

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир. 1 (дополнительный) класс»
для обучающегося 1 г класса
Индивидуальное обучение,
АООП образования обучающихся с РАС
Вариант 8.2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зайбель Н.Н,
учитель начальных классов.

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - Человечество как многообразие народов;
 - Экологическое воспитание;
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - Здоровый образ жизни;
 - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
4. Формирование навыков учебной работы.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место учебного предмета в Учебном плане:

Учебный предмет *Окружающий мир* изучается в рамках предметной области *Обществознание и естествознание* обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), всего 270 часов (33 учебные недели).

Количество часов в 1 четверти – 16 часов.

Количество часов во 2 четверти –15 часов.

Количество часов в 3 четверти –18 часов.

Количество часов в 4 четверти –17 часов.

Планируемые результаты

Освоение курса «*Окружающий мир*» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Входная диагностическая работа.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	ВВОДНЫЕ УРОКИ	1 ЧАСА
2	КТО ? И ЧТО?	20 ЧАСОВ
3	КАК?ОТКУДА?И КУДА?	11 ЧАСОВ
4	ГДЕ?И КОГДА?	11 ЧАСОВ
5	ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ?	23 ЧАСА
	ВСЕГО	66 ЧАСОВ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата	Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Введение.								
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)								
1	Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	1				— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника;	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия) с. 9-11. т. 4	1				— различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Атлас-определитель	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-nasha-shkola-487167.htm
Фаза постановки и решения системы учебных задач. Раздел I «Что и кто?» (20 ч)								
3	То такое Родина? Проверка знаний (Тест) с. 12-13, т. 5-6	1				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Физическая карта России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118_888/

4	Что мы знаем о народах России? С.13	1				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	Политико-административная Карта России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118_888/
5	Что мы знаем о Москве? С.14-15, т.7	1				— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Иллюстративные материалы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273_959/
6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование) С.16-17, т.8-9	1				Понимание представлений о проектной деятельности.	Фото Москвы	
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач) С.18-19, т.10	1				— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по	Дневник наблюдений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105_672/

						заданиям рабочей тетради);		
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач) с.20-21, т. 10-11	1				— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний	Коллекция природных материалов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105_672/
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач) с.22 -23, т.12-13	1				— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.	Пособие о строение растений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154_046/
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач) С.24-25, Т.13-14	1				наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Буклет с фотографиями комнатных растений	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-rastyot-na-podokonnike-2321394.html

11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач	1				наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа:	Плакаты природоведческого содержания	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html
12	Что это за листья? (Решение частных задач) с. 28-29 т. 16-18	1				— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе:	Электронное приложение к учебнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117_455/
13	Что такое хвойники? (Решение частных задач) с. 30-31 т. 19-21	1				— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;	Гербарии хвойных растений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-hvoinki-klass-2226856.html
14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач) с. 32-33	1				рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;	Коллекции насекомых	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач) с. 34-35, т. 24	1				рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб	Электронное приложение к учебнику	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html
16	Кто такие птицы? (Решение частных задач) с. 36-37 т. 25-26	1				— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с	Природоведческий раздаточный материал	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html

17	Кто такие звери? (Решение частных задач) с. 38-41, т. 27-28	1				практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,;	Пособие «Зелёные страницы»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-zveri-6048526.htm
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач) с. 42-43 т. 29-30	1				— характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп	Электронное приложение	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-cto-umeet-kompyuter-6048547.html
19	Что умеет компьютер?	1		1		определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный	Электронное приложение	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushemu-miru-cto-umeet-kompyuter-6048547.html
20	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) с. 46-47, т. 32-33	1				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы;	Учебные презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
21	На что похожа наша планета? (Решение частных задач) с. 48-49, т. 33	1		1		выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать	Глобус	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html

22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина») с. 50-54, т.34	1				Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — принимать участие в обсуждении выступления учащихся.		https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html	
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)									
23	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи). С.55-59, т. 35 - 37	1				— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с	Иллюстративные материалы	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-malaya-rodina-3019941.html	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) с. 60-61, т. 38-40	1				прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270_597/	

25	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) с.62-63 т. 40-41	1		1		отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки	Электрический конструктор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122_820/
26	Как путешествует письмо? (Решение частных задач) с.64-65	1				наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Раздаточный материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson
27	Куда текут реки? (Решение частных задач) с. 66-67 т. 43-45	1				прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154_656/
28	Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие. с. 68-69 т. 45-47	1		1		— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы.	Оборудование для практической работы	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

29	Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	1		1		наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;	Раздаточные материалы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/971_11/
30	Как живут животные?	1		1		— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.	Атлас – определитель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105_842/
31	Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач) с. 72-77, т. 50-54	1		1		— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц;	Атлас – определитель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105_842/

32	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач) С.78 -81 Т.54 -57	1		1		определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;	Оборудование для опытов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1				Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	тесты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
Раздел «Где и когда?» (10 ч)								
34	Когда учиться интересно? (Конструирование способа действия) 2 часть С.3-5, т.3	1				анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/

