

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для обучающегося 1 «а» класса начального

общего образования, АООП НОО

обучающегося с тяжёлыми нарушениями

речи (ТНР).

вариант 5.2 (1 отделение)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Л.А.

с.Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации адаптированной рабочей программы:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Дополнительные задачи реализации:

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):

1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Духовно-нравственного воспитания:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения.

Гражданско-правового воспитания:

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Ценности научного познания:

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

Трудового воспитания:

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
 - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выявление подготовленности детей к изучению математики. Счёт предметов.	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Уч.с.4-5, р.т.с.3.	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Пространственные представления	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

	«вверх», «вниз», «налево», «направо» Уч.с.6-7, р.т.с.4.					
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). С.8-9,с5.	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше». С.10- 11,с.6.	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.12-13,с7	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
7	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.14-15,с8	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
8	Закрепление. Проверка и учёт знаний.с.16-20. Пр.с.4-5.	1			11.09	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.с.22-23,с9	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.с.24-25,с9. Пр.р.с.6-7.	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.с.26 -27,с10	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться». С.28 - 29,с10-11	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Число 4. Письмо цифры 4. с30 - 31,с.11	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».с.32 -33, с12.	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Число 5. Письмо цифры 5. С.34 - 35.с.13	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Числа от 1 до 5: получение, сра	1			23.09	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38

	внение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.36 -37,с.14					
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.38-39, пр.р.с.8-9.	1			24.09	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. С.40 -41,с15	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая С42 -43,с16	1			26.09	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418/cards
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. С44 -45,с17. Пр.р.с. с.10 -11	2			27.09 30.09	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
21	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)с.46 - 47,с18	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22	«Равенство», «неравенство» С48 -49,с19	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/
23	Многоугольник . Круг. с.50 -51,с20	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
24	Числа 1,2,3,4,5,6, 7. Письмо цифры 6. с52 -53,с21. Пр.р.с.12-13.	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.с.54 -55,с.21	1			07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.с56 -57,с22	1			08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/

	Письмо цифры 9.с58 - 59,с22					
28	Число 10. Запись числа 10.с.60 - 61,с23. Пр.р.с.14-15.	2			10.10 11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» с62 -63.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
30	Проект Математика вокруг нас. «Числа в пословицах, загадках, поговорках». С. 64-65	1			15.10	
31	Сантиметр – единица измерения длины. С. 66-67,с 24	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesso
32	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. С.68- 69,с.25	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/
33	Число 0. Цифра 0.с.70 -71,с.26	1			18.10	https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля. С.72 -73, с27. Пр.р.с.16-17.	1			21.10	https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» С.76 -78, с28.	2			22.10 23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
36	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Пр.р.с.18-19.	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/
37	Работа над ошибками. Повторение.	1			25.10	
38	Вычисления вида ... + 1, ... - 1. с.80 -81,с.29	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Сложение и вычитание вида: +1+1, - 1 -1.с.82 -83,с.30	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
40	Вычисления вида ... + 2, ... -2.	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/

	С.84 -85,с.31.					
41	Слагаемое. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. С.86 -87, с32.	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
42	Задача (условие, вопрос). С.88 - 89,с33.	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
43	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.с.90 -91,с33	1			12.11	https://videouroki.net/video/21-zadacha-sostavleniie-zadach-po-risunku.html
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.с.92 -93,с34	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.с. 94 -95,с.34. Пр.р.с.20-21.	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством, предметом) . Угол. Прямой угол. с.96 - 97,с.34.	2			15.11 18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
47	Закрепление пройденного. С100 - 103,с.35 -37	3			19.11 20.11 21.11	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. С. 104 - 105,с.38	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
49	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. С. 106 -107,с.38.	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
50	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/

	С.108 -109, с.39					
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.с.110 -111,с.40 Пр.р. с. 22 -23	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
52	Присчитывание и отсчитывание по 3 ,соответствующие случаи состава чисел.с112 -113,с.41 Пр.р.с.24-25.	2			28.11 29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/
53	Решение текстовых задач.с.114 -115,с.42.	2			02.12 03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.с.116- 117,с.43	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.120-125,с.44-45 Пр.р. с.26, 27	4			05.12 06.12 09.12 10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
56	Проверим себя и оценим свои достижения. с.126. Закрепление. Работа над ошибками.	2			11.12 12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. С.4 -5, с.3 - 4	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.6, с.4.	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.7, с.5.	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. С.8, с. 5	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
61	Решение задачи выражений. С. 9	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

