

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной  
политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры Комитет образования  
Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО  
Решением  
педагогического совета  
от "29" августа 2024  
г.Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
Приказ № 187  
от "29" августа 2024г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета  
«Труд»  
для обучающихся 6 класса  
Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2  
На 2024-2025 учебный год

Составитель: Вокуева Ирина Николаевна,  
учитель технологии

с. Саранпауль 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Труд» составлена в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

### **Цели и задачи программы обучения**

Цель программы:

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого объема общетрудовых умений и навыков.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Воспитательный потенциал предмета «Труд» реализуется через:

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.

Огромное значение придается подготовке учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

Специфической особенностью процессе обучения является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на 6 класс: – 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели)

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

Обучение по учебному предмету «Профильный труд» предусматривает включение следующих разделов: «Вводное занятие», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с картоном и бумагой», «Ежедневная уборка в школе», «Уход за комнатными растениями».

6 класс.

«Вводное занятие» - 16 ч

«Работа с бумагой» - 15 ч

«Работа с тканью» - 10 ч

«Работа с картоном и бумагой» - 7 ч

«Ежедневная уборка в школе» - 15 ч

«Уход за комнатными растениями» - 5 ч

#### **Вводное занятие**

Беседа о подготовке учащихся к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.

#### **Работа с бумагой**

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок. Аппликация «Жилая комната» (мебель).

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

#### **Работа с тканью**

Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны. Пуговица: виды, нитки для пришивания. Пуговица: способы пришивания. Показ способов пришивания. Пришивание пуговицы. Образование «ножки» из нитки. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

#### **Работа с картоном и бумагой**

Картон: применение и свойства. Нож для рифления картона: приемы работы, ТБ пользование. Нанесение клея на большие поверхности.

#### **Ежедневная уборка в школе**

Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила ТБ при подготовке к уборке полов.

#### **Уход за комнатными растениями**

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светлюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность учебного предмета реализуется через наглядно-практический характер, т.е. умение выполнять хозяйственно – бытовую деятельность усваивается в

результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, коррекционных упражнений. Практическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры; решение ситуационных задач.

#### **Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- 2) умение рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе;
- 3) умение сохранять порядок на рабочем месте;
- 4) умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 5) умение под контролем учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его принципы и свойства

б) умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания, по инструкции учителя.

«Вводное занятие»

- умение смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя трудовые приемы;
- умение следовать этапам выполнения приемов под контролем учителя;
- умение повторять практические действия за учителем.

«Работа с бумагой»

- умение определять виды бумаги;
- умение определять назначение бумаги;
- умение пользоваться линейкой;
- умение применять разные приемы работы с клеем;
- умение правильно удерживать инструмент, шаблон

«Работа с тканью»

- умение различать виды тканей и наименование распространенных;
- умение определять и называть функциональную значимость этих тканей в быту;
- умение узнавать и называть цвета, в которые окрашены ткани;
- умение определять и называть свойства тканей;
- умение определять лицевую сторону ткани;
- умение определять изнаночную сторону ткани;
- умение отрывать нитку;
- умение подбирать вид пуговиц (форма, цвет, материал) для конкретного изделия;
- умение выбрать способ пришивания;
- умение применять технологические приемы: закрепление нитки узелком или несколькими стежками.

«Работа с картоном и бумагой»

- умение определять виды картона;
- умение определять свойства картона;
- умение различать и сравнивать виды картона по прочности, толщине, гладкости или шероховатости его поверхности и цвету;
- умение соотносить вид картона с изделием;
- умение смотреть, запоминать, рассказывать об инструменте (нож для резки) применяемого при работе с картоном;
- умение правильно удерживать инструмент, шаблон;
- умение последовательно, с помощью учителя, выполнять трудовые приемы.

«Ежедневная уборка в школе»

- умение различать виды пола (дощатый крашенный; покрытый линолеумом);
- умение выбирать средства для мытья;
- умение использовать рабочую одежду (халат, косынка);
- умение использовать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);
- умение соблюдать правила хранения и порядок хранения инвентаря.
- умение соблюдать правила ТБ при уборке полов.

«Уход за комнатными растениями»

- умение различать виды комнатных растений;
- умение соблюдать требования к размещению комнатных растений;
- умение различать теневыносливые и светолюбивые комнатные растения;
- умение поливать цветы, соблюдая требования к температуре и качеству воды.

**Примерное тематическое планирование по предмету  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>						
1.1	Беседа о подготовке учащихся к труду и рабочих профессиях.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
1.2	Профессии родителей учащихся.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
1.3	Необходимость разных профессий.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
1.4	Профессии, изучаемые в школе.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
1.5	Простейшие профессии обслуживающего труда. Техслужащая			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
1.6	Простейшие профессии обслуживающего труда. Швея			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>

1.7	Простейшие профессии обслуживающего труда. Столяр			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
1.8	Простейшие профессии обслуживающего труда. Плотник.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
1.9	Простейшие профессии обслуживающего труда. Овощевод			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~Ipsch/">http://www.debryansk.ru/~Ipsch/</a>
1.10	Простейшие профессии обслуживающего труда. Дворник			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
1.11	Простейшие профессии обслуживающего труда. Закрепление понятия.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
1.12	Кабинет обслуживающего труда.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
1.13	Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~Ipsch/">http://www.debryansk.ru/~Ipsch/</a>
1.14	Ознакомление с рабочим местом.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
1.15	Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>

1.16	Обязанности дежурных.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.irk.ru/children">http://www.rozmisel.irk.ru/children</a>
<b>Итого по разделу</b>		16				
<b>Раздел 2. Работа с бумагой</b>						
2.1	Бумага, виды (писчая, цветная), назначение.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
2.2	Измерительная линейка, правила пользования			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
2.3	Клей: назначение, свойства.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
2.4	Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.irk.ru/children">http://www.rozmisel.irk.ru/children</a>
2.5	Аппликация «Школа» (школьное здание. Разметка деталей по длине.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
2.6	Аппликация «Школа» (школьное здание. Вырезание и наклеивание деталей.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
2.7	Аппликация «Школа» (школьное здание. Окончание работы .			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>

2.8	Аппликация «Школа» (цветник, ограда, деревья, дорожки). Разметка деталей по длине.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.irk.ru/children">http://www.rozmisel.irk.ru/children</a>
2.9	Аппликация «Школа» (цветник, ограда, деревья, дорожки). Проверка выполненной разметки.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
2.10	Аппликация «Школа» (цветник, ограда, деревья, дорожки). Вырезание и наклеивание деталей.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
2.11	Аппликация «Школа» (цветник, ограда, деревья, дорожки). Окончание работы.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
2.12	Аппликация «Жилая комната» Разметка деталей по длине.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.irk.ru/children">http://www.rozmisel.irk.ru/children</a>
2.13	Аппликация «Жилая комната» Проверка выполненной разметки.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
2.14	Аппликация «Жилая комната» Вырезание и наклеивание деталей			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
2.15	Аппликация «Жилая комната» Окончание работы.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
<b>Итого по разделу</b>		15				
<b>Раздел 3. Работа с тканью</b>						

3.1	Ткань: применение, виды.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
3.2	Ткань названия распространенных видов			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
3.3	Ткань: лицевая и изнаночная стороны.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
3.4	Пуговица: виды,			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
3.5	Пуговица: нитки для пришивания.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
3.6	Пуговица: способы пришивания.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
3.7	Показ способов пришивания.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
3.8	Пришивание пуговицы.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
3.9	Образование «ножки» из нитки.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>

3.10	Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
<b>Итого по разделу</b>		10				
<b>Раздел 4. Работа с картоном и бумагой</b>						
4.1	Картон: применение.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
4.2	Картон: свойства.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
4.3	Нож для рיצевания картона			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
4.4	Нож для рיצевания картона: приемы работы.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ru/children">http://www.rozmisel.ru/children</a>
4.5	Нож для рיצевания картона: ТБ пользование.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
4.6	Нанесение клея на большие поверхности.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
4.7	Нанесение клея на большие поверхности. Работа большой кистью			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>

Итого по разделу		7				
Раздел 5. Ежедневная уборка в школе						
5.1	Пол: виды (дощатый крашеный);			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
5.2	Пол: виды (покрытый линолеумом),			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
5.3	Средства для мытья полов.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
5.4	Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>
5.5	Рабочая одежда (халат, косынка):			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
5.6	Рабочая одежда хранение.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
5.7	Рабочая одежда уход.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
5.8	Уборочный инвентарь (ведро, таз)			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ir.ru/children">http://www.rozmisel.ir.ru/children</a>

5.9	Уборочный инвентарь (совок, половая щетка)			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
5.10	Уборочный инвентарь (тряпка, швабра)			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
5.11	Уборочный инвентарь, назначение			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
5.12	Уборочный инвентарь: пользование			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ru/children">http://www.rozmisel.ru/children</a>
5.13	Уборочный инвентарь бережное обращение.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
5.14	Порядок хранения уборочного инвентаря.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
5.15	Правила ТБ при подготовке к уборке полов.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
<b>Итого по разделу</b>		15				
<b>Раздел 6. Уход за комнатными растениями</b>						
6.1	Комнатные растения, названия.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>

6.2	Комнатные растения. Требования к размещению, светлюбивые и теневыносливые растения.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
6.3	Полив цветов.			Планирование с опорой на изобразительно-графический план с помощью учителя.	творческая работа	<a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>
6.4	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды.			Анализировать объект, ориентируясь на его признаки.	просмотра работ.	<a href="http://www.rozmisel.ru/children">http://www.rozmisel.ru/children</a>
6.5	Приспособления для опрыскивания.			Понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику	Наблюдение, устный опрос	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>
6.6	Правила обрезки растений.			Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук	индивидуальные творческие работы учащихся,	<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a>
<b>Итого по разделу</b>		6				
<b>Общее количество часов по программе</b>		68				