35	Когда придет суббота? (Решение частных задач) С.8-9 Т.6-8	1				— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называться дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;	Пособия для изучения времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154_731/
----	--	---	--	--	--	--	------------------------------	---

36	Когда наступит лето? (Решение частных задач) С.10-11 Т.9-10	1				анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://infourok.ru/otkrytyj-urok-kogda-nastupit- leto-6051553.html
37	Где живут белые медведи? (Решение частных задач) С.12-13 Т.11-12	1				практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;	Атлас – определитель	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-gde-zhivut-belie-medvedi-1529927.html

					<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 		
38	<p>Где живут слоны? (Решение частных задач) С.14-15 Т.12-13</p>	1			<p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 	Пособие Электронная география	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106_306/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-gde-zhivut-slony-1-klass-6031624.html</p>
39	<p>Где зимуют птицы? (Решение частных задач) С.16-19 Т.14-15</p>	1			<p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Иллюстративный материал	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106_306/</p>
40	<p>Когда появилась одежда? (Решение частных задач) С.20-21 Т.15-16</p>	1			<p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для 	Комплекты открыток	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119_187/</p>

					разных случаев;		
41	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) С.22 -23 Т.17- 18	1			— сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде	Плакаты По ПДД	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119_187/
42	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач) С.24-25 Т.18-19	1			сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119_187/
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1			Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;	тесты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276_486/

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». С.26-30 Т.20 (Контроль и коррекция знаний)					— участвовать в обсуждении выступления учащихся.		
Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)								
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) С.31-33 Т.21-22	1				— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154_754/
45	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач) с.34-35 т.22-23	1				— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154_754/
46	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) С.36-37 Т.23 -24	1				наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289_855/
47	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1				анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать	Пособия природоведческого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289_855/

	С.38-39 Т.25-26					возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;	содержания	
48	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) С.40-41 Т.26-27	1				описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять	Атлас-определитель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289_855/
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач) С.42-43 Т.27	1				— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца	Фотоальбомы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154_781/
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач) С.46-47 Т.30-33	1				работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;	Электронное оборудование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122_515/
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач) С.48-51 Т.34	1				— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов	Аудиозапись	

					из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе		
52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) С.52-53 Т.35	1			сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	Электронное приложение	
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач) С.54-55 Т.36-37	1			различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма	Таблицы в соответствии с темой урока	https://infourok.ru/otkrytyi-urok-igra-na-temu-frukty-i-ovoshi-6076690.html
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач) С.56-57 Т.38-39	1			обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;	Иллюстративный материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119_243/
55	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач) С.58-59 Т.39-40	1			— различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и	Пособия по теме урока	

					современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета;		
56	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач) С.60-61 Т.41	1			классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291_319/
57	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) С.62-63 Т.42-43	1			— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда	Комплект открыток	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291_319/
58	Зачем строят корабли? (Решение частных задач) С.64-65 Т.44- 45	1			классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Плакаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291_319/
59	Зачем строят самолёты? (Решение частных задач) С.66 -67 Т.46	1			классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291_319/
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами	Плакаты о ПБ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154_806/

	Годовая проверка знаний за 1 класс. С.68- 69 Т.47					безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации		
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) С.70-71 Т.48- 49	1				работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	Электронное приложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154_806/
62	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) С.72-73 Т.50-51	1				рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»	Атлас – определитель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154_831/
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) С.72-75 Т.50-53	1				находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Экологический календарь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/977_96/
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) С.76 -83 Т.54	1				Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	тесты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122_565/

65-66	Защита проектов Итоговая комплексная работа	1				выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	презентации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	9				

Контрольно - измерительный материал:

Форма контроля	Кол-во	Тема	Цель проведения
Проверочная работа 1 (стр. 4-1 вариант) (стр. 7 – 2 вариант) (стр.10- 3 вариант) (стр. 12- 4 вариант)		«Что и кто?»	
Проверочная работа 2 (стр. 16- 1 вариант) (стр. 19- 2 вариант) (стр. 23- 3 вариант) (стр. 26- 4 вариант)		«Как, откуда и куда?»	Проверить знания детей по пройденной теме.
Проверочная работа 3 (стр. 30- 1 вариант) (стр. 34-2 вариант) (стр. 37-3 вариант) (стр. 40-4 вариант)		«Где и когда?»	Проверить знания учащихся по пройденной теме.
Проверочная работа 4 (стр. 44-1 вариант) (стр.46-2 вариант) (стр.49-3 вариант) (стр.52-4 вариант)		«Почему и зачем?»	Проверка знаний.
Итоговая проверочная работа			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	К П П Д Д Д	Учебник Окружающий мир 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь Окружающий мир 1,2 части Автор: А.А. Плешаков Тесты Окружающий мир Автор: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты	Д Д Д Д К	Например, репродукции

	Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Интерактивное учебное пособие: Окружающий мир серия «Наглядная школа» ФГОС НОО 1 класс
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Модель "Торс человека" с внутренними органами Дорожные знаки, средств транспорта	К Д К К	
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
 - владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.
- Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.