

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающегося 6 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пилипенко Яна Сергеевна,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Формирование математических представлений необходимо в обучении и развитии ребенка с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи;

- формировать умения ориентироваться в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Материально-техническое обеспечение предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; конструкторы, развивающие игры и игрушки, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 6 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

В связи с нарушениями в развитии познавательной сферы обучающегося проблемные методы обучения, самостоятельная познавательная деятельность не предусмотрены.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ №187 от 29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

3.Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

4.Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

5.Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в

заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Требования к результатам освоения программы исходят из возможностей обучающегося и представляют собой описание возможных результатов образования.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах(1-10).
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Представление о деньгах.
- Представление об определении длины, веса, объема, температуры, времени с использованием мерок и измерительных приборов.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
- Представление об определении времени по часам, о соотношении времени с началом и концом деятельности.

4) Формирование базовых учебных действий

- Умение включаться в работу и выполнять задания в течение определенного времени.
- Умение вести учебный диалог.
- Умение слушать инструкции, работать по образцу, по показу, совместно с учителем.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает

объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты освоения программы	
				Возможные личностные результаты	Возможные предметные результаты
1	Повторение	6	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало»). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать в контакт и работать. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с людьми.	Ориентироваться в пространстве и времени.
	Временные представления.	18			
2	Количественные представления.	28			Определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением. Определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.
3	Представления о величине.	16	Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий Использование социально приемлемых правил поведения в обществе.	Определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие.
4	Представление о форме.	16	Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	Вступать в контакт. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать социально-	Определять форму, цвет, название геометрических фигур.

5	Пространственные представления	18	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	приемлемые формы поведения.	Выделять 1 и много предметов из группы; соотносить количество 1 с количеством пальцев; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто.
---	--------------------------------	----	---	-----------------------------	---

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение (6)			
1. 2.	Повторение. Понятия «большой-маленький».	Решение примеров (устно), сравнение чисел по заданию учителя. Нахождение одинаковых предметов. Понятия «большой – маленький». Различение множеств. Один. Много. Образование числа 1. Соотнесение цифры и количества 1.		
3. 4.	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Повторение изученного.	Проговаривание числового ряда. Прямой и обратный счёт. Работа с предметами. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов.		
5.	Сравнение чисел в пределах 5.	Устный счет. Работа с геометрическим материалом. Вверх-вниз. Рисование круга. Игра «Что лишнее?» Образование числа 2. Соотнесение цифры и количества 2.		
6.	Сравнение чисел в пределах 5.	Работа с учебником, с предметными картинками. Решение примеров в пределах 5. Вперед-назад. Рисование круга. Игра «Что лишнее?»		
	Представление о форме (16 часов)			
7. 8.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг.	Закрепление названия геометрической фигуры – круг. Различие среди других фигур. Обводка по трафарету. Части суток. Около. Рисование треугольника.		
9. 10.	Различение некруглых геометрических тел.	Знакомство с понятием не круглый. Выделение некруглых геометрических фигур, их сравнение. Рядом. Рисование треугольника. Работа с сюжетными картинками. Образование числа 3. Соотнесение		

		цифры и количества 3.		
11.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Учить обследовать, называть и запоминать геометрическую фигуру – квадрат. Различать среди других фигур. Обводка по трафарету. Образование числа 3. Соотнесение цифры и количества 3.		
12.	Рисование квадрата по трафарету.	Обводят квадрат по трафарету. Сверху. Снизу. Спереди. Сзади. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх-вниз. Вперёд. Назад. Вправо. Влево.		
13.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Учить обследовать, называть и запоминать геометрическую фигуру – треугольник. Различать среди других фигур. Образование числа 4. Соотнесение цифры и количества 4.		
14.	Рисование треугольника.	Различение треугольника среди других фигур. Обводка по трафарету. Понятия «длинный – короткий». Справа. Рисование квадрата. Образование числа 4. Соотнесение цифры и количества.		
15.	Составление геометрических фигур из двух частей.	Повторять геометрические фигуры. Составление геометрические фигуры из нескольких частей.		
16.				
17.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	Повторять геометрические фигуры. Составление геометрические фигуры из нескольких частей.		
18.				
19.	Круг, квадрат, треугольник.	Повторять геометрические фигуры. Составление геометрические фигуры из нескольких частей. Обводка по трафарету. Закрашивание. Далеко. Рисование круга и треугольника. Работа с сюжетными картинками.		
20.				
21.	Объединение одинаковых по форме	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества.		

22.	предметов.	Повторяют понятия один, много, мало.		
	Количественные представления (8 часов)			
23. 24.	Образование числа 5. Соотнесение цифры и количества 5.	Различают понятия число и цифра. Называть предыдущее и последующее число. Сравнить заданные числа. Развивать мышление через выполнение заданий на сравнение чисел.		
25. 26.	Место числа 5 в числовом ряду.	Определение количества предметов в пределах 5. Дидактическая игра «Соедини половинки»		
27. 28.	Письмо цифры 5 по трафаретам, по точкам.	Закрепление числа 5. Счет предметов в пределах 5. Дидактическая игра «Соедини половинки»		
29. 30.	Соотнесение числа 5 с предметами.	Повторение понятия «много», «мало». Соотношение числа с предметами. Называть предыдущее и последующее число. Сравнить заданные числа. Развивать мышление через выполнение заданий на сравнение чисел.		
	Временные представления (7 часов)			
31. 32.	Повторение временного понятия «день». Соотнесение действия с временным промежутком «сейчас».	Рассматривание графической картинке. Отвечать на вопрос: Что делают днём? Повторяют понятия «день», «сейчас».		
33.	Повторение временного понятия «ночь».	Рассматривание графической картинке. Знакомство с понятием «ночь». Отвечает на вопрос: Что делают ночью?		

