

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной
политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры Комитет образования
Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Литературное чтение»
(вариант 7.2)**

обучающегося 3-а класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бадма-Церенова М.А.

учитель начальных классов

с. Саранпауль, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.

Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части,

озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Вводный урок. Как беречь книгу. Выставка книг «Мы читали летом» Рассказы о летнем чтении.	1				
2	«В мире книг» Вводный урок по теме. Запуск проектов «Сказки».	1				
3	Малые жанры фольклора. Народные русские песни.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
4	Малые жанры фольклора. Песни народов России.7	1				
5	Народные промыслы (чтение научно- популярных текстов).	1				

6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
11	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
12	Русская народная сказка «Сивка-	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/

	Бурка».					
13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
14	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
15	«Поговорим о самом главном». «Сказка- ложь, да в ней намек!».	1				
16	Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
17	Проверочная работа по разделу.	1				
18	Урок представления проектов «Сказки»	1		1		
19	«В мире книг». Сборник произведений.	1				
20	Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/
21	А. Фет «Мама,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c

	глянь-ка из окошка...»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/
22	И. Никитин «Встреча зимы».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/
23	И. Суриков «Детство»	1				
24	И. Суриков «Зима».	1				
25	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».	1				
26	Конкурс чтецов.	1		1		
27	Я. М. Смоленский о чтении. Обобщение по разделу.	1				
28	Проверочная работа.	1	1			
29	«В мире книг». Иллюстрация к сказке.	1				
30	А. Пушкин. Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
31	А. Пушкин. Лирические произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4

32	А. Пушкин «Зимнее утро»	1				
33	А. Пушкин «Зимний вечер»	1				
34	А. Пушкин № Сказка о царе Салтане ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
35	А. Пушкин № Сказка о царе Салтане ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
36	А. Пушкин № Сказка о царе Салтане ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
37	А. Пушкин № Сказка о царе Салтане ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
38	И.А. Крылов. Басня как жанр литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
39	И.А. Крылов. «Мартышка и очки»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
40	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/
41	И.А. Крылов. Любимые басни.	1				
42	М. Ю. Лермонтов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/

	«Утёс»					
43	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
44	Л. Н. Толстой «Детство Л.Н. Толстого»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
45	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/
46	«Поговорим о самом главном». Л. Н. Толстой «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
47	Л. Н. Толстой «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
48	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
49	«Проверим себя». Обобщение по разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/
50	Проверочная работа.	1	1			

51	«В мире книг». Аннотация к книге.	1				
52	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
53	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
54	«Поговорим о самом главном». Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/
55	Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
56	Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
57	«Как хорошо уметь читать». В. М. Гаршин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/

	«Лягушка-путешественница».					
58	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
59	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
60	«Проверим себя» Подготовка к проверочной работе в формате ВПР.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/
61	Проверочная работа в формате ВПР.	1	1			
62	Урок защиты проектов	1		1		
63	Урок защиты проектов	1		1		
64	Читаем сами. Рассказы о книгах, прочитанных самостоятельно.	1				

65	«В мире книг». Авторские сказки.	1				
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
69	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/
70	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
71	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
72	«Поговорим о самом главном». «Что побеждает?»	1				
73	«Как хорошо уметь читать» А. Куприн «Слон»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
74	А. Куприн «Слон»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/

75	А. Куприн «Слон»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
76	«Проверим себя». Обобщение по разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/
77	Проверочная работа.	1	1			
78	«В мире книг». Лирические произведения.	1				
79	Саша Черный. Лирические произведения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
80	А. Блок «Ворона»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/
81	«Поговорим о самом главном». М. Пришвин «Моя Родина», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
82	«Как хорошо	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/18893

	уметь читать». С. Есенин «Черёмуха».					<u>4/</u>
83	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1				
84	Проверочная работа.	1	1			
85	«В мире книг». Книги о животных.	1				
86	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82chttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
87	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
88	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
89	В. Белов «Малька провинилась»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
90	В. Белов «Ещё про Мальку»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
91	В. Драгунский «Он живой и светится»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/start/284250/
92	«Поговорим о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/19090

	самом главном». В. Астафьев «Капалуха»					<u>2/</u>
93	«Как хорошо уметь читать». Б. Житков «Про обезьянку»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
94	Б. Житков «Про обезьянку»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
95	Б. Житков «Про обезьянку»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
96	Б. Житков «Про обезьянку»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
97	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/
98	Проверочная работа.	1	1			
99	«В мире книг». Любимые стихи детства.	1				
100	Запуск проектов «Праздник поэзии»	1				
101	С. Маршак «Гроза днём»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/
102	С. Маршак «Голос в лесу»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/

103	А. Барто «Разлука»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
104	А. Барто «В театре»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
105	С. Михалков «Если»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
106	«Поговорим о самом главном». М. Дружинина «Мамочка-мамуля!...»	1				
107	Е. Курганова «В доме пусто»	1				
108	«Как хорошо уметь читать». Д. Никишин «Белка», Н. Турбина «День уснул в ночи...».	1				
109	Проект «Праздник поэзии»	1		1		
110	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1				
111	Проверочная работа.	1	1			
112	«В мире книг».	1				

	«Всяк человек по делу познаётся»					
113	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/
114	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
116	М. Зощенко «Золотые слова»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
117	М. Зощенко «Золотые слова»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
118	М. Зощенко «Великие путешественники»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
119	М. Зощенко «Великие путешественники»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
120	М. Зощенко «Великие путешественники»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/

121	Н. Носов «Федина задача»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/
122	«Поговорим о самом главном». А. Платонов «Цветок на земле»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/
123	«Как хорошо уметь читать». Н. Носов «Телефон»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/
124	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/
125	Проверочная работа.	1	1			
126	«В мире книг». Переводчики зарубежной литературы. Выбор книг для самостоятельного чтения.	1				
127	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
128	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/
129	Г. Х. Андерсен	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/19654

	«Гадкий утёнок»					<u>7/</u>
130	Литературная викторина «Сказки Г. Х. Андерсена»	1				
131	Проверочная работа в формате ВПР.	1	1			
132	Общение и повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/start/196578/
133	Рассказы о самостоятельно прочитанных книгах.	1				
134	Заключительный урок. Организация летнего чтения.	1				
135	Урок защиты проектов	1		1		
136	Урок защиты проектов	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	7		

