

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО - Югры

Комитет образования Березовского района

МБОУ "Саранпаульская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
филологического цикла
Протокол №1 от 28
августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

На заседании НМС
Протокол №1 от 29 августа
2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Артеева
Г.М. Приказ № 190 от 29
августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6177217)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 – 6 классов

п. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его

выражения. обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-рац-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**,

зато, да (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 5 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов				
	Всего		Контрольн ые работы	Развит ие речи	Практ работа
Раздел 1. Общие сведения о языке (2ч)	2	2			
Раздел 2. Язык и речь (13 ч)	13	15	1		
Раздел 3. Текст (12 ч)	12	27		2	1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 ч)	4	31			1
Раздел 5. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография . (18 ч)	18	49	1	1	
Раздел 6. Лексикология. (13ч)	13	62	1	3	
Раздел 7. Морфемика. Орфография (19ч)	19	81	1	1	
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи в русском языке (2 ч)	2	83			
Раздел 9. Морфология. Имя существительное (28ч)	30	113	1	4	2
Раздел 10. Морфология. Имя прилагательное (14ч)	14	128	1	1	1
Раздел 11. Морфология. Глагол (34ч)	34	161	1	2	1
Раздел 12. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (4ч)	4	165	1	1	
Раздел 13. Простое двусоставное предложение (10ч)	10	175	1		
Раздел 14. Простое осложнённое предложение (7ч)	6	181		2	
Раздел 15. Сложное предложение (6ч)	6	187	1		
Раздел 16. Прямая речь. Диалог (7ч)	7	194	1	1	
Раздел 17. Повторение пройденного материала (10 ч)	10	204	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204		12	18	6

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Общие сведения о языке (2ч)					
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
	Язык и речь (12ч)					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ http://www.naexamen.ru/gram/orf1-11.shtml
4	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09	http://www.naexamen.ru/gram/orf1-12.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в	1			05.09	http://www.naexamen.ru/gram/orf1-12.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/

	начальной школе)					
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Речь устная и письменная	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Монолог, диалог, полилог	1			10.09	
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			11.09	
11	Виды чтения	1			12.09	
12	Виды аудирования	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
13	Речевой этикет	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
14	К/Р Входная контрольная работа	1	1		17.09	
15	Анализ контрольной работы	1			17.09	
	Текст (11 ч)					
16	Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		1	18.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aplastova-letom-klass-3797874.html
17	Понятие о тексте	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
18	Текст и его основные признаки	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
19	Средства связи предложений и	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a

	частей текста					
20	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			24.09	
21	ПР Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	24.09	
22	Повествование как тип речи. Рассказ	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
23	Р/Р Повествование как тип речи. Рассказ. Упр 142	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Доказательства в рассуждении	1			30.09	
26	Р/Р Доказательства в рассуждении	1		1	01.10	
27	Р/Р Сочинение-рассуждение (упр 152 или 156)	1		1	01.10	
	Функциональные разновидности языка (4 ч)					
28	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
29	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
30	ПР Функциональные разновидности языка:	1		1	04.10	

	научный, официально-деловой, публицистический. Практикум					
31	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (18 ч)					
32	Гласные звуки	1			08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
33	Согласные звуки	1			08.10	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532
34	Изменение звуков в потоке речи	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/
37	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			14.10	
38	Графика. Алфавит	1			15.10	
39	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1			15.10	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/

40	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			16.10	1. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532/re-cfd4a2d1-501d-49c6-8254-c5e417ed047e 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/
41	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			17.10	2. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532/re-cfd4a2d1-501d-49c6-8254-c5e417ed047e 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/
42	Слог и ударение	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/
43	Фонетический анализ слова	1			21.10	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/
44	Интонация, её функция	1			22.10	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/intonaciiia-7191325/re-098b8be2-2c48-4d87-8c4b-fb1c4cf41638
45	Р/Р Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица. Крышка стола» (упр 245)	1	1		22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/main/265565/
46	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			23.10	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-pro-priedloghi.html
47	Разделительные Ъ и Ь	1			24.10	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-razdelitelnykh--i--6909759/re-2d9f5076-80a9-43fd-9870-b247a977c1b9
48	К/Р Контрольная работа по	1			25.10	

	теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»					
49	Анализ контрольной работы	1			05.11	
	Лексикология. (13 ч)					
50	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
51	Толковые словари	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
52	Однозначные и многозначные слова	1			07.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ 3. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137
53	Понятие о лексической сочетаемости	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
54	Р/Р Сочинение-рассуждение (упр 286)	1		1	11.11	
55	Тематические группы слов	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
56	Омонимы. Синонимы Антонимы.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
57	Р/Р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упр 313)	1		1	13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/
58	Паронимы	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/
59	Основные способы толкования слов	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/
60	Лексический анализ слова. Повторение темы «Лексикология»	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/
61	К/Р Контрольная работа по	1		1	19.11	

	теме «Лексикология»					
62	Р/Р Изложение по упр 344	1		1	19.11	
	Морфемика. Орфография (19ч)					
63	Морфема – минимальная значимая единица языка.	1			20.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684
64	Изменение и образование слов	1			21.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684
65	Окончание	1			22.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684/re-04f01e91-6225-437f-87cd-e482101988ad
66	Основа слова	1			25.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684
67	Корень слова	1			26.11	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684/re-04f01e91-6225-437f-87cd-e482101988ad
68	Суффиксы	1			26.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684
69	Приставки	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
70	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем	1			28.11	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/

71	Морфемный анализ слов	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
72	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
73	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
74	Правописание гласных и согласных после приставок	1			03.12	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-prstavok-14772
75	Правописание приставок на -з (-с)	1			04.12	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-prstavok-14772/re-4e738f2c-f67f-4c05-bd95-c2549edfde85
76	Правописание ы — и после ц	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/glasnye-posle-tc-15120
77	Правописание ы — и после приставок	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/glasnye-posle-tc-15120
78	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
79	К/Р Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		10.12	
80	Анализ контрольной работы	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/control/1/
81	Р/Р Сочинение по картине А.	1		1	11.12	

	Егорнова «Сирень» (упр 451)					
	Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи в русском языке					
82	Система частей речи в русском языке	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
83	Самостоятельные и служебные части речи	1			13.12	
	Морфология. Имя существительное (28 ч)					
84	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
85	Имена существительные собственные и нарицательные	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
86	Р/Р Сжатое изложение (по упр 495)	1		1	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
87	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			18.12	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches-13555/re-bd538de6-0b4e-4f78-b40e-943c2f52ae48
88	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного	1			19.12	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-

	или множественного числа					13525/re-87057e1c-8329-41f1-a919-5dd05cf562f9/pe?resultId=3775103709&c=1
89	Типы склонения имён существительных ых	1			20.12	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-8acc87ec-3354-4d5a-8361-5045513a5e1c/pe?resultId=3775083388&c=1
90	Падеж имён существительн	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
91	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			24.12	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-59297ce7-b7a0-45a4-8505-32ca7707e8a8/pe?resultId=3775083339&c=1
92	Р/Р Изложение «Родные берёзы» (по упр 529)	1		1	24.12	
93	Множественное число имён существительных	1			25.12	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-c03290b4-9b46-4d41-9922-471e64ddcd05/pe?resultId=3775083436&c=1
94	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/

95	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
96	Буква Е в суффиксе ЕН разносклоняемых существительных	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
97	Несклоняемые имена существительные	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
98	Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
99	Морфологический анализ имени существительного	1			15.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/tv-753ae0e2-c051-407b-816d-5bc878d24c97
100	Р/Р Устное сочинение по картине П.Брюллова «Пейзаж с рекой». Отзыв на сочинение.	1		1	16.01	
101	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			17.01	
102	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
103	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
104	Правописание О и Е (Ё) после	1			21.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/

	шипящих и Ц в суффиксах имен существительных					https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-71cf880d-1527-4a78-a9f3-639292507bb2
105	Буквы А и О в корне –лаг-//лож-	1			22.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee
106	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			23.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee
107	ПР Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	24.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee
108	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос	1			27.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee
109	ПР Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	28.01	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711/re-4e966532-3a4c-4398-b12a-60841b2c91ee
110	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