34. 35.	Временные представления «день – ночь».	Рассматривание графической картинки. Сравнение понятия «день – ночь». Отвечает на вопрос: Когда? Называть предыдущее и последующее число. Сравнить заданные числа. Развивать мышление через выполнение заданий на сравнение чисел.		
36. 37.	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	Повторение понятия «день – ночь». Рассматривание графической картинки. Отвечает на вопрос: Когда? Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»		
	Пространственные представления (8 часов)			
38. 39.	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	Ориентируется на листе картона. Отвечает на вопрос: Где «верх – низ»? Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»		
40.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	Ознакомить с понятием «верх – низ». Игры с мячом, подбрасывание его вверх. Дидактическая игра «Найди пару»		
41. 42.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	Учить называть и показывать правую и левую руку, правую и левую стороны. Коррекция и развитие мелкой моторики рук при работе с линейкой. Развитие зрительного, осязательного восприятия, глазомера.		
43.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	Закрепление ориентации на листе картона. Дидактическая игра «Найди пару». Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления.		
44. 45.	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный –	Закрепление пространственной ориентации. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине. Учить отвечать на вопросы: - Какой предмет короче или длиннее? - Выше или ниже?		

	короткий», «широкий – узкий».	- Шире или уже?		
	Количественные представления(20 часов)			
46.	Образование числа 6. Соотнесение цифры и количества 6.	Называть число 6, собирать 6 предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?		
47.	Написание цифры 6 по точкам, по трафарету.	Закрепление. Называть число 6, действовать с предметами. Отвечать на вопрос: Сколько?		
48.	Числа 5 и 6.	Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 6.		
49.				
50.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию учителя.	Соотнесение числа 1 – 6 с предметами, их названиями. Прямой и обратный счёт.		
51.				
52.	Повторение пройденного материала.	Проверка знаний пройденного материала. Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления.		
53.	Образование числа 7. Соотнесение цифры и количества 7. Узнавание цифр от 1 до 7.	Закрепление. Соотнесение числа 1 – 6 с предметами, их названиями. Работа с числовым рядом чисел, с предметами.		
54.	Счёт в прямой (обратной) последовательности. Соотнесение цифры и количества 7.	Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 6. Игра: «Не ошибись». Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления.		
55.				
56.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Образование числа 7.	Определение места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Работа с карточками.		

57.	Образование числа 8. Соотнесение цифры и количества 8. Сложение предметных множеств в пределах 8.	Учить складывать предметные множества в пределах 8. Работа с геометрическим материалом.		
58.	Вычитание предметных множеств в пределах 8.	Выполнять вычитание предметных множеств в пределах 8.		
59.	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 8.	Учить проговаривать арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 8.		
60.	Образование числа 9. Соотнесение цифры и количества 9.	Учить проговаривать арифметические примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 9.		
61.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 9.	Устное решение задач с использованием предметов на увеличение на одну единицу в пределах 9.		
62.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 9.	Устное решение задач с использованием предметов на увеличение на одну единицу в пределах 9.		
63.	Образование числа 10. Соотнесение цифры и количества 10.	Устное решение задач с использованием предметов на уменьшение на одну единицу в пределах 10. Сравнение числа в пределах 10.		
64. 65.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10. Десяток.	Устное решение задач с использованием предметов на уменьшение на одну единицу в пределах 10. Сравнение числа в пределах 10.		
	Представление о величине (16 часов)			
66. 67.	Различение однородных предметов по величине.	Учить различать однородные предметы по величине. Работа с предметами.		

68. 69.	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	Учить различать разнородные, однородные предметы по величине. Работа с предметами.		
70.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения	Сравнение двух предметов по величине способом приложения .Работа с предметами.		
71.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения .Работа с предметами. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
72. 73.	Различение однородных предметов по длине.	Учить различать однородные предметы по длине. Работа с предметами.		
74. 75.	Различение разнородных предметов по длине.	Учить различать однородные предметы по длине. Работа с предметами.		
76.	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине. Работа с предметами. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
77. 78.	Различение однородных предметов по ширине.	Учить различать однородные предметы по ширине. Работа с предметами. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
79. 80.	Различение разнородных предметов по ширине.	Учить различать однородные предметы по ширине. Работа с предметами.		
81.	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине. Работа с предметами. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
	Пространственные представления			

	(10 часов)			
82.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
83.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
84. 85.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).		
86. 87.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Учить определять месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работа с предметными картинками.		
88.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Учить определять месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работа с предметами		
89.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.		
90. 91.	Составление предмета из нескольких частей.	Составление предмета из нескольких частей. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
	Временные представления (11 часов)			
92.	Узнавание (различение) частей суток.	Учить называть части суток. Работа с графическими картинками.		

93.				
94.	Порядок следования частей суток.	Учить называть порядок следований частей суток. Работа с календарем. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
95.	Узнавание (различение) дней недели.	Закреплять дни недели. Работа с календарём.		
96.				
97.	Последовательность дней недели.	Закрепление последовательности дней недели. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
98.	Различение времён года.	Различие времен года. Работа с графическими картинками.		
99.	Порядок следования сезонов в году.	Закрепление порядка следования сезонов в году. Работают с графическими картинками. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
100.	Узнавание (различение) месяцев.	Различие месяцев. Работают с графическими картинками, с календарём. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.		
101.	Последовательность месяцев в году.			
102.	Итоговый урок- игра.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 10. Работа с графическими картинками.		