

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки ХМАО - Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.М. Артеева  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Для обучающегося 8г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Емельянова Ольга Николаевна  
Педагог-психолог, учитель хореографии

с. Саранпауль, 2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно- практические действия» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 –ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, «Школа № 2009».

### **Цели коррекционного курса:**

**Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

**Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

**Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи коррекционного курса:**

#### **Предметные:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- элементарных общетрудовых умений и навыков.

#### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

#### Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов

заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия

Конструирование

Работа с мозаикой

Работа с пластическими материалами

Работа с бумагой и фольгой

Работа с нитками и тканью

Работа с природными материалами.

Содержание разделов

«Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает

предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения, познавательные сведения, перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды предметно-практической деятельности, операции и приемы предметно-практической деятельности, перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «коррекционно-развивающая».

#### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Личностные результаты**

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

### Минимальный уровень:

формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- приобретение минимального опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение сортировать крупы (3 вида);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- умение играть с конструктивными материалами.

## Содержание коррекционного курса

### «Предметно-практические действия»

#### *Действия с материалами:*

##### Предметно-манипулятивная деятельность педагога

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

##### Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, иголки, веточки). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

##### Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.

##### Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

#### Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

#### *Действия с предметами:*

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

#### Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета. Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках,

бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

### Конструирование

Складывание разрезных картинок. Складывание пазлов. Практическое знакомство со *счетными палочками*. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое знакомство с *мозаикой*, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание геометрических фигур по образцу. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

Работа с металлическим конструктором. Изготовление плоских геометрических фигур. Конструирование модели самолета.

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

## Календарно-тематическое планирование

8 класс (68 часов)

| № п\п                                   | Дата по плану | Дата фактич | Тема занятия   | Деятельность учащегося   |
|---|---------------|-------------|--|--|
| 1                                       | 3.09          |             | Обследование.  | Диагностика предметно-практических действий.                       |
| <b>Работа с природными материалами.</b> |               |             |  |  |
| 2                                       | 4.09          |             | Сбор природных материалов (листочки, шишки, иголки). Сортировка, раскладывание для сушки собранного материала. | Собирать природный материал, раскладывать для сушки.               |
| 3                                       | 10.09         |             | Поделки из собранного природного материала (мишка из шишек).   | Выбирать нужный материал для поделки. Склеивать шишки между собой. |
| 4                                       | 11.09         |             | Поделки из природного материала. Осенний букет из листьев.   | Выбирать нужный материал для поделки. Наклеивать листья на бумагу. |
| 5                                       | 17.09         |             | Поделки из природного материала. Осенний букет из шишек.   | Выбирать нужный материал для поделки. Разукрашивать.               |
| 6                                       | 18.09         |             | Поделки из природного материала. Заяц из шишек и пластилина.   | Выбирать нужный материал для поделки. Склеивать шишки между собой. |
| 7                                       | 24.09         |             | Аппликация из сухих листьев.   | Выбирать нужный материал для поделки. Наклеивать листья на бумагу. |
| 8                                       | 25.09         |             | Аппликация из сухих листьев.   | Выбирать нужный материал для поделки. Наклеивать листья на бумагу. |
| <b>Работа с сыпучими материалами.</b>   |               |             |  |  |

|   |       |  |  |   |
|---|-------|--|--|---|
| 9   | 1.10  |  | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.   | Открывать и закрывать ёмкости для хранения. Встряхивать баночки, бутылочки; Перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. |
| 10  | 2.10  |  | Пересыпание руками крупы. «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные ёмкости.   | пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;<br>умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;                            |
| 11  | 8.10  |  | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.  | пересыпать песок из одного стакана в другой;  |
| 12  | 9.10  |  | Перебирание крупы. Отделение гороха от гречки, риса от фасоли.   | сортировать крупы (3 вида);   |
| 13  | 15.10 |  | Выполнение изделий из круп.  | Выкладывать узор и картины из круп на пластилиновой основе.   |
| 14  | 16.10 |  | Выполнение изделий из круп.  | Выкладывать узор и картины из круп на пластилиновой основе.   |
| <b>Работа с бумагой, картоном, фольгой.</b> |       |  |  |   |
| 15  | 22.10 |  | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).   | Обводить по трафарету, штриховать.  |
| 16  | 23.10 |  | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Аппликация «Домик».  | Выбирать заданные фигуры, Выкладывать и приклеивание аппликации.  |
| 17  | 5.11  |  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине. Аппликация «овощи». | Выбирать заданные фигуры, Выкладывать и приклеивание аппликации.  |
| 18  | 6.11  |  | Аппликация «Море»  | Выбирать заданные фигуры, Выкладывать и приклеивание аппликации.  |

|    |       |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|
| 19 | 12.11 |  | Изготовление пазлов, разрезание на части. Складывание картинок  | Разрезать на части, складывать картинки.  |
| 20 | 13.11 |  | Комканье (сминание) бумаги (газеты). Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»  | смять бумагу<br>наклеить на контурную основу  |
| 21 | 19.11 |  | Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; Оригами «Самолет» | сгибание, скручивание бумаги.<br>складывание  |
| 22 | 20.11 |  | Работа с бумагой. «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание фигурок из бумаги (оригами). Корабль.   | складывание, вырезание,<br>склеивание,  |
| 23 | 26.11 |  | Работа с бумагой. Оригами «Цветок».   | Складывать бумагу по нарисованным линиям  |
| 24 | 27.11 |  | Работа с бумагой.<br>Изготовление игры «Геометрический конструктор»   | соединение точек<br>разрезание по намеченным линиям<br>составление изображений из частей по образцу                                   |
| 25 | 3.12  |  | Разметка округлых деталей по шаблонам.<br>Вырезание круга. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай»  | проведение линий по шаблону.<br>вырезание округлых линий. Сгибание кругов, разрезание по сгибу<br>приклеивание на контурную заготовку |
| 26 | 4.12  |  | Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом.<br>Аппликация Коврик»  | сгибание квадратов, разрезание по сгибу;<br>приклеивание на контурную заготовку   |
| 27 | 10.12 |  | Сминание, сжимание алюминиевой фольги, разглаживание ладонью, разрывание. Шарик.<br>Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.<br>Изделие из алюминиевой фольги «Дерево», «Паук»  | сминание и сжимание фольги<br>скручивание фольги<br>скручивание нескольких жгутиков в одно изделие                                    |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| 28                                      | 11.12 |  | Упражнения с фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; приклеивание узора.   | сминание и сжатие фольги<br>скручивание фольги<br>скручивание нескольких жгутиков в одно изделие |
| 29                                      | 17.12 |  | Складывание, сминание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.. | Складывать салфетки. Сминать, отрывать, выкладывать узор.  |
| 30                                      | 18.12 |  | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.  | Составлять узор по образцу.  |
| <b>Работа с пластичными материалами</b> |       |  |  |  |
| 31                                      | 24.12 |  | Работа с пластилином. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание, скатывание колбаски, соединение. Техника «Рисование пластилином» «Гриб»       | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 32                                      | 25.12 |  | Лепка из пластилина. Ящерица.  | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 33                                      | 14.01 |  | Лепка из пластилина. Крабик.   | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 34                                      | 15.01 |  | Работа с соленым тестом. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание. Вырезание из теста специальными формами фигур (крышечками).                | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 35                                      | 21.01 |  | Лепка из соленого теста хлебобулочных и кондитерских изделий.  | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 36                                      | 22.01 |  | Лепка из соленого теста «Голубь».  | Раскатать, слепить<br>Примазать, вдавить<br>придавить  |
| 37                                      | 28.01 |  | Разукрашивание изделий из теста.   | Выбирать цвет. Разукрашивать изделие.  |

| <b>Работа с тканью и нитками</b> |       |  |  |  |
|----------------------------------|-------|--|--|--|
| 38                               | 29.01 |  | Наматывание ниток на карандаш, сматывание в клубок.  | Наматывать, сматывать нитки.   |
| 39                               | 4.02  |  | Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание шнурка на узел.   | Нанизывать бусины, завязывать узел.  |
| 40                               | 5.02  |  | Нанизывание крупных бусин на нить. Соединение.   | Нанизывать бусины, завязывать узел.  |
| 41                               | 11.02 |  | Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. | Наматывать нитки, сминать, разглаживать, вытягивать нить.  |
| 42                               | 12.02 |  | Работа с тканью. Игра «Магазин тканей»<br>Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»  | Ощупывает ткань<br>разрезание ткани по намеченным линиям.<br>приклеивание кусочков ткани на основу |
| 43                               | 18.02 |  | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»   | скручивание ткани<br>перевязывание ниткой  |
| <b>Конструирование</b>           |       |  |  |  |
| 44                               | 19.02 |  | Выкладывание из счетных палочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. Складывание: ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.   | Выкладывать из палочек заданный рисунок.   |

|    |       |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|
| 45 | 25.02 |  | Работа с мозаикой. Выкладывание геометрических фигур по образцу. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята). | Выбирать нужный цвет, выкладывать узор по образцу.                    |
| 46 | 26.02 |  | Работа с мозаикой. Выкладывание рисунка по картинке «Чайник».   | Выбирать нужный цвет, выкладывать узор по образцу.                    |
| 47 | 4.03  |  | Работа с мозаикой. Выкладывание рисунка по картинке «Кораблик».   | Выбирать нужный цвет, выкладывать узор по образцу.                    |
| 48 | 5.03  |  | Работа с мозаикой. Выкладывание рисунка по картинке «Трактор».  | Выбирать нужный цвет, выкладывать узор по образцу.                    |
| 49 | 11.03 |  | Работа с мозаикой. Выкладывание рисунка по картинке «Новогодняя елка».  | Выбирать нужный цвет, выкладывать узор по образцу.                    |
| 50 | 12.03 |  | Работа с металлическим конструктором. Откручивание и закручивание.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать.                         |
| 51 | 18.03 |  | Работа с металлическим конструктором. Изготовление плоских геометрических фигур.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |
| 52 | 19.03 |  | Работа с металлическим конструктором. Конструирование модели самолета.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |
| 53 | 8.04  |  | Работа с металлическим конструктором. Конструирование модели самолета.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |
| 54 | 9.04  |  | Работа с металлическим конструктором. Конструирование модели прямоугольной формы.   | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |
| 55 | 15.04 |  | Работа с металлическим конструктором. Конструирование модели машины.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |
| 56 | 16.04 |  | Работа с металлическим конструктором. Конструирование модели машины.  | Удерживать деталь, откручивать и закручивать, выбирать нужные детали. |

|    |       |  |   |                                  |
|----|-------|--|---|----------------------------------|
| 57 | 22.04 |  | Работа с лего-конструктором.  | Складывать по образцу детали     |
| 58 | 23.04 |  | Работа с лего-конструктором.  | Складывать по образцу детали     |
| 59 | 29.04 |  | Складывание пазлов.   | Складывать по образцу.           |
| 60 | 30.04 |  | Складывание пазлов.   | Складывать по образцу.           |
| 61 | 6.05  |  | Складывание пазлов.   | Складывать по образцу.           |
| 62 | 7.05  |  | Складывание пазлов.   | Складывать по образцу.           |
| 63 | 13.05 |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Домашние и дикие животные» | узнавание, называние, собирание. |
| 64 | 14.05 |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы»   | узнавание, называние, собирание. |
| 65 | 20.05 |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа  | узнавание, называние, собирание. |
| 66 | 21.05 |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа  | узнавание, называние, собирание. |
| 67 |       |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Техника»                 | узнавание, называние, собирание. |
| 68 |       |  | Ориентировка в ближайшем окружении: работа  | узнавание, называние, собирание. |

### **Учебно – методическое обеспечения образовательного курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.