка вопросов к словам. Чтение слов методом глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Род имен существительных	1	Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Изменение имен существительных по числам в И.п.	1	Закрепление грамматических значений имени существительного. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Изменение имен	1	Распространение предложений. Знакомство с падежными	Текущий контроль.

	существительных по падежам. В.п.		формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.6	Изменение имен существительных по падежам. Р.п	1	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.7	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.	1	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.8	Изменение имен существительных по падежам. Т.п	1	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Первоначальные навыки согласования числительных <i>один, одна, одно, два, две, много</i> с существительными. Использование в речи числительных. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.9	Предлоги	1	Образование предложно-падежных конструкций. Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД. Схематическое изображение предлогов, понимание и использование схем при обучении использованию предлогов	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.10	Словоизменение глаголов	1	Выделение слов-действий. Подбор действий к предмету. Изменение глаголов по числам и лицам. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Основа предложения: подлежащее, сказуемое. Чтение слов методом глобального чтения. Имитация действий, чтение пиктограмм, графических	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			изображений. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>ест - поел, моет – вымыл</i> . Учить понимать многозначные глаголы. <i>Мальчик идет. Дождь идет</i> . Согласование личных местоимений с глаголами. <i>Я сижу, он сидит, они сидят</i> .	
2.11	Словоизменение прилагательных	1	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений. Качественные прилагательные: <i>большой, вкусный, сладкий</i> . Притяжательные прилагательные: <i>лисий, волчий</i> . Относительные прилагательные: <i>деревянный, яблочный</i> . Чтение пиктограмм, графических изображений. Использование жестов и мимики для выразительности речи	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.12	Словообразование существительных	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ИК, –ЧИК, –ОЧК, –ЕЧК, –Ц, –ИЦ, –Ц, –ИЦ, суффикс –НИЦ со значением вместилища и др. Образование названий детенышей животных. Суффиксы – АТ, –ЯТ, –ОНОК, –ЁНОК. Понимание и использование слов в соответствующей речевой ситуации. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.13	Словообразование прилагательных	1	Образование притяжательных, качественных, относительных прилагательных. Суффиксы –ИН, –j, –Н, –ЛИВ, –ОВ/ЕВ, –Н, –ЕНН, –СК, –АН, –ЯН. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.14	Словообразование глаголов	1	Образование возвратных глаголов: <i>обувает - обувается, купает – купается</i> . Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Наблюдение за изменением значений новых слов. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять, составлять словосочетания с глаголами. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений. Образование глаголов с помощью суффиксов: <i>решает – решил</i> .	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

Раздел 3. Развитие самостоятельной фразовой речи

3.1	Составление простых нераспространенных предложений	1	Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий. Закрепление навыков составления простых предложений по модели <i>Кто? Что делает?; Что? Что делает?</i> ; Различение вопросов <i>Кто? Что?</i> Расширение глагольного и предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Распространение предложений	1	Составление простых предложений по различным моделям (по В.И. Балаевой). Распространение предложений за счет однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Расширение словаря действий, предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	1	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту с опорой на картинку, соблюдая правильный порядок слов. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Составление предложений по картинке с использованием вопросов, опорных слов, схем	1	Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Составление текста по данным вопросам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.5	Сочинение по серии картинок	1	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли (возможно использование отраженной речи). «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

3.6	Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам	1	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли, используя опорные слова. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.7	Пересказ текста	1	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Промежуточный контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета

- наборы букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17.

Пособия для учителя

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. – Р.-на Д., 2004г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
15. Фотекова Г.Л., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов». М., Аркти, 2002 г,
16. Фуреева Е.П, Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.

18. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. - Челябинск: Репринт, 1997, - 38 с

Пособия для учащихся

1. Демонстрационные пособия:

- картины для развития связной речи по всем лексическим темам, на изучаемые звуки;
- схемы звуковые, слоговые, схемы предложений;
- модели гласных и согласных звуков, морфологические, синтаксические;
- лента букв, алфавит, алфавит в картинках, магнитная азбука;
- тренажеры для чтения, слоговые таблицы, таблицы со словами-квазиомонимами;
- аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; компьютерные презентации;
- комплекс артикуляционных упражнений и артикуляционные профили в графическом изображении.

2. Раздаточные индивидуальные пособия

- индивидуальные дидактические карточки;
- индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, тексты, тренажеры для чтения;
- предметные картинки на изучаемые темы;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- пособия и рабочие тетради:
 - Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Альбом №1,2 . – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом. – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Альбом №1,2 – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2007г.
 - Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Я. 2001г.
 - Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. – М., 2001г.
 - Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. – М., 2001г.
 - Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
 - Зуева Л.Н. Занимательные упражнения. Звуки Л, Р, З, Ц. – М.: АСТ, 2003.
 - тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
 - «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
 - «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова;
 - «Лексика, грамматика, связная речь (4-7 лет)». Автор Созонова Н.Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи;
 - учебник для коррекционных школ VIII вида «Развитие речи». Автор Е.Д. Худенко (используется как дополнительное учебное пособие);
 - учебник для коррекционных школ VIII вида «Устная речь». Автор С.В. Комарова (используется как дополнительное учебное пособие);
 - Букварь (для общающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. используется как дополнительное учебное пособие);
 - произведения детской художественной литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
Развитие произносительной стороны речи					

1	Речевые и неречевые звуки	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2-4	Развитие фонематического восприятия	3			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5-8	Гласные звуки и буквы	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9-12	Согласные звуки и буквы	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка					
13	Уточнение лексического значения слов	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
14	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15	Род имен существительных	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
16	Изменение имен существительных по числам в И.п.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
17	Изменение имен существительных по падежам. В.п.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
18	Изменение имен существительных по падежам. Р.п	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

19	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
20	Изменение имен существительных по падежам. Т.п	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
21	Предлоги	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
22	Словоизменение глаголов	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23	Словоизменение прилагательных	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
24	Словообразование существительных	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
25	Словообразование прилагательных	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
26	Словообразование глаголов	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
Развитие самостоятельной фразовой речи					
27	Составление простых нераспространенных предложений	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
28	Распространение предложений	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

29	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
30	Составление предложений по картинке с использованием вопросов, опорных слов, схем	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
31	Сочинение по серии картинок	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
32	Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
33	Пересказ текста	1			Промежуточный контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа