

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной
политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры Комитет образования
Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

(вариант 7.2)

обучающегося 3-а класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бадма-Церенова М.А.

учитель начальных классов

с. Саранпауль, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1				
2	Зачем нужно знать русский язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Наша речь и наш язык». Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
4	Что такое текст?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
5	Какие бывают тексты?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
6	Что такое предложение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Виды предложений по цели высказывания: побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Входной контрольный диктант.	1	1			
10	Обучающее сочинение по картине	1		1		

	К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».					
11	Работа над ошибками.	1				
12	Виды предложений по интонации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
13	Характеристика предложения (по цели высказывания и интонации).	1				
14	Что такое обращение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
16	Разбор предложения по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
19	Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1		1		
20	Работа над ошибками.	1				
21	Простое и сложное	1				

	предложение.					
22	Запятая в сложном предложении. Союзы в сложных предложениях.	1				
23	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
24	Контрольный диктант.	1	1			
25	Работа над ошибками.	1				
26	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
27	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
28	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
29	В чём отличие слова от словосочетания?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
30	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
31	Обучающее изложение.	1		1		
32	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

33	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
34	Обучающее сочинение по картине «И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		1		
35	Что такое имя числительное?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
36	Какие слова называются однокоренными?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
37	Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
38	Согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
39	Разделительный мягкий знак (ь).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
40	Контрольный диктант.	1	1			
41	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Слово в языке и речи». Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
42	Проектные задания. Рассказ о слове.	1		1		
43	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
44	Чередование звуков.	1				
45	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
46	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
47	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
48	Значение приставок?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
49	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
50	Значение суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
51	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		1		
52	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Суффикс».	1				
53	Что такое основа слова? Словообразовательный словарь.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
54	Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
55	Обучающее изложение.	1		1		
56	Работа над ошибками. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	изученного материала по темам: «Корень слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Основа слова». Проверь себя.					
57	Проектные задания. Семья слов.	1		1		
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
60	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1				
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
65	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
67	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		1		
68	Работа над ошибками.	1				
69	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК / -ЕК.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
70	Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК / -ЕНЬК.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Обучающее сочинение.	1		1		
73	Работа над ошибками. Обобщение и повторение материала	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/

	по правописанию суффиксов и приставок.					
74	Правописание приставок и предлогов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
76	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
77	Обучающее сочинение.	1		1		
78	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Состав слова». Проверь себя.	1				
79	Проектные задания. Составляем орфографический словарь.	1		1		
80	Контрольный диктант.	1	1			
81	Работа над ошибками.	1				
82	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
83	Что не является частями речи?	1				
84	Что обозначает имя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	существительное?					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
85	Начальная форма имени существительного.	1				
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
87	Обучающее изложение.	1		1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
89	Проектные задания. Тайна имени.	1		1		
90	Проектные задания. Тайна имени (публичная презентация рассказа о происхождении своего имени).	1				
91	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
92	Число имён существительных. Письмо по памяти.	1		1		
93	Как определить род имён существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
94	Как определить род имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

	существительных?					
95	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
96	Обучающее изложение басни Л. Толстого «Лев и мышь».	1		1		
97	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных».	1				
98	Что такое склонение имён существительных?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
99	Как определить падеж имени существительного?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
100	Неизменяемые имена существительные.	1				
101	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Ива-царевич и лягушка-квакушка».	1		1		
102	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
103	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
104	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
105	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
106	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
107	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1		
108	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
109	Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
110	Разбор слова как части речи.	1				
111	Обучающее изложение.	1		1		
112	Проектные задания. Зимняя страничка.	1		1		

113	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Имя существительное». Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
114	Контрольный диктант.	1				
115	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
116	Что обозначает имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
117	Сложные имена прилагательные.	1				
118	Роль имён прилагательных в речи. «Говорящие» названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
119	Текст-описание растения в научном стиле.	1		1		
120	Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		1		
121	Роль имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
123	Определение рода имён прилагательных в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/

124	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
125	Число имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
126	Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
127	Как определить падеж имени прилагательного? Разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		1		
129	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Имя прилагательное». Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
	Контрольный диктант.	1	1			
130	Работа над ошибками. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках.	1		1		

131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
132	Изменение личных местоимений по родам. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» (по В. Бианки).	1		1		
134	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
135	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
136	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
137	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
138	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
139	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
140	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
141	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
142	Изменение глаголов по временам.	1				
143	Обучающее изложение.	1		1		

144	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
146	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
147	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
148	Порядок разбора глагола как части речи.	1				
149	Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Грамматические признаки глагола. Формы глагола».	1				
150	Контрольный диктант.	1	1			
151	Работа над ошибками.	1				
152	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
153	Обучающее изложение.	1		1		
154	Повторение. Рассказ на тему «У Вечного огня».	1		1		

155	Обучающее сочинение текста-сказки по теме на выбор.	1		1		
156	Повторение. Правописание имён прилагательных.	1				
157	Повторение. Определение темы и основной мысли. Разделение текста на смысловые части. Правописание приставок и предлогов.	1				
158	Повторение. Предложения. Словосочетания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
159	Повторение. Правописание безударных гласных.	1				
160	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/
161	Повторение. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.	1				

163	Обучающее сочинение по рисунку.	1		1		
164	Контрольное списывание.	1		1		
165	Повторение. Виды разборов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Контрольный диктант.	1	1			
167	Работа над ошибками. Анализ однокоренных слов.	1				
168	Обучающее изложение.	1		1		
169	Работа над ошибками. Анализ описания явлений природы.	1				
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 3 класс».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	32		

