

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

(вариант 7.2)

обучающегося 2 -а класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гриценко Е.А.

учитель начальных

классов

с. Саранпауль, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 2 класса. Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья. Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития. Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов. АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом ИПРА в порядке, установленном законодательством РФ. **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский

язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных

социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе

речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности

за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знакпереноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные

универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России имира (первоначальные представления).		0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
1. 2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ		0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:								
Раздел 2. Фонетика и графика								
2. 1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].		1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи сопорой на схему;	Контроль ная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202

2. 2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные инепарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.		1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи сопорой на схему;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2. 3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.		1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи сопорой на схему;	Тестирование; Устный опрос; ; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2. 5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).		1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); ; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.		0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:								
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).		0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунки систему вопросов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		1	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; диктант;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)		0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

						словарной статьи в тетрадь;		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и; выявляются различия между; словами;;</p> <p>Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из; пары синонимов тот; который; более уместен в заданном; предложении; с;</p> <p>комментированием выбора;; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;; Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
----------	--	---	---	--	--	---------------	---

					<p>наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие; умения понимать информацию; представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными; словами — антонимами;; Наблюдение за словами; ; имеющими противоположное; значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —; ; ; ;</p>		
Итого по разделу:							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4. 1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)		1	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значения всех родственных слов;	Диктант; Устный опрос ; ; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/
4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов		0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/
4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)		0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/

					значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;		
Итого по разделу:							
Раздел 5. Морфология							
5. 1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи		1	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Устный опрос;; диктант; ; контрольная работа; ; https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зави-симости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим; значением глаголов.;</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от</p>	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/
-----	---	---	---	--	--	---	---

					<p>того; называют они движение или чувства;;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в; тексте глаголов;</p> <p>;</p>		
5. 3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		1	0	<p>Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение; имён прилагательных на три; группы в зависимости от того;</p>	<p>Устный; опрос;; диктант;; контроль</p> <p>ная работа;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/;</p> <p>https://uchi.ru/lp/homeworks;</p> <p>https://yandex.ru/.</p>

					на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»;; Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных; Дифференцированное задание:; выявление общего признака; группы имён прилагательных;; Практическая работа:; выписывание из текста имён; прилагательных; ;		
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/
Итого по разделу:							
Раздел 6. Синтаксис							
6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.		0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

					предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);		
6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		0	0	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		0	0	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

6. 4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения		1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; диктант; ; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:								
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7. 1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	1	0		<p>Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;;</p> <p>Комментированное письмо;; объяснение различия в звуко-; буквенном составе записываемых слов;;</p> <p>Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн.;</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования; правила;;</p> <p>Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;</p> <p>;</p> <p>связанный с правилом переноса слов;</p>	Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
----------	---	---	---	--	---	---	---

					<p>уточнение правила переноса слов (буквы й; Ъ; Ь) ;; Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; ; объяснение разницы; ;</p>		
7. 2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>		1	1	<p>Практическая работа: запись слов сделанием для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль ь; Контрольная работа; диктант; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p>

					<p>которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p>		
7. 3.	Понятие орфограммы.		0	0	<p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p>

7. 4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	0	0		<p>Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Упражнение: нахождение и; фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»;; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль ; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/</p>
----------	--	---	---	--	--	--	--

					<p>нескольких; проверочных слов;; Дифференцированное задание.; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»;; Комментированное письмо.; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;; Орфографический тренинг.; подбор проверочных слов к; словам с орфограммой; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7. 5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		0	0	Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7. 6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		0	0	Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

7. 7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 		2	0	<p>Объяснение учащимися; собственных действий при; подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/</p>
Итого по разделу:							
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

					поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам		0	0	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		0	0	Наблюдение за нормами речевого этикета; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; ; высказывание предположений о	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

					способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте; ;		
8. 5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).		0	1	Практическая работа;; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль ; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/
8. 6.	Знакомство с жанром поздравления.		0	0	Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Творческое задание: создание;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

					текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;		
8. 7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		0	0	Наблюдение за текстом- ; повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение; текстов-повествований с текста-ми- описаниями;; Наблюдение за текстом- ; рассуждением; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста- рассуж-; деня?»»; ;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8. 8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		0	0	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на; вопросы;; Самопроверка с возможностью;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

					корректировки пересказа; ;		
Итого по разделу:							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	17	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			2.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	2			3.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Как отличить диалог от монолога?	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	О происхождении и слов. Проверь себя.	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
5	Что такое текст?	1			6.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			9.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	2			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Диктант.	1	1		11.09	
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			12.09	
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
12	Контрольное списывание.	2	1		17.09	
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.					
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			19.09	
15	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1			20.09	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2			24.09	
18	Что такое главные члены предложения?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Как установить связь слов в предложении?	2			1.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23	Обобщение изученного	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/

	материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение».					
24	Что такое лексическое значение слова?	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
25	Происхождение слов.	1			4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1			7.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	2			8.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
29	Что такое синонимы?	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
30	Что такое антонимы?	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
32	Что такое родственные слова?	2			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			18.10	
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	2			22.10	

37	Что такое состав слова?	1			23.10	
38	Приставка и суффикс.	1			24.10	
39	Контрольный диктант.	1	1		25.10	
40	Работа над ошибками.	2			5.11	
41	Какие бывают слоги?	1			6.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
42	Как определить ударный слог?	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
43	Подвижное ударение.	1			8.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
45	О знаке переноса. Проверь себя.	2			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
47	Контрольный диктант.	1	1		14.11	
48	Работа над ошибками.	1			15.11	
49	Как различить звуки и буквы?	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
50	Как различить звуки и буквы?	2			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
51	Как мы используем алфавит?	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
54	Какие слова	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/

	пишутся с заглавной буквы?					/start/219981/
55	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	2			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			27.11	
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.	1			2.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	2			3.12	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.	1			4.12	
62	Диктант.	1	1		5.12	
63	Работа над ошибками.	1			6.12	
64	Когда написание	1			9.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

	букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?					
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	2			10.12	
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1			11.12	
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1			12.12	
68	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			13.12	
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			16.12	
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	2			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
72	Слова с удвоенными согласными.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1			20.12	
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			23.12	
75	Твёрдые и	2			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.					/start/202302/
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
77	Контрольный диктант.	1	1		26.12	
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			27.12	
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1			13.01	
80	Проект «Пишем письмо».	2			14.01	
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83	Проект «Рифма»	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
86	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			22.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88	Правописание слов с парным по глухости-	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

	звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.					
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	2			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)	1	1		3.02	
95	Обобщающий	2			4.02	

	урок. Проверь себя.					
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			7.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			10.02	
100	Контрольный диктант.	2	1		11.02	
101	Работа над ошибками.	1			12.02	
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
103	Что такое части речи?	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
104	Что такое части речи?	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
105	Что такое имя существительное?	2			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
106	Значение имён существительных.	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
109	Собственные и нарицательные	2			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/

	имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.					
11 0	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
11 1	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных.	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
11 2	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
11 3	Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			3.03	
11 4	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2			4.03	
11 5	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1			5.03	

11 6	Единственное и множественное число имён существительных.	1			6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
11 7	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1			7.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
11 8	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	2			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
11 9	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1			12.03	
12 0	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			13.03	
12 1	Что такое глагол?	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
12 2	Что такое глагол?	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
12 3	Что такое глагол?	2			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
12 4	Единственное и множественное число глаголов.	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
12 5	Единственное и множественное число глаголов.	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
12 6	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
12 7	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			3.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
12 8	Контрольный диктант.	1	1		4.04	
12 9	Работа над ошибками.	1			7.04	
13 0	Обобщение изученного материала о	2			8.04	

	глаголе.					
13 1	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
13 2	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			10.04	
13 3	Работа над ошибками.	1			11.04	
13 4	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
13 5	Что такое имя прилагательное?	2			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
13 6	Значение мен прилагательных.	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
13 8	Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
13 9	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
14 0	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	2			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
14 1	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
14	Обучающее	1			24.04	

2	сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»					
14 3	Работа над ошибками.	1			25.04	
14 4	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
14 5	Что такое местоимение?	2			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
14 6	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
14 7	Что такое текст-рассуждение?	1			5.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
14 8	Обобщающий урок. Проверь себя.	2			6.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
14 9	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
15 0	Правописание предлогов (закрепление).	1			8.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
15 1	Восстановление предложений.	2			13.05	
15 2	Контрольный диктант.	1	1		14.05	
15 3	Работа над ошибками.	1			15.05	
15 4	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
15 5	Проект «В словари – за частями речи!»	1			19.05	
15 6	Повторение. Текст.	2			20.05	
15 7	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

	лесу».					
15 8	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			22.05	
15 9	Повторение. Предложение.	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
16 0	Повторение. Предложение.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
16 1	Повторение. Слово.	2			27.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
16 2	Повторение. Части речи. Подготовка к контрольному списыванию.	1			28.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
16 3	Контрольное списывание. Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
16 4	Работа над ошибками Повторение. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
16 5	Повторение. Части речи Повторение. Правила правописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
16 6	Повторение. Звуки и буквы	1				
16 7	Повторение. Звуки и буквы	1	1			
16 8	Повторение. Правила правописания.	1				
16 9	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи».	1				
17 0	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство

«Просвещение»;

Введите свой

вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

