

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(второй год обучения)

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.2

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сметанина Ульяна Викторовна,

учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Примерная рабочая программа ориентирована на обучающихся с РАС с условно сохранным интеллектом, которые получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (вариант 8.2). Таким образом, программы рассчитаны на детей с РАС, потенциально способных освоить программу начального общего образования по литературному чтению.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех детей, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие школьников, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у детей с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

Цели изучения предмета «Литературное чтение» обучающимися с РАС *с учетом их особых образовательных потребностей*¹ в первом классе:

- освоение навыков осмысленного чтения;
 - развитие устной и письменной речи, в том числе как средства коммуникации;
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
 - развитие мотивации устного и письменного общения детей с РАС с окружающими людьми;
 - формирование коммуникативной компетенции;
 - формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.
-

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2 (в первом дополнительном классе) начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке примерной рабочей программы учитывались особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть ***важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.*** Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий. Данная программа предполагает обучение по учебному пособию (авторы: Л.В. Егорова, В.Н. Рослякова, О.В. Караневская, Т.Ю. Хотылева, Л.В. Шаргородская).

При инклюзивном обучении детей с РАС на уроках литературного чтения целесообразно использовать только специально подобранные материалы для чтения и анализа текстов, состоящие из знакомых и понятных ребенку слов и выражений, с четкой структурой и заданиями, представляющими собой четкий алгоритм действий учащегося с РАС. Для

изучения новых слов и выражений необходима предварительная работа, направленная на постепенное введение этих понятий в пассивный, а затем – в активный словарь ребенка

При изучении учащимся с РАС предмета «Литературное чтение» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Алгоритмы обучения предмету «Литературное чтение» школьников с РАС, обучающихся по вариантам 8.2

АООП НОО

Перед школьниками, обучающимися в соответствии с *вариантом 8.2* АООП НОО РАС, в первом дополнительном классе (после обучения в первом классе) ставятся задачи, адекватные по целям и содержанию тем, которые осваивают первоклассники, не имеющие ограничений по возможностям здоровья (соответствующие ФГОС НОО). Однако с учетом особых образовательных потребностей школьника с РАС, необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, использование таких методов обучения, форм работы (см. *возможные формы работы, календарное планирование уроков*) и учебных материалов, которые задействуют личный опыт ребенка, тесно связаны с его собственной жизнью. Так как

понимание всех видов речи является одной из самых проблемных сфер деятельности для данной категории учащихся, необходимо минимизировать количество незнакомых слов, выражений, встречающихся ребенку на каждом занятии, использовать наиболее частотные слова и выражения.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 дополнительном классе выделяется – 88 часов (4 ч в неделю, 22 учебные недели) после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- принятие социальной роли учащегося школы;
- формирование и развитие навыков социальной коммуникации;
- формирование социально приемлемого поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в различных учебных и вне учебных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своему месту в нем;
- формирование умения использования устной (альтернативной) речи, как средства коммуникации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование учебного поведения;
- формирование готовности слушать учителя;

-формирование готовности действовать по заданному алгоритму.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование понимания, что русский язык – средство общения для граждан Российской Федерации;
- овладение техникой чтения (вслух и/ или про себя);
- формирование понимания роли знаков препинания в тексте;
- формирование интереса к чтению доступных для понимания текстов;
- формирование умения находить в тексте необходимую (заданную) информацию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение»

Данный курс является продолжением курса «Обучение грамоте», и преподается учащимся 1 дополнительного класса по окончании букварного периода. Программа курса нацелена на овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, слушания и пересказа текста. Важной особенностью данного курса является направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с РАС, а именно потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе, и потребностей, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития его эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Структура курса, подбор и последовательность предлагаемых тем для изучения и заданий, учитывают особенности взаимодействия ребенка с РАС с окружающим его миром и людьми. Узость представлений об окружающем мире, неумение понимать причинно-следственные связи, непонимание переносного смысла делает необходимым тщательный отбор текстов, используемых в курсе «Литературное чтение». Несмотря на то, что в рамках курса учащиеся знакомятся со всеми видами литературных текстов, большую часть произведений, предлагаемых для изучения составляют детские рассказы, стихи, отрывки из литературных произведений, имеющих простой смысл и рифму и апеллирующих к опыту учащихся.