111	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1			29.01	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/tv-f24e2ad0-b90a-4be0-9790-5e0c3fe79421
112	К/Р Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
113	Р/Р Сочинение-рассуждение «Имя существительное – ...» (по упр 628)	1		1	31.01	
	Морфология. Имя прилагательное (15 ч)					
114	Имя прилагательное как часть речи	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
115	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
116	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			04.02	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/slovoobrazovanie-i-pravopisanie-imen-prilagatelnykh-12535/tv-f6c6501a-62ef-4dfa-9c2a-81860986259c
117	Р/Р Описание животного	1		1	05.02	
118	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			06.02	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imen-a

						prilagatelnye-12418/re-da918e39-1553-448b-9067-d3bfe968c96e/pe?resultId=3775108346&c=1
119	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			07.02	
120	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			10.02	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-12418/re-da918e39-1553-448b-9067-d3bfe968c96e/pe?resultId=3775108346&c=1 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-12418/re-8958964e-7aa1-4122-8a09-dda754ffd3b7/pe?resultId=3775108569&c=1
121	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
122	ПР Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	11.02	
123	Морфологический анализ имен прилагательных	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
124	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
125	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
126	К/Р Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		17.02	https://uchi.ru/otvety/questions/kontrolnaya-rabota-po-teme-imya-prilagatelnoe-5-klass-spishite-vstavlyaya-okonchaniya-pri
127	Анализ контрольной работы	1			18.02	

	Морфология. Глагол (34 ч)				
128	Глагол как часть речи	1			18.02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/
129	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			19.02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/
130	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1			20.02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1			21.02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/
132	Инфинитив и его грамматические свойства	1			24.02 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699
133	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			25.02 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699
134	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			25.02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/
135	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			26.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
136	Глаголы возвратные и невозвратные	1			27.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
137	Глаголы возвратные и невозвратные	1			28.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
138	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1			03.03 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/

						2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/infinitiv-nachalnaia-forma-glagola-12699/re-bcdc63bb-e25e-407a-8ec6-3079c15fba55/pe?resultId=3775109631&c=1
139	Правописание корней с чередованием Е//И	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/
140	Р/Р Сочинение на тему «Если хочешь стать футболистом (теннисистом и т.д.)» (по упр 721)	1		1	04.03	
141	Изменение глаголов по временам	1			05.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/307304/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640
142	Прошедшее время глаголов	1			06.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-de5db07f-3980-413f-be93-86d2408ada83/pe?resultId=3775119220&c=1
143	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			07.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-6eecb710-725d-4d67-acc0-a0507af3f628/pe?resultId=3775119339&c=1
144	Будущее время глаголов	1			10.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-85ef87c0-7326-4abd-b7bd-458fcb844e39/pe?resultId=3775119421&c=1
145	Изменение глаголов по лицам	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

	и числам					
146	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
147	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			12.03	
148	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			13.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/pravopisanie-glagolov-12627
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/pravopisanie-glagolov-12627
150	ПР Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
151	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			18.03	1. https://russkiyazyk.ru/orfografiya/glagoly-myagkim-znakom-posle-shpiashchih.html#i-3 2. https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posle-shipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html
152	Употребление времён	1			18.03	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
153	Морфологический анализ глагола	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/
154	Морфологический анализ глагола	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/

155	Р/Р Репортаж	1		1	21.03	
156	Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
157	Повторение по теме «Глагол».	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/
158	Повторение по теме «Глагол».	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/307180/
159	Повторение по теме «Глагол».	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
160	К/Р Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		08.04	
161	Анализ проверочной работы	1			09.04	
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (3ч)					
162	Что изучает синтаксис	1			10.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ 2. http://www.naexamen.ru/gram/punct.shtml https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
163	Словосочетание	1			11.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ 2. http://www.naexamen.ru/gram/punct.shtml 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
164	Р/Р Сжатое изложение	1		1	14.04	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/cto-takoe-slovochetanie-10933
165	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			15.04	
	Простое двусоставное предложение (10ч)					
166	Предложение - основная единица речевого общения	1			15.04	1. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408 2.

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
167	Виды предложений по цели высказывания	1			16.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://budu5.com/manual/chapter/72
168	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			17.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://budu5.com/manual/chapter/72
169	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			18.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409
170	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			21.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409 3. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409/re-b7b21fc2-c0aa-45b1-8494-5849915120eb
171	Тире между подлежащим и сказуемым	1			22.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409/re-da6b3653-1b11-4799-80c7-16e52c18df1e
172	Второстепенные члены	1			22.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/

	предложения. ополнение					2. https://edu.skysmart.ru/student/ramazuvara 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411/re-da9ab887-a5e8-4070-aae4-f5e03023710c
173	Определение. Дополнение	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
174	Обстоятельство	1			24.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411/re-3d165d80-1e39-4a2c-99b4-82ec7fe5a3b9
175	К/Р Контрольная работа по теме «Простое двусоставное предложение»	1			25.04	
	Простое осложнённое предложение (7ч)					
176	Предложения с однородными членами	1			28.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-obobshchaiushchie-slova-11418
177	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			29.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-obobshchaiushchie-slova-11418
178	Предложения с обращениями	1			29.04	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/

						2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/predlozheniia-s-obrashcheniiami-vvodnymi-slovami-11441/re-2c367b23-ad79-4b8f-9994-6b7c75994d01
179	Р/Р Письмо	1		1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
180	Р/Р Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр 912)	1		1	05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/
181	Синтаксический анализ простого предложения	1			06.05	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ 2. https://edu.skysmart.ru/student/fofepudifo
	Сложное предложение (6ч)					
182	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
183	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
184	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
185	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

186	Повторение по темам «Простое предложение», «Сложное предложение»	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
187	К/Р Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1	1		14.05	
	Прямая речь. Диалог (7 ч)					
188	Предложения с прямой речью	1			15.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-502b393c-ae15-4fa3-96c2-5df91699be62/pe?resultId=3775081026&c=1
189	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			16.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
190	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			19.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-1c09e384-0399-4862-a518-94561453118c/pe?resultId=3775081076&c=1 3. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/tv-a04abc5a-b2dd-4236-8ac4-6ae03ec36f80
191	Р\Р Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1		1	20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
192	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			20.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/tv-06dbab99-d756-

					4bc3-8b9e-0a109a189b21 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/	
193	К/Р Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			21.05	1. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/foguneke1a 2. https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/tv-03286cfb-c751-493c-8604-d0129f3d287a
194	Работа над ошибками, анализ работы	1	1		22.05	
	Повторение пройденного материала (10ч)					
195	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptcii-10532
196	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/
197	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
198	Повторение. Морфология. Культура речи	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
199	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
200	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
201	Повторение. Синтаксис.	1				https://xn--80abl6aqcic8ic.xn--p1ai/znaki-prepinaniya-v-

	Культура речи					predlozheniyakh-s-pryamoj-rechyu
202	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				https://xn--80abl6agcjc8ic.xn--p1ai/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-pryamoj-rechyu
203	К/Р Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/
204	Итоги года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская и др. Русский язык. 5класс. Учебник в 2-х частях. – Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. Е.А.Ефремова.Рабочая тетрадь.5кл.М. «Просвещение», 2021г.
- 3.М.П.Книгина.Русский язык.Тесты.5кл.ООО «Лицей», 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .5кл. М. «Вако», 2014 г.
2. .Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.5 кл. М. «Астрель», 2019 г.
3. Т.Ф.Шклярова.Русский язык.5 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2022 г.
4. А.В. Кузнецов, О.В. Сененко. Русский язык ВПР. Типовые задания. 15 вариантов. – «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ	3		1	Библиотека ЦОК

	слов				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

№ п/п	6 КЛАСС Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия для 6А кл	Дата изучения для 6Б кл	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			02.09	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			03.09	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с	1			10.09	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)						
10	Диктант /контрольная работа	1	1		11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			13.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			16.09	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.09	18.09	
17	Информационная переработка текста	1			19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.09	23.09	
20	Простой и сложный план текста	1			23.09	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da

23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			26.09	26.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			27.09	27.09	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09	30.09	
26	Особенности описания как типа речи	1			30.09	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			02.10	02.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	1		03.10	03.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			04.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			07.10	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			07.10	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			08.10	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			09.10	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по	1			14.10	14.10	

	темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"						
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	1	14.10	15.10		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		15.10	15.10		
40	Изложение (обучающее)	1		16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	17.10	17.10		
42	Лексика русского языка (повторение)	1		18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
43	Лексические средства выразительности	1		21.10	21.10		
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		21.10	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	
45	Метафора	1		22.10	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
47	Исконно русские слова	1		24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
48	Займованные слова	1		25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		05.11	05.11		

50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			06.11	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			07.11	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			08.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			11.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			13.11	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			14.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			15.11	14.11	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11	18.11	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11	19.11	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			20.11	19.11	

63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	21.11	20.11	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		22.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11	22.11	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			27.11	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			28.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и	1			02.12	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

	сложносокращённых слов						
72	Понятие об этимологии	1			02.12	02.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			03.12	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	1		04.12	03.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			05.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	1		06.12	05.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12	06.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	1		09.12	09.12	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			10.12	10.12	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	1		11.12	10.12	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		12.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ	1			13.12	12.12	

	работы						
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12	16.12	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17.12	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			18.12	17.12	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			19.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			20.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			23.12	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со	1			24.12	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04

	словами						
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			25.12	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Описание помещение (интерьера). Практикум	1		1	26.12	25.12	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			27.12	26.12	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		13.01	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.01	13.01	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			14.01	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			15.01	14.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			16.01	15.01	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			17.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			20.01	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			20.01	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			21.01	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			22.01	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			23.01	22.01	
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		24.01	23.01	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			27.01	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			27.01	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	28.01	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			29.01	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	30.01	29.01	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			31.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	03.02	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		03.02	03.02	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	04.02	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		05.02	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			06.02	05.02	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			07.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			10.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			10.02	10.02	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	11.02	11.02	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			12.02	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые	1			13.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

	числительные						
124	Склонение количественных имен числительных	1			14.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			17.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	17.02	17.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			18.02	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			19.02	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			20.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			21.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			24.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			24.02	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	25.02	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			26.02	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			27.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1		1	28.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

	Практикум						
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			03.03	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		03.03	03.03	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.03	04.03	
140	Местоимение как часть речи	1			05.03	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			06.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			07.03	06.03	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			10.03	07.03	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03	10.03	
145	Возвратное местоимение себя	1			11.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			12.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			13.03	12.03	
148	Сочинение-описание картины	1	1		14.03	13.03	
149	Указательные местоимения	1			17.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			17.03	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			19.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			20.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			21.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44

155	Морфологический анализ местоимений	1			03.04	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			04.04	03.04	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	07.04	04.04	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			07.04	07.04	
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.04	08.04	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			10.04	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	11.04	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			14.04	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			14.04	14.04	

165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			15.04	15.04	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			16.04	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	17.04	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			18.04	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	21.04	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			21.04	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	22.04	22.04	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			23.04	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	24.04	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			25.04	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	28.04	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			28.04	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e

178	Употребление наклонений	1			30.04	29.04	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	05.05	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			05.05	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	06.05	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1			07.05	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			12.05	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	12.05	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			13.05	13.05	
186	Изложение (обучающее)	1			14.05	13.05	
187	Морфологический анализ глагола	1			15.05	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	16.05	15.05	

189	Описание действий. Сбор материала	1			19.05	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		19.05	19.05	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			20.05	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			21.05	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	22.05	21.05	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	23.05	22.05	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		26.05	23.05	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.05	26.05	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			27.05	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1					
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская и др. Русский язык. бкласс. Учебник в 2-х частях. – Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь.бкл.М. «Просвещение», 2021г.
- 3.М.П.Книгина. Русский язык.Тесты.бкл.ООО «Лицей», 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .бкл. М. «Вако», 2016 г.
2. .Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.6 кл. М. «Астрель», 2019 г.
3. Т.Ф.Шклярова. Русский язык.6 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2022 г.
4. А.В. Кузнецов, О.В. Сененко. Русский язык ВПР. Типовые задания. 15 вариантов. – «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

