

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет образования Березовского района

МБОУ "Саранпаульская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО ЕНЦ

Протокол №1 от «28»

Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании НМС

Протокол №1 от «29»

Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Артеева Г.М.

Приказ № 190 от 29

Августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающегося 8 Г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Агешина Т.В., учитель биологии

с. Саранпауль 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме

того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1 Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

1.2 Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел 3 Объекты природы.

3.1 Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

3.2 Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел 4 Временные представления.

4.1 Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Растительный мир	24
Животный мир	24
Объекты природы.	10
Временные представления.	10

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащихся на уроке являются:

совместные действия с педагогом;

деятельность по подражанию;

деятельность по образцу;

деятельность по последовательной инструкции;

деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности; процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей; детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое; большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации; обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

наглядно – слуховой;
зрительно – двигательный;
совместные действия ребенка со взрослым;
подражание действиям взрослого;
жестовая инструкция;
собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Методы обучения:

Метод мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Метод формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

1) Метод обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

2) Метод контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.. Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;

- дидактические игры: «Времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»

- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира; И.В. Иванова «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира». Издательство «Экзамен». Москва, 2015 г.

Система EduQuest. Тематический модуль : «Мир вокруг меня»;

Учебно-методический комплекс.

- Учебник «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата календ.	Дата факт.
1. Раздел "Растительный мир"					
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2	Беседа. Работа по презентации.	3.09.2022 5.09	
2	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	6.09 10.09	
3	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	12.09 13.09	

4	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	17.09 19.09	
5	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	20.09 24.09	
6	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	26.09 27.09	
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	1.10 3.10	
8	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	4.10 8.10	
9	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	10.10 11.10	
10	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	15.10 17.10	
11	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	18.10 22.10	
12	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	24.10 25.10	

	крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.				
13	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	5.11 7.11	
14	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	8.11 12.11	
15	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	13.11 19.11	
16	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	21.11 22.11	
17	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	26.11 28.11	
18	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	29.11 3.12	

	цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.				
19	Узнавание травянистых растений (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)..	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	5.12 6.12	
20	Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	10.12 12.12	
21	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	2	Экскурсия. Беседа, рассмотрение картин.	13.12 17.12	
22	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	19.12 20.12	
23	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	24.12 26.12	
24	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	27.12 14.01	

	особенностей растений природных зон жаркого пояса.				
			2. Раздел "Животный мир".		
1	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.	15.01 16.01	
2	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.	21.01 23.01	
3	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.	24.01 28.01	
4	Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
5	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
6	Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		

	животных в жизни человека.				
7	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
8	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
9	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		
10	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
11	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
12	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
13	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		

	человека.				
14	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенка, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
15	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
16	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
17	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
18	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
19	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		

20	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
21	Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
22	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
23	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
24	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
Раздел 3 Объекты природы.					
1	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
2	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		

	знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.		Беседа. Работа по презентации.		
3	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
4	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
5	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
6	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
7	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
8	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		

9	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
10	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
Раздел 4 Временные представления.					
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
2	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
3	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
4	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		

5	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
6	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
7	Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
8	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
9	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		
10	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	2	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Беседа. Работа по презентации.		