Читательские умения, сформированные в курсе литературного чтения, являются базовыми умениями, необходимыми для освоения практически всех школьных предметов, поэтому особое внимание уделяется анализу текста, умению пересказывать текст, умению обобщать и выделять основное содержание текста, умению деления текста на части, составление плана и озаглавливание текста. Параллельно с обучением чтению проводится работа по совершенствованию устной речи детей с РАС, в том числе навыкам монологической речи и умению вести диалог. Для развития устной речи на уроке предусмотрены такие формы работы как рассказ на заданную тему или обсуждение темы с опорой на авторский текст.

Все виды работ на уроке (аудирование, чтение, пересказ текста и т.д.) направлены прежде всего на развитие устной и письменной коммуникации учащихся с РАС, освоение ими социально приемлемых речевых форм и правил их применения в различных ситуациях.

Данный курс предусматривает использование всех видов читательской и речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать. Для развития навыков чтения необходимо формировать и развивать чтение вслух и чтение про себя. При этом важно учитывать, что зачастую у учащихся с РАС возникают значительные сложности при освоении

выразительного чтения вслух. Для преодоления этих трудностей в программу курса включены упражнения на умение модулирования тембра голоса, изменения темпа и громкости чтения.

На протяжении всего курса предполагается постепенное увеличение объема и сложности текстов для чтения. Последовательность вопросов для ответа после анализируемого текста также должна быть построена по принципу «от простого к сложному» с учетом особенностей детей с РАС. Сначала ребенок учится отвечать на вопросы «кто, что», «что сделал», затем на уточняющие вопросы «какой», «где», «откуда» и только потом учится вычленять в тексте причинно-следственные связи и логику социальных поступков героев.

Для обогащения и развития активного и пассивного словаря, на уроке учитель обязательно предлагает учащимся задания на анализ незнакомых слов текста и уточнение значения знакомых слов. Для решения этой задачи, а также для повышения учебной мотивации в рамках курса предполагается ведение каждым учащимся личного словаря и дневника прочитанных произведений.

Для того, чтобы уточнить понимание прочитанных на уроке текстов, в конце каждого урока учащимся предлагается выполнить собственный рисунок по прочитанному произведению.

Для предотвращения формального и механистического усвоения навыков чтения используются эмоционально значимые для учащегося с РАС темы занятий. Среди них темы, отражающие природные изменения в годовом цикле («Зима», «Здравствуй, лето»); темы, помогающие осмыслить ребенку его социальный опыт («Кто работает в школе?», «Что я люблю делать?») и др. Важными для введения ребенка с РАС в ситуацию обучения в школе являются темы, направленные на осмысление опыта, полученного детьми с РАС в школе («Что такое расписание?», «Школьные правила»).

В рамках курса учащиеся с РАС получают первоначальные представления о гражданственности («Моя страна – Россия», «Город, в котором я живу», «День Победы»).

Адаптированный курс «Литературное чтение» предусматривает использование проектной деятельности, связанной с темами внеучебной деятельности («Как я провел зимние каникулы»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

(послебукварный период - 88 часов)

№ ур	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся(ЗУН)	Вид конт- роля	УУД	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
	план	факт						

I триместр. 48 часов.

Подготовительный период.

1.			Мой первый учебник.с.3-4.	Автор. Название. Раздел.	Уметь отличить учебник от художественной литературы	Текущий	Ориентироваться в книге. Называть и показывать элементы учебной книги.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/06/13/prezentatsiya-uroka-obucheniya-gramote-moy-pervyy-uchebnik
2			Общее понятие о речи.с5-6.	Знакомство с понятием «речь», её видами.	Уметь отличать устную речь от письменной.	Текущий	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-1-i-2-urokam-obucheniia-gramote-v.html

							количество слов в предложении	
3			Предложение и слово.с.7-8 НРК «Составление предложений о посёлке»	Членение речи на предложения, предложения на слова.	Уметь вычленять предложение из речи, делить предложение на слова, отличать предложение от слова.	Текущий	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Наблюдать: определять количество слов в предложении	https://uroki4you.ru/predlojenie-i-slovo-videourok-1-klass.html
4			Слово и слог.с.9-10.	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	Текущий	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Наблюдать: определять количество слов в предложении	https://uroki4you.ru/videourok-slovo-i-slog-1-klass.html

5			Слог. Ударение. С.11-12 <u>Вн. чт. Русская народная сказка «Как коза избушку построила».</u>	Определение количества слогов в слове, выделение ударного слога. Развитие фонематического слуха	Уметь находить ударный слог	Текущий	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	https://uroki4you.ru/videourok-slovo-i-slog-1-klass.html
6			Звуки речи.с13	Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука. Письмо наклонной прямой.	Уметь делить слова на слоги. Уметь делать звукобуквенный анализ слова. Уметь писать по образцу элементы букв	Текущий	Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-teme-soglasie-krepche-kamennyh-stenzvuki-v-okruzhayushem

								mire-i-rechi-5308735.html
7			Гласные и согласные звуки.с14-15	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Текущий	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения	https://uroki4you.ru/zvuki-rechi-glasnie-i-soglasnie-zvuki-1-klass-video-uroki.html
8			Слияние согласного с гласным.с16-17 НРК «Коми сказка»	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)	Уметь выделять звук из слова характеризовать его.	Текущий	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Соединять	https://multiurok.ru/files/prezentatsi-ia-slog-sliianiia.html

							начало и конец предложения с опорой на смысл предложения	
9.			Повторение изученного материала. С18-19 <u>Вн. чт. «Заяц-хваста».</u> <u>Русская народная сказка.</u>	Звуко-слоговой анализ слова.	Уметь пересказывать (устно) содержание произведения	Текущий	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-slog-sliianiia.html
10.			Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а].с20-21	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова.	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком	Текущий	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	https://interneturok.ru/lesson/chteni/e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a

11.			Гласный звук [а]. Буквы Аа. С22-23	Звукобуквенный анализ слов, определение места звука [а] в слове.		Текущий	<p>Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных</p>	https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a
-----	--	--	---------------------------------------	---	--	---------	---	---

						элементов (с использованием проволоки, пластилина, ниток и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
12.		Знакомство с буквами О о, обозначающими звук [о].с24-27	Выделение звука [о] из речи, звукобуквенный анализ слова.	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком Уметь распознавать знакомые буквы.	Текущий	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Моделировать	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o

							(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина, ниток и других материалов).	
13.		<p>Знакомство с буквами Ии, обозначающими звук [и].с28-29</p> <p><u>Вн.чт. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</u></p>	Выделение звука [и] из речи, звукобуквенный анализ слова.	<p>Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком</p> <p>Уметь распознавать изучаемую букву.</p>	Текущий	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания</p>	https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-i	

14.			Гласный звук [и]. Буквы Ии. С30-31			Текущий	<p>заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина, ниток и других материалов).</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p>	https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-i
15.			Знакомство с буквой ы, обозначающей звук	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный	Уметь выделять гласный звук в слове,	Текущий	Анализировать: подбирать слова	https://uroki4you.ru/videourok-1-

			[ы].с32-35	анализ слова.	подбирать слова с заданным звуком		с заданным ударным гласным звуком.	klass-bukva-i.html
16.			Знакомство с буквами Уу, обозначающими звук [у].с36-39	Выделение звука [у] из речи, звукобуквенный анализ слова. Знакомство с начертанием строчной буквы у.	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Текущий	Составлять текст по серии сюжетных картинок Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина, ниток и других материалов). Контролировать собственные действия:	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-u-u

							закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
Букварный период.								
17.			Буквы Н,н, обозначающие звуки [н , [н']. С40-41 <u>Вн. чт. «Привередница»</u> <u>Русская народная</u> <u>сказка.</u>	Выделение звуков [н] , [н']из речи, звукобуквенный анализ слова. Ознакомление со способами обозначения	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений Знать формы всех изученных букв.	Теку щий	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи Группировать	https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-n-n
18.			Буквы Н,н, обозначающие звуки [н , [н']. С42-43	твёрдости и мягкости согласных.		Теку щий		https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk

						<p>(классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>	-i-bukva-n-n
19.		Буквы С,с, обозначающие звуки [с], [с']. С44-47	Выделение звуков [с], [с'] из речи, звукобуквенный	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ	Текущий	Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

20.			Буквы С,с, обозначающие звуки [с], [с']. С44-47	анализ слова. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	букв; читать сочетания букв, слогов, предложений Знать формы всех изученных букв.	Теку щий	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
21.			Буквы К,к, обозначающие звуки [к], [к']. С48-49	Выделение звуков [к], [к']из речи, звукобуквенный анализ слова. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений Знать формы всех изученных букв.	Теку щий	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
22.			Буквы К,к, обозначающие звуки [к], [к']. С50-51	Выделение звуков [к], [к']из речи,		Теку щий	препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/

			<u>Вн. чт. Стихи об осени.</u> НРК Стихотворение Микуля Шульгина «Осень»	звукобуквенный анализ слова.				
23.			Буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т']. С52-53	Выделение звуков [т], [т'] из речи, звукобуквенный анализ слова. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий	Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/conspect/271605/
24.			Буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т']. С54-57		Знать формы всех изученных букв.	Текущий	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/conspect/271605/
25.			Буквы Л, л, обозначающие звуки	Выделение звуков [л], [л'] из	Уметь давать характеристику	Текущий	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из	https://infourok.ru/prezentaciya-k-

			[л], [л']. С58-60	речи, звукобуквенный анализ слова. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений Знать формы всех изученных букв.		набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	uroku-obucheniie-gramote-na-temu-zvuki-l-i-l-bukvi-ll-klass-2255175.html
26.			Буквы Л, л, обозначающие звуки [л], [л']. С61-63 <u>Вн. чт. Произведения</u> <u>К.Д.Ушинского.</u>			Теку щий	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniie-gramote-na-temu-zvuki-l-i-l-bukvi-ll-klass-2255175.html
27.			Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.с.64-65	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов,	Теку щий	Сравнивать: соотносить слова с соответствующимислогоудар нымисхемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.	https://interneturok.ru/lesson/chteni-e/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-r-r

28			Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. РНК Чтение пословиц народов коми, манси.	сходных звуков.	предложений.	Текущий	<p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – ш).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-r-r
29.			Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой в.с.68-69	Звуко-слоговой анализ слов. Обучение правильному и плавному слоговому	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов,	Текущий	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву - <i>контроль</i></p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/main/285451/

			чтению вслух отдельных слов, коротких предложений.	предложений.		(функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного) Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов	
30.		Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой в.с.70-71 <u>Вн. чт. Произведения Л.Н. Толстого.</u>			Текущий	(с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/main/285451/
31.		Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ]. С.72-74	Звуко-слоговой анализ слов Составление по серии картинок	Знать , что буква е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Текущий	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной	https://infourok.ru/material.html?mid=13144

32			Буква Е – показатель мягкости согласного звука.с.75-77	небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	Уметь обозначать мягкость согласного перед е. Уметь составлять рассказ по серии картинок.	Текущий	слогоударной схеме. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-bukva-io-pokazatel-miagkosti-soglasn.html?
33.			Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п']. С78-80	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов,	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.	https://uroki4you.ru/videourok-bukva-p-1-klass.html?
34.			Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п']. С81-83 <u>Вн.чт. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказка про Храброго</u>	доступных по содержанию		Текущий	Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (п-т)	https://uroki4you.ru/videourok-bukva-p-1-klass.html?

			<u>Зайца...</u>				<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>	
35.			Буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м']. С84-85	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий	<p>Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н – м).</p> <p>Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/main/303970/
36.			Буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м']. С86-87			Текущий	<p>Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/main/303970/

37.			Повторение и закрепление пройденного материала.с88-89. <u>Вн. чт. Ш.Перро.</u> <u>Подарки феи.</u>	Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий	кинетическое сходство (л-м) Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
38.			Буквы З, з, обозначающие звуки [з], [з']. с.90-91	Верное употребление сходных звуков [с]- [з]. Обучение осознанному	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки	Текущий	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
39.			Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з']. с.92- НРК Стихотворение Романа Ругина.	слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Текущий	Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/

							<p>Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>	
40.		<p>Повторение и закрепление пройденного материала.с. 94-95.</p> <p>НРК «Составление рассказов о своей улице»</p>	<p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата</p>	<p>Уметь читать по слогам, характеризовать звуки</p>	Текущих	<p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p>		

41.			Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. с.96-97	Звуко-слоговой анализ слов Обучение неторопливому темпу и ритму	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки	Теку щий	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова. Анализировать: подбирать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
42.			Буквы Б, б, обозначающие звуки [б], [б'].с.98-100 <u>Вн. чт. Братья Гримм.</u> <u>Заяц и ёж.</u>	речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата. Сравнительный анализ буквенных записей слов с	Уметь различать форму слова, родственные слова	Теку щий	слова с заданным количеством слогов Подбирать слова с заданным звуком – <i>контроль</i> . Читать слоги с изменением буквы гласного Списывать с печатного и письменного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
43. 44.			Повторение и закрепление пройденного материала.с100-103.	разными позициями согласных звуков	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки Уметь правильно оформлять предложения	Теку щий	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и	

							других материалов). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
45.		Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д']. с.104-105	Звуко-слоговой анализ слов. Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений. Списывание с печатного. Письмо по слуху. Уточнение, обогащение и активизация словаря	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Уметь употреблять	Текущий	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-d-1380251.html	
46.		Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д']. с.106-107			Текущий	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Объяснять принцип деления слов на слоги.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-d-	

			детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	заглавную букву в названии рек, городов		<p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Определять место</p>	1380251.html
47 - 48		<p>Повторение и закрепление пройденного материала.с.108-109</p> <p><u>Вн.чт. Г.Андерсен.</u></p> <p><u>Принцесса на горошине.</u></p>	<p>Постановка ударения, деление слов на слоги.</p> <p>Единственное и множественное число (без терминов)</p>		Текущий	<p>заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (в-д)</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного</p> <p>Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».</p> <p>Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-k-uroku-litieraturnogho-ctieniiia-g-kh-andiersien-printsiiessa-na.html</p>

							<p>Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами.</p> <p>Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p>	
II триместр. 40 часов.								
49.			Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. С.110-112	<p>Правильное употребление видовых и родовых слов-названий</p> <p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яма», «яблоки»</p> <p>Рисование словесной картинки. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «мал», «мял».</p>	<p>Знать, что буква я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.</p> <p>Уметь ставить ударение, делить слова на слоги</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласного звука после я</p>	Текущи й	<p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки</p> <p>Объяснять принцип</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/06/zvuki-ya-a-bukvy-ya-ya</p>
50			Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. С.113-115.			Текущи й		<p>https://infourok.ru/prezentaciya_bukva-ya-pokazatel-myagkosti-soglasnykh-zvukov</p>

							деления слов на слоги. Оформлять начало и конец предложения.	zvuka_1_klass-434498.htm
51-52			Повторение и закрепление пройденного материала.с.116-117 Вн.чт. Н.Носов. Фантазёры.			Текущи й	Выкладывать слова из разрезной азбуки	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-n-nosov-fantazery-5204883.html
53			Буквы Г,г, обозначающие звуки [г], [г']. с.118-120	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Текущи й	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным	https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-uroka-obucheniya-gramote-soglasnie-zvuki-g-g-bukvi-g-g-umk-shkola-

							количеством слогов	rossii-1989378.html
54			Буквы Г,г, обозначающие звуки [г], [г']. с.121-123		Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Текущи й	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Объяснять принцип деления слов на слоги.	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/28/bukvy-ch-ch-oboznachayushchie-zvuk-ch
55			Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий звук [ч'].с.4-6	Звуко-слоговой анализ слов. Зна- комство с начертан- ием строчной буквы ч, основными типами её соединений. Правильное упот- ребление слов- названий предметов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Текущи й	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки». Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/24/prezentatsiya-uprazhnenie-v-chtenii-slogov-slov-predlozheniy-s

				Слоговой и звукобуквенный анализ слов.			паузами в соответствии с о знаками препинания	
56			Чтение слов, предложений с буквой Ч. с.7-9			Текущи й	<p>Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) - <i>контроль</i>.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (и-ч)</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/24/prezentatsiya-uprazhnenie-v-chtenii-slogov-slov-predlozheniy-s
57.			Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. С. 70-12	Слого-звуковой анализ слов ь - показатель мягкости согласных Совершенствование произношения слов в	Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука. Знать , что	Текущи й	<p>Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки».</p> <p>Классифицировать</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-myagkiy-znak-pokazatel-

			соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.	буква Ь - показатель мягкости согласных звуков, Ь не обозначает звука Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука		слова по количеству слогов и месту ударения Объяснять функцию буквы ь. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Группировать слова с разным соотношением	myagkosti-predshestvuyusc-hego-soglasnogo-zvuka-2937854.html
58.		Ь в конце и в середине слова. С.13-15.			Текущи й		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/12/prezentatsiya-bukva-v-kontse-i-v-seredine-slova-dlya

							количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	
59.		Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. с. 16-19	Звуко-слоговой анализ слов Верное употребление сходных звуков [с]-[ш]. Ответы на вопросы по прочитанному. Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением.	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Знать звонкие и глухие парные согласные.	Текущи й	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (с-ш) - <i>контроль</i> . Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-obucheniya-gramote-i-pisma-shkola-rossii-tvyordiy-soglasniy-zvuk-sh-bukvi-sh-sh-sochetanie-shi-1411019.html	

				Анализ слов «уши», «мыши»	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.		звуки (с - ш)	
60.			Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. с,20- 23.Сочетание щи. Шутки, скороговорки, загадки.			Текущи й	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи- ши.	http://www.mys-hared.ru/slide/722573/
61.			Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый звук [ж], с.24- 26.	Дифференцирование шипящих твёрдых согласных звуков [ж]- [ш] .	Знать звонкие и глухие парные согласные. Уметь отвечать на вопросы по	Текущи й	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Участвовать в	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/11/11/zvuk-i-bukva-zh

					прочитанному Умет		учебном диалоге,	
62.			Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи- ши. С.27-28.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных.	У дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Текущи й	оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	https://infourok.ru/chtenie-slov-predlozheniy-s-bukvami-zh-sh-pravopisanie-sochetaniy-zhi-shi-klass-3989289.html
63.			Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи- ши. С.29.	Знакомство с сочетания жи. Анализ слов «ужи», «чижи»	Знать правописание жи-ши	Текущи й	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки» Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным	https://infourok.ru/chtenie-slov-predlozheniy-s-bukvami-zh-sh-pravopisanie-sochetaniy-zhi-shi-klass-3989289.html

							признакам согласные звуки (ш-ж, з-ж) Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча, чу, жи-ши.	
64.		Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо]. С. 30-31	Звуко-слоговой анализ слов, Понимание содержания литературного произведения Анализ слов «ёж», «ёрш». Подбор слова к вопросу	Знать , что буква ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука. Знать , что буква ё всегда ударная, обозначает два звука в начале слова, перед гласной и после Ъ; после согласного - звук [о]	Текущи й	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Группировать слова с разным	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-bukvi-yo-yo-zvuki-yoo-klass-605303.html	
65		Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё - показатель мягкости согласного звука с 32-33	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.		Текущи й	соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-bukva-io-pokazatel-miagkosti-soglasn.html	

