

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры**

**Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей филологии Протокол №1 от 28.08.2024 г. | Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от 29.08.2024 г. | Утверждено Директор школы _____ Артеева Г.М. Приказ №190 от 29 августа 2024 г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3967854)

учебный предмет «Русский язык. Базовый уровень»

для учащихся 5А класса

Саранпауль , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор

слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с

основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени

числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 5 КЛАСС

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | |
|--|------------------|-----|------------------------|-------------------|-----------------|
| | Всего | | Контрольн ые работы | Развит ие речи | Практ работа |
| Раздел 1. Общие сведения о языке (2ч) | 2 | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь (13 ч) | 13 | 15 | 1 | | |
| Раздел 3. Текст (12 ч) | 12 | 27 | | 2 | 1 |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 ч) | 4 | 31 | | | 1 |
| Раздел 5. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография . (18 ч) | 18 | 49 | 1 | 1 | |
| Раздел 6. Лексикология. (13ч) | 13 | 62 | 1 | 3 | |
| Раздел 7. Морфемика. Орфография (19ч) | 19 | 81 | 1 | 1 | |
| Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи в русском языке (2 ч) | 2 | 83 | | | |
| Раздел 9. Морфология. Имя существительное (28ч) | 30 | 113 | 1 | 4 | 2 |
| Раздел 10. Морфология. Имя прилагательное (14ч) | 14 | 128 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 11. Морфология. Глагол (34ч) | 34 | 161 | 1 | 2 | 1 |
| Раздел 12. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (4ч) | 4 | 165 | 1 | 1 | |
| Раздел 13. Простое двусоставное предложение (10ч) | 10 | 175 | 1 | | |
| Раздел 14. Простое осложнённое предложение (7ч) | 6 | 181 | | 2 | |
| Раздел 15. Сложное предложение (6ч) | 6 | 187 | 1 | | |
| Раздел 16. Прямая речь. Диалог (7ч) | 7 | 194 | 1 | 1 | |
| Раздел 17. Повторение пройденного материала (10 ч) | 10 | 204 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | | 12 | 18 | 6 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Общие сведения о языке (2ч) | | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | | | 02.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | | | 03.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| | Язык и речь (12ч) | | | | | |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | 03.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ http://www.naexamen.ru/gram/orf1-11.shtml |
| 4 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | 04.09 | http://www.naexamen.ru/gram/orf1-12.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | 05.09 | http://www.naexamen.ru/gram/orf1-12.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | 06.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | (повторение изученного в начальной школе) | | | | | |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | 09.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8 |
| 8 | Речь устная и письменная | 1 | | | 10.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a |
| 9 | Монолог, диалог, полилог | 1 | | | 10.09 | |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | | | 11.09 | |
| 11 | Виды чтения | 1 | | | 11.09 | |
| 12 | Виды аудирования | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 |
| 13 | Речевой этикет | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e |
| 14 | К/Р Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 16.09 | |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 | | | 17.09 | |
| | Текст (11 ч) | | | | | |
| 16 | Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» | 1 | | 1 | 17.09 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aoplastova-letom-klass-3797874.html |
| 17 | Понятие о тексте | 1 | | | 18.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 18 | Текст и его основные признаки | 1 | | | 19.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 19 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | | | 23.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 21 | ПР Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | | 1 | 24.09 | |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | | | 24.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 |
| 23 | Р/Р Повествование как тип речи. Рассказ. Упр 142 | 1 | | 1 | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 24 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. | 1 | | | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 |
| 25 | Доказательства в рассуждении | 1 | | | 27.09 | |
| 26 | Р/Р Доказательства в рассуждении | 1 | | 1 | 30.09 | |
| 27 | Р/Р Сочинение-рассуждение (упр 152 или 156) | 1 | | 1 | 01.10 | |
| | Функциональные разновидности языка (4 ч) | | | | 01.10 | |
| 28 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | | 02.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 29 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 | | | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 30 | ПР Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический. Практикум | 1 | | 1 | 04.10 | |
| 31 | Повторение и обобщение по | 1 | | | 07.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» | | | | | |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография . (18 ч) | | | | | |
| 32 | Гласные звуки | 1 | | | 08.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ |
| 33 | Согласные звуки | 1 | | | 08.10 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 |
| 34 | Изменение звуков в потоке речи | 1 | | | 09.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/ |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | | 10.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/ |
| 36 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | | | 11.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/ |
| 37 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | 14.10 | |
| 38 | Графика. Алфавит | 1 | | | 15.10 | |
| 39 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ | 1 | | | 15.10 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ |
| 40 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | | | 16.10 | 1. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532/re-cfd4a2d1-501d-49c6-8254-c5e417ed047e 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ |
| 41 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | | | 17.10 | 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532/re-cfd4a2d1-501d-49c6-8254-c5e417ed047e 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/ |
| 42 | Слог и ударение | 1 | | | 18.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/ |
| 43 | Фонетический анализ слова | 1 | | | 21.10 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/ |
| 44 | Интонация, её функция | 1 | | | 22.10 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/intonaciiia-7191325/re-098b8be2-2c48-4d87-8c4b-fb1c4cf41638 |
| 45 | Р/Р Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица. Крышка стола» (упр 245) | 1 | 1 | | 22.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/main/265565/ |
| 46 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | | | 23.10 | https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-pro-priedloghi.html |
| 47 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | | | 24.10 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-razdelitelnykh--i--6909759/re-2d9f5076-80a9-43fd-9870-b247a977c1b9 |
| 48 | К/Р Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 | | | 25.10 | |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 | | | 05.11 | |
| | Лексикология. (13 ч) | | | | | |
| 50 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | | | 05.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ |
| 51 | Толковые словари | 1 | | | 06.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 52 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 07.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ 3. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137 |
| 53 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | | | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c |
| 54 | Р/Р Сочинение-рассуждение (упр 286) | 1 | | 1 | 11.11 | |
| 55 | Тематические группы слов | 1 | | | 12.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ |
| 56 | Омонимы. Синонимы Антонимы. | 1 | | | 12.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a |
| 57 | Р/Р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упр 313) | 1 | | 1 | 13.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/ |
| 58 | Паронимы | 1 | | | 14.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/ |
| 59 | Основные способы толкования слов | 1 | | | 15.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/ |
| 60 | Лексический анализ слова. Повторение темы «Лексикология» | 1 | | | 18.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/ |
| 61 | К/Р Контрольная работа по теме «Лексикология» | 1 | 1 | | 19.11 | |
| 62 | Р/Р Изложение по упр 344 | 1 | | 1 | 19.11 | |
| | Морфемика. Орфография (19ч) | | | | | |
| 63 | Морфема – минимальная значимая единица языка. | 1 | | | 20.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684 |
| 64 | Изменение и образование слов | 1 | | | 21.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684 |
| 65 | Окончание | 1 | | | 22.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684/re-04f01e91-6225-437f-87cd-e482101988ad |
| 66 | Основа слова | 1 | | | 25.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684 |
| 67 | Корень слова | 1 | | | 26.11 | 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684/re-04f01e91-6225-437f-87cd-e482101988ad |
| 68 | Суффиксы | 1 | | | 26.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684 |
| 69 | Приставки | 1 | | | 27.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ |
| 70 | Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем | 1 | | | 28.11 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ |
| 71 | Морфемный анализ слов | 1 | | | 29.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ |
| 72 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | 02.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 73 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | | | 03.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130 |
| 74 | Правописание гласных и согласных после приставок | 1 | | | 03.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-pristavok-14772 |
| 75 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | | | 04.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia- |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | | | | morfemika-14362/pravopisanie-prstavok-14772/re-4e738f2c-f67f-4c05-bd95-c2549edfde85 |
| 76 | Правописание ы — и после ц | 1 | | 05.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/glasnye-posle-tc-15120 |
| 77 | Правописание ы — и после приставок | 1 | | 06.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/glasnye-posle-tc-15120 |
| 78 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | | 09.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/ |
| 79 | К/Р Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 | 10.12 | |
| 80 | Анализ контрольной работы | 1 | | 10.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/control/1/ |
| 81 | Р/Р Сочинение по картине А. Егорнова «Сирень» (упр 451) | 1 | | 11.12 | |
| | Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи в русском языке | | | | |
| 82 | Система частей речи в русском языке | 1 | | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 |
| 83 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | 13.12 | |
| | Морфология. Имя существительное (28 ч) | | | | |
| 84 | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и | 1 | | 16.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | неодушевлённые. | | | | | |