62	Задачи на разностное сравнение. С.10, с.6	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
63	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. с.11, с.6	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. С. 12, с. 7 Проверочная работа с.28-29	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/
65	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. С.13,с.7	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
66	Перестановка слагаемых. С. 14, с.8	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
67	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.15, с.8.	1			27.12	https://infourok.ru/prezentaciya-perestanovka-slagaemih-i-ee-primenenie-dlya-sluchaev-pribavleniya-klass-3557233.html
68	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. С.16, с.9	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
69	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.17, с. 10	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
70	Состав числа 10. С.18,с 10	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
71	Решение задач. С. 19, с. 12	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
72	Прямоугольник. Квадрат. С. 20	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
73	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с. 23 - 25, с 12 Пр.р. с.30,31	3			20.01 21.01 22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
74	Связь между суммой и слагаемыми. С, 26. С.13.	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/

75	Связь между суммой и слагаемыми. С, 27. С.13.	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
76	Решение задач и выражений. С, 28. С. 14.	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Использование этих терминов при чтении записей. С, 29. С16.	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
78	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7, с. 30, с.17	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
79	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения вычитания.с.31 ,с.18	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
80	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 32,с. 19	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
81	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
82	Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С. 34, с.20	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
83	Вычитание из чисел 8,9,10 Связь сложения вычитания.с.35 ,с.20	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
84	Килограмм. С. 36 -37,с.21	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/
85	Литр. С.38, с.21	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с. 39 - 44, с.22 Пр.р.с.34-35.	3			10.02 11.02 12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
87	Самостоятельная работа . Закрепление. Работа над ошибками	2			13.02 14.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/24/kontrolnaya-rabota-po-matematike-v-1klasse

88	Название и последовательность чисел. С. 46 -47,с.23	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
89	Образование чисел 11 -20. С.48 -49, т. С.24	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
90	Чтение и запись чисел 11 -20. С.50, т. С.24. Пр.р.с.36-37.	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
91	Дециметр. С.51, т. С.25	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
92	Случаи сложения и вычитания на основе знаний нумерации. С. 52, с. 25	1			03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
93	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. С. 53,с. 26	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
94	Счёт десятками с. 54-55.	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.26 Пр.р.с.38-39.	4			06.03 07.03 10.03 11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
96	Подготовка к введению задач в два действия. Уч..с. 60. с.28,29 Пр.р.с.40-41.	2			12.03 13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
97	Подготовка к введению задач в два действия. Уч.с. 61, с.30	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
98	Ознакомление с задачей в 2 действия. Уч.с.62- 63, С.31	2			17.03 18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
99	Сложение и вычитание. Табличное сложение. Уч.с. 64, С.32	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/
100	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/

	с. 64 –65, с.33					
101	Сложение вида + 2, + 3. с. 66, с. 34	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
102	Сложение вида + 4. Учебник, с. 67, с. 35	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
103	Сложение вида + 5. с. 68, с. 35. Пр.р.с.42-43.	2			04.04 07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
104	Сложение вида + 6. с. 69, с. 36	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/
105	Сложение вида + 7. с. 70, с. 36	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
106	Сложение вида + 8, + 9. с. 71, с. 37	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
107	Таблица сложения. с. 72, с. 38 Пр.р.с. 44-45.	2			11.04 14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
108	Решение задач и выражений. С. 73, с. 38	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
109	Закрепление изученного материала. с. 76 –79, с. 39. Пр.р.с.46-47.	4			16.04 17.04 18.04 21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
110	Приёмы вычитания с переходом через десяток. с. 80 – 81. с. 41	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
111	Вычитание вида 11 – . с. 82, с. 42	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
112	Вычитание вида 12 – . с. 83, с. 42.	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Вычитание вида 13 – . с. 84, с. 43	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
114	Вычитание вида 14 – . с. 85, с. 43 Пр. р.с.48-49.	2			28.04 29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
115	Вычитание вида 15 – . с. 86, с. 44	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
116	Вычитание вида 16 – . с. 87, с. 44	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
117	Вычитание вида 17 – , 18 – . с. 88,	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/

	с. 45					
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». с. 89, с. 46. Пр.р.с.50-51.	2			07.05 12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/
119	Табличное сложение и вычитание. с. 92 – 95, с. 46. Пр.р.с.52-53.	4			13.05 14.05 15.05 16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302374/
120	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.» РНК выполнение проекта на основе местного материала. С.98 -99.	1			19.05	
121	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». с. 100 - 101, с. 47	2			20.05 21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/
122	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». с. 102 -103. с.48.	2			22.05 23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/
123	Решение задач с.104-105.	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/
124	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» с. 106 - 107	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/
125	Итоговая контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html
126	Работа над ошибками	1				https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html
127	Закрепление. Проверим свои достижения.	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
128	Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2024.
2. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023г.

Контрольно-оценочный материал:

1. Волкова С.В. Проверочные работы по математике. М.: «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Школа России. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. [М.И.Моро и др.] – М. : Просвещение, 2015.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мобильный класс
4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И, Бантова М.А. Математика 1 класса. - М.: Просвещение, 2017.