

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Математика»

для 5 в класса

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пилипенко Яна Сергеевна,  
учитель математики

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Саранпаульская СОШ»

<p>1. Цели и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;</li><li>• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li><li>• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li></ul> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о</li></ul>
---	---

	<p>единицах измерения длины массы, времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;</li> <li>• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.</li> </ul>
2. Реализуемый учебно – методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..</li> <li>2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Т.В.Амосовой, Москва «Просвещение», 2024.</li> <li>3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).</li> </ol>
3. Количество учебных и календарных часов программы.	Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.
4. Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология деятельностного подхода</li> <li>2. Технология дифференцированного обучения</li> <li>3. Информационные технологии</li> </ol>

	4. Игровые технологии 5. Коррекционно-развивающие технологии 6. Здоровьесберегающие технологии
5. Соответствие рабочей программы учебному плану школы	Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ» Приказ №187 от 29.08.2024 г.

### Содержание учебного предмета.

1. Повторение – 6 ч.

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.

2. Сотня - 15 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

3. Геометрический материал. Повторение - 6 ч.

Линия. Отрезок. Луч. Углы. Виды углов. Вершины и стороны углов.

4. Тысяча - 23 ч.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Мера стоимости. Мера длины. Мера массы. Сложение чисел, полученных при измерении мером длины и стоимости. Вычитание чисел, полученных при измерении мером длины и стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

5. Геометрический материал -15 ч.

Треугольники. Периметр многоугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

## Планируемые результаты обучения

**Личностными** результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит на уроке организация работы в парах, группах.

При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» являются: освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливая отношения больше, меньше и равно. Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. Счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10,20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности; формирует цель учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет формировать цель учебной деятельности, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
	план	факт			
<b>Повторение (6 часов)</b>					
1			Повторение. Сложение натуральных чисел.	Натуральные числа. Сложение натуральных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение натуральных чисел.
2			Повторение. Вычитание натуральных чисел.	Натуральные числа. Вычитание натуральных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение натуральных чисел.
3			Повторение. Умножение натуральных чисел.	Натуральные числа. Умножение натуральных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение натуральных чисел.
4			Повторение. Деление натуральных чисел.	Натуральные числа. Деление натуральных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять деление натуральных чисел.
5-6			Итоговый тест по повторению.	Арифметические действия с	<b>Уметь:</b> применять знания и выполнять

			Работа над ошибками	натуральными числами	арифметические действия с числами.
<b>Сотня (15 часов)</b>					
7 – 10			Нахождение неизвестного слагаемого.	Компоненты сложения. Неизвестный компонент.	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. <b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
11 – 14			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Компоненты вычитания. Неизвестный компонент.	<b>Знать:</b> понятие уравнения, алгоритм нахождения уменьшаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при

					решении заданий.
15 – 18			Нахождение неизвестного вычитаемого. Входная контрольная работа	Компоненты вычитания. Неизвестный компонент.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения вычитаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
19 – 22			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Разрядные единицы, дополнение чисел до круглых десятков.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
23			Подготовка к контрольной работе.		
24			<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b>	Компоненты действий сложения и вычитания. Неизвестный компонент. Разрядные единицы, дополнение чисел до круглых	<b>Уметь:</b> применять знания.

				десятков.	
25			Работа над ошибками.		
<b>Геометрический материал. Повторение (6 часов)</b>					
26 – 28			Линия. Отрезок. Луч		<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. <b>Уметь:</b> различать, строить.
29 – 31			Углы. Вершина угла. Стороны угла.		<b>Знать:</b> углы, вершины и стороны углов. <b>Уметь:</b> обозначать, строить.
32			Прямой, тупой, острый углы.		<b>Знать:</b> углы, виды углов. <b>Уметь:</b> различать, строить.
33			Практическая работа № 1.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Тысяча (23 часа)</b>					
34 – 36			Нумерация чисел в пределах 1000.	Нумерация чисел в пределах 1000.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b>

				Получение круглых сотен в пределах 1000.	читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
37 – 39			Округление чисел до десятков и сотен.	Знак округления. Округление чисел до десятков и сотен	<b>Знать:</b> правило округления чисел до десятков, сотен. <b>Уметь:</b> округлять числа до нужного разряда.
40 – 42			Римская нумерация.	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации).
43 – 48			Мера стоимости, длины и массы.	Единицы измерения длины, массы:	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется

				километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	стоимость, длина и масса. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.
49 – 54			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости.	Денежные купюры, размен, замена несколь-ких купюр одной.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
55 – 57			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание круглых сотен. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
58 –			Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	<b>Уметь:</b> выполнять

60			без перехода через разряд.	без перехода через разряд.	сложение и вычитание без перехода через разряд.
61			Подготовка к контрольной работе.		
62			<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b>	Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мером длины и стоимости.	<b>Уметь:</b> применять знания.
63			Работа над ошибками.		
<b>Геометрический материал (15 час)</b>					
64 – 66			Периметр многоугольника.	Многоугольники. Периметр многоугольников.	<b>Знать:</b> понятие многоугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить, находить периметр

					многоугольника
67 – 69			Треугольники.	Треугольник.	<b>Знать:</b> определение треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.
70 – 72			Различие треугольников по видам углов.	Треугольник. Различие треугольников по видам углов.	<b>Уметь:</b> различать треугольники по видам углов.
73 – 75			Различие треугольников по длинам сторон.	Треугольник. Различие треугольников по длинам сторон.	<b>Уметь:</b> различать треугольники по длинам сторон.
76 – 78			Разностное сравнение чисел.	Разность. Сравнение чисел.	<b>Уметь:</b> сравнивать числа. <b>Знать:</b> алгоритмы разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
79 – 81			Кратное сравнение чисел.	Кратное. Сравнение чисел.	<b>Уметь:</b> сравнивать числа. <b>Знать:</b> алгоритмы кратного

					сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
82			Подготовка к контрольной работе.		
83			<b><u>Контрольная работа № 3.</u></b>	Разность. Кратное. Сравнение чисел. Периметр многоугольников.	<b>Уметь:</b> применять знания.
84			Работа над ошибками.		
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (12 часов)</b>					
85 – 88			Сложение чисел с переходом через разряд.	Сложение с переходом через разряд вида $536+8$ . Сложение с переходом через разряд вида $236+127$ .	<b>Уметь:</b> выполнять сложение с переходом через разряд.
89 – 92			Вычитание чисел с переходом через разряд.	Вычитание с переходом через разряд вида $431-217$ . Вычитание с	<b>Уметь:</b> выполнять вычитание с переходом через разряд.

				переходом через разряд вида 427-173.	
93 – 96			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Одна доля (часть). Несколько долей	<b>Уметь:</b> находить одну, несколько долей предмета, числа.
97			Подготовка к контрольной работе.		
98			<b><u>Контрольная работа № 4.</u></b>	Сложение и вычитание чисел.	<b>Уметь:</b> применять знания.
99			Работа над ошибками.		
<b>Обыкновенные дроби (45 час)</b>					
100 – 103			Образование дробей.	Обыкновенная дробь Числитель и знаменатель дроби	<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.
104 – 107			Сравнение дробей.	Сравнение дробей, по числителю, по знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей с	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби

				единицей.	
108 – 111			Правильные и неправильные дроби.	Правильная дробь. Неправильная дробь	<b>Знать:</b> правильные и неправильные дроби. <b>Уметь:</b> определять правильные и неправильные дроби.
112 – 113			Умножение чисел на 10, 100.	Устное умножение круглых десятков на однозначное число.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
114 – 115			Деление чисел на 10, 100.	Устное деление круглых сотен на однозначное число	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
116 – 117			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	Единицы измерения стоимости	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел, полученных при измерении

					мерами стоимости.
118 – 119			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	Единицы измерения длины	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.
120 – 121			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	Единицы измерения массы	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.
122 – 123			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Единицы измерения стоимости, длины, массы	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.
124 – 126			Замена крупных мер мелкими.	Таблицу мер. Замена крупных мер мелкими мерами.	<b>Знать:</b> таблицу мер. <b>Уметь:</b> выполнять замену крупных мер мелкими мерами.
127 –			Замена мелких мер	Таблицу мер. Замена	<b>Знать:</b> таблицу мер.

129			крупными.	мелких мер крупными мерами.	<b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами
130			Меры времени. Год	Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.	<b>Знать:</b> таблицу мер времени. <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.
131			Год.	Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.	<b>Знать:</b> таблицу мер времени. <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.
132 - 133			Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Умножение числа 10 и на число 10. Умножение числа 100 и на число 100.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
134 –			Деление круглых десятков	Деление числа на 10.	<b>Знать:</b> алгоритмы

135			и круглых сотен на однозначное число.	Деление числа на 10 с остатком. Деление числа на 100. Деление числа на 100 с остатком.	вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
136			Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
137 – 138			Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
139			Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
140 –			Деление трехзначных	Деление трехзначных	<b>Знать:</b> алгоритмы

141			чисел на однозначное без перехода через разряд.	чисел на однозначное без перехода через разряд.	вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
142 – 143			Проверка умножения делением.	Проверка умножения делением.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
144 – 145			Проверка деления умножением.	Проверка деления умножением.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
146 – 147			Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	Умножение чисел с переходом через разряд	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
148 –			Деление двухзначных и	Деление чисел с	<b>Знать:</b> алгоритмы

149			трехзначных чисел с переходом через разряд.	переходом через разряд	вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
150			Подготовка к контрольной работе.		
151			<b><u>Контрольная работа № 5.</u></b>	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	<b>Уметь:</b> применять знания.
152			Работа над ошибками.		
<b>Геометрический материал (8 часов)</b>					
153– 155			Построение треугольников.	Треугольник. Построение треугольников.	<b>Знать:</b> определение треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.
156 – 157			Круг. Окружность.	Круг, окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности, круга, алгоритм построения, оформление задачи.

					<b>Уметь:</b> выполнять построения.
158 – 160			Масштаб.	Масштаб.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.
<b>Повторение (10 часов)</b>					
161 – 163			Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	Арифметические действия с числами. Решение задач.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
164 – 166			Повторение по теме: «Прямоугольник», «Квадрат»..	Прямоугольник.	<b>Знать:</b> алгоритм построения <b>Уметь:</b> выполнять построение по данным.
167			Подготовка к итоговой контрольной работе.		

168			<b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
169			Работа над ошибками		
170			Решение занимательных задач.	Занимательные задачи.	