

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 6 г класса

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пилипенко Яна Сергеевна,
учитель математики

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.

<p>1. Цели и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие у учащегося доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;• использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и
---	--

	<p>личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи учащегося, обогащение ее математической терминологией; • воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; • выработка навыков контроля и самоконтроля; • развитие точности измерения и глазомера;
<p>2. Реализуемый учебно – методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.. 2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019. 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
<p>3. Количество учебных и календарных часов программы.</p>	<p>Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.</p>

4. Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология деятельностного подхода 2. Технология дифференцированного обучения 3. Информационные технологии 4. Игровые технологии 5. Коррекционно-развивающие технологии 6. Здоровьесберегающие технологии
5. Соответствие рабочей программы учебному плану школы	Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ» Приказ №187 от 29.08.2024 г.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение - 6 ч.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

2. Тысяча - 38 ч.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

3. Обыкновенные дроби - 94 ч.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

4. Геометрический материал -26 ч.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

5. Повторение - 6 ч.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Календарно- тематическое планирование

№ ур	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
	план	факт			
Повторение (6 часов)					

1	02.09		Повторение. Сложение натуральных чисел.	Натуральные числа. Сложение натуральных чисел.	Уметь: выполнять сложение натуральных чисел.
2	03.09		Повторение. Вычитание натуральных чисел.	Натуральные числа. Вычитание натуральных чисел.	Уметь: выполнять сложение натуральных чисел.
3	04.09		Повторение. Умножение натуральных чисел.	Натуральные числа. Умножение натуральных чисел.	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел.
4	05.09		Повторение. Деление натуральных чисел.	Натуральные числа. Деление натуральных чисел.	Уметь: выполнять деление натуральных чисел.
5	06.09		Итоговый тест по повторению.	Арифметические действия с натуральными числами	Уметь: применять знания и выполнять арифметические действия с числами.
6	09.09		Геометрический материал		
Тысяча (38 часов)					
7 – 8	10.09 11.09		Нумерация (повторение).	Таблица разрядов, единицы, десятки, сотни, класс единиц, тысяч	Уметь: считать ед., дес., сот.; записывать трехзначные числа в нумерационную

					таблицу.
9	12.09		Простые и составные числа.	Простые и составные числа	Уметь: различать простые и составные числа.
10– 12	13.09 16.09 17.09		Арифметические действия с целыми числами.	Сумма, разность, умножение, деление. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.
13– 15	18.09 19.09 20.09		Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры стоимости, меры длины, меры массы, меры времени	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени.
16– 19	23.09 24.09 25.09 26.09		Сложение и вычитание.	Меры стоимости, меры длины, меры массы, меры времени	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины,

					стоимости.
20- 21	27.09 30.09		Проверка сложения вычитанием.	Название компонентов при сложении и вычитании	Уметь выполнять проверку арифметических действий сложения и вычитания.
22- 23	01.10 02.10		Проверка вычитания сложением.		
24- 25	02.10 03.10 04.10		Геометрический материал.	Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.
26	07.10		Подготовка к контрольной работе.		
27	08.10		Контрольная работа № 1.		Уметь: применять знания.
28	09.10		Работа над ошибками.		
29- 32	10.10 11.10 14.10 15.10		Нумерация многозначных чисел.	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов	Уметь : складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить

					нумерационную таблицу
33	16.10		Римская нумерация.	Римские числа, арабские числа	Уметь называть и обозначать римскими цифрами числа от XIII до XX.
34-37	17.10 18.10 21.10 22.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Уметь складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий.
38-41	23.10 24.10 25.10 05.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Единицы измерения длины, массы, времени, стоимости; их соотношения.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
42	06.11		Подготовка к контрольной работе.		
43	07.11		Контрольная работа № 2.		Уметь применять

					знания
44	08.11		Работа над ошибками.		
Обыкновенные дроби (94 часа)					
45- 50	11.11 12.11 13.11 14.11 15.11 18.11		Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.
51- 54	19.11 20.11 21.11 22.11		Образование смешанного числа	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать
55- 58	25.11 26.11 27.11 28.11		Сравнение смешанных чисел.		

59- 63	29.11 02.12 03.12 04.12 05.12		Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби Уметь: применять знания
64- 68	06.12 09.12 10.12 11.12 12.12		Преобразование обыкновенных дробей.	Знать: основное свойство дроби Уметь: применять знания при преобразовании дробей
69- 73	13.12 16.12 17.12 18.12 19.12		Нахождение части от числа.	Знать: как найти часть от числа. Уметь: применять знания при решении задач.
74- 80	20.12 23.12 24.12 25.12		Нахождение нескольких частей от числа.	Знать: как найти несколько частей от числа. Уметь: применять

	26.12 27.12 13.01				знания при решении задач.
81	14.01		Подготовка к контрольной работе.		
82	15.01		Контрольная работа № 3.		Уметь: применять знания
83	16.01		Работа над ошибками.		
Геометрический материал (26 часов)					
84- 86	17.01 20.01 21.01		Взаимное положение прямых на плоскости.	Положение прямой на плоскости.	Уметь определять положение прямой на плоскости
87- 89	22.01 23.01 24.01		Высота треугольника.	Треугольник. Высота треугольника.	Уметь строить высоту в треугольнике.

90-91	27.01 28.01		Параллельные прямые.	Прямая. Параллельные прямые.	Уметь определять и строить параллельные прямые.
92-93	29.01 30.01		Построение параллельных прямых.		
94	31.01		Подготовка к контрольной работе.		
95	03.02		Контрольная работа № 4.		Уметь применять знания
96	04.02		Работа над ошибками.		
97-104	05.02 06.02 07.02 10.02 11.02 12.02 13.02 14.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
105	17.02		Сложение и вычитание	Смешанное число,	Знать: какое число

- 114	18.02 19.02 20.02 21.02 24.02 25.02 26.02 27.02 28.02		смешанных чисел.	целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.
115 - 122	03.03 04.03 05.03 06.03 07.03 10.03 11.03 12.03		Скорость. Время. Расстояние (путь).		
123	13.03		Подготовка к контрольной работе.		

124	14.03		Контрольная работа № 6.		Уметь применять знания
125	17.03		Работа над ошибками		
126 - 132	18.03 19.03 20.03 21.03 01.04 03.04 04.04		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Произведение, множители, круглые числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.
133 - 141	07.04 08.04 09.04 10.04 11.04 14.04 15.04 16.04 17.04		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Частное, делимое, делитель, круглые числа	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.

142 - 147			Деление с остатком.	Частное, делимое, делитель, остаток	
148			Подготовка к контрольной работе.		
149			Контрольная работа № .		Уметь применять знания
150			Работа над ошибками.		
151 - 153			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Наклонные, горизонтальные, вертикальные линии, уровень, отвес.	Уметь: различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии.
154 - 157			Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Уметь: различать геом.тела
158 -			Масштаб.	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных

161					обозначениях, читать.
162			Подготовка к итоговой контрольной работе.		
163			Итоговая контрольная работа.		Уметь применять знания
164			Работа над ошибками.		
Повторение (6 часов)					
165 - 170			Геометрический материал.	Геометрические фигуры	Уметь определять геом.фигуры, находить периметр, построение геом.фигур, находить элементы фигур.