| 85 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | | | 17.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ |
| 86 | Р/Р Сжатое изложение (по упр 495) | 1 | | 1 | 17.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 |
| 87 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | | 18.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches-13555/re-bd538de6-0b4e-4f78-b40e-943c2f52ae48 |
| 88 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | | | 19.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-87057e1c-8329-41f1-a919-5dd05cf562f9/pe?resultId=3775103709&c=1 |
| 89 | Типы склонения имён существительных ых | 1 | | | 20.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-8acc87ec-3354-4d5a-8361-5045513a5e1c/pe?resultId=3775083388&c=1 |
| 90 | Падеж имён существительных | 1 | | | 23.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580 |
| 91 | Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | | 24.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-59297ce7-b7a0-45a4-8505-32ca7707e8a8/pe?resultId=3775083339&c=1 |
| 92 | Р/Р Изложение «Родные берёзы» (по упр 529) | 1 | | 1 | 24.12 | |
| 93 | Множественное число имён существительных | 1 | | | 25.12 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | | | sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-c03290b4-9b46-4d41-9922-471e64ddcd05/pe?resultId=3775083436&c=1 |
| 94 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | | | 26.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/ |
| 95 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | | | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 |
| 96 | Буква Е в суффиксе ЕН разносклоняемых существительных | 1 | | | 13.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 97 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | 14.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 98 | Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | | 14.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 |
| 99 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | | | 15.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ 2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/tv-753ae0e2-c051-407b-816d-5bc878d24c97 |
| 100 | Р/Р Устное сочинение по картине П.Брюллова «Пейзаж с рекой». Отзыв на сочинение. | 1 | | 1 | 16.01 | |
| 101 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | | | 17.01 | |
| 102 | Правописание суффиксов - | 1 | | | 20.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| | чик-/-щик- имен существительных | | | | | |
| 103 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 | | | 21.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 |
| 104 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | | | 21.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-71cf880d-1527-4a78-a9f3-639292507bb2 |
| 105 | Буквы А и О в корне –лаг-//лож- | 1 | | | 22.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee |
| 106 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | | | 23.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee |
| 107 | ПР Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 | | 1 | 24.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee |
| 108 | Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос | 1 | | | 27.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee |
| 109 | ПР Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 | | 1 | 28.01 | 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee |
| 110 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон- | 1 | | | 28.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| | , -скак- — -скоч- | | | | | |
| 111 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | | | 29.01 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonienie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/tv-f24e2ad0-b90a-4be0-9790-5e0c3fe79421 |
| 112 | К/Р Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | 30.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc |
| 113 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Имя существительное – ...» (по упр 628) | 1 | | 1 | 31.01 | |
| | Морфология. Имя прилагательное (15 ч) | | | | | |
| 114 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 03.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ |
| 115 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | | 04.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ |
| 116 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | | | 04.02 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/slovoobrazovanie-i-pravopisanie-imen-prilagatelnykh-12535/tv-f6c6501a-62ef-4dfa-9c2a-81860986259c |
| 117 | Р/Р Описание животного | 1 | | 1 | 05.02 | |
| 118 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | | | 06.02 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| | | | | | | 12418/re-da918e39-1553-448b-9067-d3bfe968c96e/pe?resultId=3775108346&c=1 |
| 119 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | | | 07.02 | |
| 120 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | | | 10.02 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-12418/re-da918e39-1553-448b-9067-d3bfe968c96e/pe?resultId=3775108346&c=1 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-12418/re-8958964e-7aa1-4122-8a09-dda754ffd3b7/pe?resultId=3775108569&c=1 |
| 121 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | | | 11.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ |
| 122 | ПР Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | 11.02 | |
| 123 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | 12.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/ |
| 124 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | 13.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/ |
| 125 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | | 14.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/ |
| 126 | К/Р Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | 17.02 | https://uchi.ru/otvety/questions/kontrolnaya-rabota-po-teme-imya-prilagatelnoe-5-klass-spishite-vstavlyaya-okonchaniya-pri |
| 127 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| | Морфология. Глагол (34 ч) | | | | 18.02 | |
| 128 | Глагол как часть речи | 1 | | | 18.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ |
| 129 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | | | 19.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ |
| 130 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | | | 20.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ |
| 131 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | | | 21.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ |
| 132 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | | | 24.02 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699 |
| 133 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | | | 25.02 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699 |
| 134 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | 25.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/ |
| 135 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | 26.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 |
| 136 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | | 27.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a |
| 137 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a |
| 138 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 | | | 03.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699/re-bcdc63bbe25e-407a-8ec6-3079c15fba55/pe?resultId=3775109631&c=1 |
| 139 | Правописание корней с чередованием Е//И | 1 | | | 04.03 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 140 | Р/Р Сочинение на тему «Если хочешь стать футболистом (теннисистом и т.д.)» (по упр 721) | 1 | | 1 | 04.03 | |
| 141 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | 05.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/307304/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640 |
| 142 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | 06.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-de5db07f-3980-413f-be93-86d2408ada83/pe?resultId=3775119220&c=1 |
| 143 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | | | 07.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-6eecb710-725d-4d67-acc0-a0507af3f628/pe?resultId=3775119339&c=1 |
| 144 | Будущее время глаголов | 1 | | | 10.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-85ef87c0-7326-4abd-b7bd-458fcb844e39/pe?resultId=3775119421&c=1 |
| 145 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c |
| 146 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | | | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 |
| 147 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 | | | 12.03 | |
| 148 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | | | 13.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/pravopisanie-glagolov-12627 |
| 149 | Правописание безударных | 1 | | | 14.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| | личных окончаний глаголов | | | | | 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/pravopisanie-glagolov-12627 |
| 150 | ПР Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | | 1 | 17.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32 |
| 151 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 | | | 18.03 | 1. https://russkiyazyk.ru/orfografiya/glagoly-myagkim-znakom-posle-shpiashchih.html#i-3 2. https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posle-shipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html |
| 152 | Употребление времён | 1 | | | 18.03 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ |
| 153 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | 19.03 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/ |
| 154 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | 20.03 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/ |
| 155 | Р/Р Репортаж | 1 | | 1 | 21.03 | |
| 156 | Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | | | 03.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 |
| 157 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | | | 04.04 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/ |
| 158 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | | | 07.04 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/ |
| 159 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | | | 08.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 |
| 160 | К/Р Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | | 1 | 08.04 | |
| 161 | Анализ проверочной работы | 1 | | | 09.04 | |
| | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (3ч) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| 162 | Что изучает синтаксис | 1 | | | 10.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ 2. http://www.naexamen.ru/gram/punct.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |
| 163 | Словосочетание | 1 | | | 11.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ 2. http://www.naexamen.ru/gram/punct.shtml 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |
| 164 | Р/Р Сжатое изложение | 1 | | 1 | 14.04 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-slovosochetanie-10933 |
| 165 | Виды словосочетаний по морфологическим признакам | 1 | | | 15.04 | |
| | Простое двусоставное предложение (10ч) | | | | | |
| 166 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | | | 15.04 | 1. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ |
| 167 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 16.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://budu5.com/manual/chapter/72 |
| 168 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | | | 17.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://budu5.com/manual/chapter/72 |
| 169 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его | 1 | | | 18.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|---|
| | выражения | | | | |