							меньше количества	
66			Буквы И,й, обозначающие мягкий звук [й].с. 34-3 5	Выработка умений пользоваться словом вправильной грамматической форме.	Уметь выделять, дифференциров ать и характеризовать звук[й]	Текущи й	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	http://www.myshared.ru/slide/820466/
67			Чтение слов и предложений с буквой Й.с.36-37. НРК Чтение отрывка из книги З.П. Соколовой «Путешествие в Югру»	Сравнительный анализ слов «мои мой».	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву	Текущи й	Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] Обосновывать собственное мнение Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/chtenie-slov-i-predlozheniy-s-bukvoy

68.			<p>Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х']. с. 38-40.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме. Анализ слов «хорь», «хомяк».</p> <p>Сопоставление парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Уметь</p> <p>анализировать слова, производить звукобуквенный анализ</p>	Текущи й	<p>Контролировать</p> <p>этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Дифференцировать</p> <p>буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж)</p> <p>Моделировать</p> <p>(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-h-klasse-536539.html</p>
69.			<p>Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.</p>			Текущи й	<p>Сравнивать;</p>	<p>https://pptcloud.ru/literatura/chtenie-</p>

			<i>с,41-43</i>				соотнести слова с соответствующими слогуударными схемами.	slov-s-bukvoy-h
70			Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу]. <i>с46-47</i>			Текущи й	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-dlya-klassa-na-temu-bukvi-yu-yu-oboznachayuschi-e-zvuki-yu-1668789.html
71			Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю. с.48-49	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового	Знать , что буква ю в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука. Уметь ставить ударение,	Текущи й	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов	http://www.myshared.ru/slide/1228396/

			анализа) Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному сюжету ,	делить слова на слоги		(с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое.	
72		Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц. с. 50-55	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Слова- исключения	Уметь понимать, что звук [ц] всегда твёрдый и глухой. Уметь правильно употреблять слова- действия предметы. Знать непарные твёрдые и	Текущи й	Контролировать : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Классифициров ать слова	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-tvyordiy-soglasniy-zvuk-c-bukvi-c-c-zakreplenie-klass-794747.html

					непарные мягкие согласные, особенности написания букв и, ы после ц		в соответствии с их значением Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.	
73.		Буквы Э,э, обозначающие звук [э]. с. 56-58	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать , что э не пишется после ч, ш, ц, ж Уметь вычленять слова из предложения	Текущий	Выкладывать слова из разрезной азбуки. Моделировать (создавать, конструировать) буквы	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66097-prezentaciya-zvuk-e-i-bukvy-ee-1-klass.html	
74		Чтение слов и предложений с буквами Ээ. С 59-61			Текущий	из набора различных элементов (с использованием проволоки,	https://infourok.ru/prezentaciya-bukva-e-e-obuchenie-gramote-shkola-	

							пластилина и других материалов).	rossii-2462414.html
75			Мягкий звук [щ']. Буквы Щщ. С. 62-64	Верное употребление сходных звуков Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Знать , что звук [щ'] глухой, мягкий, непарный. Знать правописание ща-щу	Текущи й	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-myagkiy-soglasniy-zvuk-sch-bukvi-schsch-klass-2560621.html

							<p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>	
76.			<p>Сочетания щ,щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. с.65-69. Вн. чт. Сказки о детях.</p>		<p>Уметь пересказывать (устно) содержание произведения</p>		<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия</p> <p>Анализировать текст:</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/1409361/</p>

							находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
77			Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. С. 70-72	Звуко-слоговой анализ слов Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос. Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных	Текущи й	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniye-gramote-bukva-f-zvuki-f-f-shkola-rossii-3598278.html
78			Чтение предложений и текстов с буквой Ф. с. 72-73. НРК Стихи о зиме Андрей Тарханов			индивид	(с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_chten_02_0141.html

							<p>задания.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	
79		Знакомство с буквой ъ. Алфавит. С.74-76.	Роль ъ в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Знать , что буква Ъ не обозначает звука Знать . В каких случаях пишется Ъ, а в каких Ь	Текущи й	Объяснять функцию буквы ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную	https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-bukvoy-3371936.html	
80		Стихотворения, потешки, песенки,			Текущи	последовательность букв.	https://урок.рф/library/prezentaciy	

			считалки. Вн. чт. Саамские сказки. С.77-81			й	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Объяснять функцию букв ь и ъ.	a po teme peseni ki poteshki nebitci 191125.html
Послебукварный период.								
81			С.Маршак. Как хорошо уметь читать. В.Берестов. Читалочка. С82-83	Развитие навыков чтения, культуры речи, умение рассуждать на заданную тему	Уметь рассуждать на заданную тему	Текущи й	Включаться в групповую работу, связанную с общением	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-kak-horosho-umet-chitat-klass-umkshkola-rossii-2517579.html
82			Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». С.84-85		Уметь пересказывать (устно) содержание произведения	индивид		https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v

								1_klasse_e_172_420.html
83			К.Ушинский. Наше отечество. С.86-87			Текущи й		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-k-ushinskiy-nashe-otechestvo-klass-1278217.html
84			В.Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь. С.88-91	Развитие умения вести диалог	Уметь читать осознанно текст художественного произведения	Текущи й	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	https://urok.pf/presentation/29023.html
85			Произведения А.С.Пушкина.с92-93	Сравнение народной и авторской сказки		индивид	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/20

								20/06/23/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-skazka-a-sch-pushkin?ysclid=I3srmw71qf
86			Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского. С.94-95	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Уметь осознанно воспринимать содержание читаемого учителем произведения; определять тему и главную мысль произведения	Текущи й	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_1_1628_00.html

							мысль прочитанного произведения	
87			К.И.Чуковский. Телефон. Путаница. С.96-97	Сравнение рассказа со сказкой и стихотв	Уметь сравнивать рассказ со сказкой и стихотворением	Текущи й	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-kichukovskiy-telefon-putanica-klass-882750.html
88			В.В.Бианки. Первая охота. С.98-99	Обучение краткому и подробному пересказу	Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Текущи й	Читать выразительно текст, используя интонацию силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному	infourok.ru/konsp-ekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-1-klass-bianki-pervaya-ohota-4488291.html

							текст, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.	
III триместр. 44 часов								
89			С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. С.100-	Анализ стихотворения	Уметь анализировать стихотворение по поставленным вопросам	Текущий	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком.	101 multiurok.ru/files/s-ia-marshak-ughomon-priezientatsiia.html
90			М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. С102-103	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь правильно строить ответы на поставленный вопрос	Текущий	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи.	infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-dlya-klassa-mm-prishvin-glotok-moloka-umk-shkola-rossii-3217395.html

91			А.Л. Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова. С.В.Михалков. Котятка. <i>С.104-106</i>	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Уметь различать жанры художественных произведений (стихотворение, рассказ)	Текущи й	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком - <i>контроль</i>	infourok.ru/prezentaciya-na-temu-a-l-barto-pomoshnica-zajka-igra-v-slova-s.v.mihalkov-kotyatka-s.104-106.html
92			Б.В. Заходер. Два и три. Песенка-азбука. В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. <i>С.107-109</i>	Сравнение стихов по интонации и темпу чтения	Уметь приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	Индивид	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-ctenie-b-v-zahoder-dva-i-tri-s.107-109.html

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение»

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется следовать следующим принципам:

1. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка, и которые помогут учителю привлечь внимание учащихся класса к сильным сторонам ученика с РАС.
2. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС или выявления «ученика-проводника» между ребенком с РАС и остальными учащимися.
3. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.
4. Специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

В качестве дополнительного **учебно-методического** обеспечения к данной программе рекомендуется использовать программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, а также многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы, показавшие высокую эффективность в отечественной и зарубежной практике.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

- а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;
- б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закреплённой подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;
- в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;
- г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);
- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

У учащегося с РАС сформируются следующие умения:

- слушать в группе других учащихся сказки, рассказы, стихотворения в соответствии с программой обучения;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;
- участвовать самостоятельно или с помощью учителя в обсуждении текста на уроке, соотносить содержание текста с собственным опытом;
- отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- самостоятельно или с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план;

- составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

У учащегося с РАС сформируются следующие читательские умения:

- различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- определять своё отношение к тексту, выделять любимые и нелюбимые книги;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.