

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Игра и игротерапия»

для обучающегося 4 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика предмета

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности.

Особенность внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» состоит в том, что в ней заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Цель и задачи программы

Основной **целью** данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Задачи внеурочной деятельности:

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
3. создание условий для развития индивидуальности ребенка;
4. формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Игра и игротерапия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 68 ч., продолжительность занятий 20-35 минут.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты учащихся:

- овладение навыками игры;
- овладение навыками участия в занятии;
- понимание речи;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- знание правил поведения в школе, в общественных местах, на улице;
- знание простых правил вежливости;
- понимание, что такое «дружба», «друг», что значит «дружить».

2. Предметные результаты:

- интерес к доступным видам развивающих игр;
- умение применять правила в процессе доступной игры, или задания;
- умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе игровой деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной деятельности.
- готовность к взаимодействию в деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Базовые учебные действия

- умение правильно вести себя в школе на уроках и переменах;
- умение быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте,
- содержать в чистоте свои книги и тетради;
- умение правильно вести себя в общественных местах, на улице.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРА И ИГРОТЕРАПИЯ»

№ урока	Название тематики занятий	Кол- во часов	План. дата	Факт. дата	Приме чание

1-2	Игра «Выполни по образцу»	2			
3-4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2			
5-6	Упражнения на синхронность работы обеих рук(шнуровка)	2			
7-8	Штриховка в разных направлениях. Рисование по трафарету	2			
9-10	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2			
11-12	Использование предметов	2			
13-14	«Найди похожие предметы»	2			
15-16	«Найди общие свойства предметов»	2			
17-18	«Незаконченные рисунки»	2			
19-20	«Угадай, кто я?»	2			
21-22	Игра «Найди отличия»	2			
23-24	Игра «Лови мяч!»	2			
25-26	Игра «Самый внимательный»	2			
27-28	Игра «Исправь ошибки»	2			
29-30	«Да» и «нет» не говорить!	2			
31-32	Использование предметов	2			
33-34	Игра «Найди похожие предметы»	2			
35-36	Игра «Найди общие свойства у предметов»	2			
37-38	Задания на формирование понимания последовательности событий	2			
39-40	Задания на формирование понимания последовательности событий	2			
41-42	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2			
43-44	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2			

45-46	Задания на формирование умений выполнять классификацию	2			
47-48	Задания на формирование умений выполнять классификацию	2			
49-50	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2			
51-52	Игра «Лото (животные)»	2			
53-54	Игра «Лото (предметы вокруг нас)»	2			
55-56	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2			
57-58	«Треугольники», «Найди прямоугольники», «Найди четырехугольники»	2			
59-60	«Сравни предметы»	2			
61-62	«Составь фигуру»	2			
63-64	«Подбери к каждой фигуре предмет»	2			
65-66	«Кто больше запомнит?»	2			
67-68	Игра «Самый внимательный»	2			
	Всего: 68 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); комплект игр «Лото», мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы;

весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- дидактические карточки.