

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Комитет образования Березовского района**

**МБОУ "Саранпаульская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО ЕНЦ

Протокол №1 от «28»

Августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании НМС

Протокол №1 от «29»

Августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Артеева Г.М.

Приказ № 190 от 29

Августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся 5В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

учителем биологии

Т.В. Агечиной

## Саранпауль 2024

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Природоведения» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2024. Авторы программы «Природоведение»: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных. Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

**Цель данной программы:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение.

В процессе изучения природоведческого материала в 5 классе у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Предметы и явления неживой и живой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение природоведения носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у учащихся умения пользоваться устными приемами объяснения.

Выполнение природоведческих заданий и упражнений.

Необходимо учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учителем ведётся запись на доске, применяются в работе таблицы, использует учебники, карточки. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках природоведения.

Разбор письменных работ является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть

исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых природоведческих задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	- выделение существенных признаков групп объектов;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;	- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
	- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Природоведения» отводится в общем объёме 68 часа, в 5 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

**4. Тематическое планирование**

<b>Введение.</b>	<b>2</b>
<b>Вселенная</b>	<b>6</b>
<b>Наш дом — Земля</b>	<b>43</b>
<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	<b>15</b>

**5. Учебно - методическое обеспечение**

- Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
- Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофрено) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.
- Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
- Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
- Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
- Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
- Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
- Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
- Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- *Беме Р.Л., Кузнецов А.А.* Птицы открытых и околородных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- *Герасимов В.П.* Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- *Жукова Т.И.* Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
- *Имехенова С.В., Шелкунова О.В.* К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
- *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
- *Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А.* Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
- *Сабунаев В.Б.* Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
- *Шелкунова О.В.* В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
- *Шелкунова О.В.* Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (кор) школах // Ступени: Научный жур. – 2000. – № 1.
- *Яковлева О.В., Шелкунова О.В.* Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
- Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
- [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
- **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебное оборудование и компьютерная техника. Для обеспечения достижения обучающимися предметных и личностных результатов на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно-звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по природоведению.

## **6. Календарно – тематическое планирование**

### **5 класс 68 ч.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	
<b>1</b>	<b>Введение</b> Что такое природоведение	<b>2</b>	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом.	
<b>2</b>	Предметы и явления неживой и живой природы			
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>	Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос.	
<b>3</b>	Небесные тела: планеты, звезды. Экскурсия «Наблюдение за звездным небом».	1	Работа с	
<b>4</b>	Солнечная система. Солнце.	1	рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
<b>5</b>	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Практическая работа №1 «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космические корабли».	1		
<b>6</b>	Полеты в космос	1		
<b>7</b>	Смена дня и ночи.	1		
<b>8</b>	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	<b>1</b>		
<b>Наш дом — Земля</b>		<b>43</b>		Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между

9	Планета Земля. Оболочки Земли. Практическая работа №2 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы».	1	явлениями в природе. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком, основные формы поверхности Земли. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Выполнение заданий в рабочей тетради.
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
11	Свойства воздуха.	1	
12	Давление и движение воздуха.	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
17	Охрана воздуха.	1	
18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: Гранит. Известняк.	1	
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: Песок. Глина.	1	
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
22	Каменный уголь.	1	
23	Добыча и использование каменного угля.	1	
24	Нефть.	1	
25	Добыча и использование нефти.	1	

26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
28	Цветные металлы.	1	
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1	
30	Охрана полезных ископаемых. Практическая работа №3 Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1	
31	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	1	
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
33	Свойства воды. Лабораторная работа №1 «Свойства воды».	1	
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
36	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
38	Работа воды в природе. Экскурсия к местным природным объектам (водоемам).	1	
39	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
40	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	
41	Круговорот воды.	1	
42	Воды суши: ручьи, реки.	1	
43	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Практическая работа №4 Заполнение схемы «Воды суши».	1	

44	Моря и океаны.	1	
45	Охрана воды.	1	
46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Практическая работа №5 «Зарисовка форм поверхности суши».	1	
47	Горы. Практическая работа №6 «Изготовление макетов форм поверхности суши».	1	
48	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	
49	Разнообразие почв.	1	
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	
51	Охрана почвы. Практическая работа №7 «Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»».	1	
<b>Есть на Земле страна — Россия</b>		15	<p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической картенизменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа №8 «Нахождение России на политической карте».	1	
53	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
54	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
55	Реки и озера России.	1	

<b>56</b>	Москва – столица России. Практическая работа №9 «Зарисовка государственного флага России».	1	
<b>57</b>	Санкт-Петербург.	1	
<b>58</b>	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Практическая работа №10 «Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)».	1	
<b>59</b>	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
<b>60</b>	Новосибирск, Владивосток.	1	
<b>61</b>	Население нашей страны.	1	
<b>62</b>	Ваш город. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №11 «Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне».	1	
<b>63</b>	Ваш город. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №12 «Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)»».	1	
<b>64,65</b>	Экскурсия «Поселок Саранпауль».	2	
<b>66</b>	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Практическая работа №13 «Изготовление альбома «Россия – наша Родина».	1	
<b>67,68</b>	Обобщающий урок по курсу «Неживая природа»	2	