| 170 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | | 21.04 | <ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409/re-b7b21fc2-c0aa-45b1-8494-5849915120eb |
| 171 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | 22.04 | <ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409/re-da6b3653-1b11-4799-80c7-16e52c18df1e |
| 172 | Второстепенные члены предложения. ополнение | 1 | | 22.04 | <ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://edu.skysmart.ru/student/ramazuvara https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411/re-da9ab887-a5e8-4070-aae4-f5e03023710c |
| 173 | Определение. Дополнение | 1 | | 23.04 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ |
| 174 | Обстоятельство | 1 | | 24.04 | <ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411/re-3d165d80-1e39-4a2c-99b4-82ec7fe5a3b9 |
| 175 | К/Р Контрольная работа по теме «Простое двусоставное предложение» | 1 | | 25.04 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| | Простое осложнённое предложение (7ч) | | | | | |
| 176 | Предложения с однородными членами | 1 | | | 28.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-obobshchaiushchie-slova-11418 |
| 177 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | 29.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-obobshchaiushchie-slova-11418 |
| 178 | Предложения с обращениями | 1 | | | 29.04 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-obrashcheniiami-vvodnymi-slovami-11441/re-2c367b23-ad79-4b8f-9994-6b7c75994d01 |
| 179 | Р/Р Письмо | 1 | | 1 | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 |
| 180 | Р/Р Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр 912) | 1 | | 1 | 05.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/ |
| 181 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | | 06.05 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ 2. https://edu.skysmart.ru/student/fofepudifo |
| | Сложное предложение (6ч) | | | | | |
| 182 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | 06.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 183 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | 07.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 184 | Предложения сложносочиненные и | 1 | | | 12.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|
| | сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | | | | | |
| 185 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | | | 13.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 186 | Повторение по темам «Простое предложение», «Сложное предложение» | 1 | | | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c |
| 187 | К/Р Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение» | 1 | 1 | | 14.05 | |
| | Прямая речь. Диалог (7 ч) | | | | | |
| 188 | Предложения с прямой речью | 1 | | | 15.05 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-502b393c-ae15-4fa3-96c2-5df91699be62/pe?resultId=3775081026&c=1 |
| 189 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | | | 16.05 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 190 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | | | 19.05 | 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-1c09e384-0399-4862-a518-94561453118c/pe?resultId=3775081076&c=1 3. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-502b393c-ae15-4fa3-96c2-5df91699be62/pe?resultId=3775081026&c=1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| | | | | | | 11543/tv-a04abc5a-b2dd-4236-8ac4-6ae03ec36f80 |
| 191 | Р\Р Диалог. Пунктуационное оформление диалога. | 1 | | 1 | 20.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 192 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | | 20.05 | 1. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/tv-06dbab99-d756-4bc3-8b9e-0a109a189b21 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/ |
| 193 | К/Р Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | | 21.05 | 1. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/fogunekela 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/tv-03286cfb-c751-493c-8604-d0129f3d287a |
| 194 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 1 | | 22.05 | |
| | Повторение пройденного материала (10ч) | | | | 23.05 | |
| 195 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | | | 26.05 | 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532 |
| 196 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | | | 27.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/ |
| 197 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | | | 27.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 |
| 198 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 |
| 199 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 |
| 200 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|---|
| 201 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | | | | https://xn--80abl6aqcjc8ic.xn--p1ai/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-pryamoj-rechyu |
| 202 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | | | | https://xn--80abl6aqcjc8ic.xn--p1ai/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-pryamoj-rechyu |
| 203 | К/Р Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/ |
| 204 | Итоги года | 1 | | | | |
| | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 13 | 17 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская и др. Русский язык. 5класс. Учебник в 2-х частях. – Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. Е.А.Ефремова.Рабочая тетрадь.5кл.М. «Просвещение», 2021г.
- 3.М.П.Книгина.Русский язык.Тесты.5кл.ООО «Лицей», 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .5кл. М. «Вако», 2014 г.
2. .Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.5 кл. М. «Астрель», 2019 г.
3. Т.Ф.Шклярова.Русский язык.5 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2022 г.
4. А.В. Кузнецов, О.В. Сененко. Русский язык ВПР. Типовые задания. 15 вариантов. – «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета