

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающегося 1 «а» класса начального

общего образования, АООП НОО

обучающегося с тяжёлыми нарушениями

речи (ТНР).

вариант 5.2 (1 отделение)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Л.А.

с.Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
развитие речи обучающихся;
совершенствование познавательной функции речи;
овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил

безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныцифровыеобразовательныере сурсы
		Всег о	Контрольныераб оты	Практическиераб оты		
1	Задавайте вопросы!	1			03.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html
2	Экскурсия «Наша школа»	1			06.09	https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola-487167.htm
3	Экскурсия «Осень в природе»	1			10.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-osen-v-prirode-ekskursiya-872721.html
4	Что такое Родина?	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Что мы знаем о народах России?	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
6	Что мы знаем о Москве?	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7	Что относится к природе?	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что у нас над головой?	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
9	Что у нас под ногами?	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
10	Что общего у разных растений?	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11	Что растёт на подоконнике?	1			08.10	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-hto-rastyot-na-podokonnike-2321394.html
12	Что растёт на клумбе?	1			11.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-hto-rastyot-na-

						klumbe-klass-2498638.html
13	Что это за листья?	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
14	Что такое хвоинки?	1			18.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-cto-takoe-hvoinki-klass-2226856.html
15	Кто такие насекомые?	1			22.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html
16	Кто такие рыбы?	1			25.10	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html
17	Кто такие птицы?	1			05.11	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html
18	Кто такие звери?	1			08.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-zveri-6048526.htm
19	Что умеет компьютер?	1			12.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-cto-umeet-kompyuter-6048547.html
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1			15.11	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushemu-miru-cto-vokrug-nas-mozhet-bit-opasnimklass-2251880.html
21	На что похожа наша планета? Прак. раб. Знакомство с глобусом.	1		1	19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
22	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1			22.11	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-malaya-rodina-3019941.html
23	Проверим себя и оценим	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/

	свои достижения по разделу «Что и кто?» Страничка для любознательных.					
24	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Прак. раб. «Выполнение опыта с водой»	1		1	03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
27	Куда текут реки? Прак. раб.: «Готовим «морскую» воду»	1		1	10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
28	Как измеряют температуру?	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Откуда берутся снег и лёд? Прак. раб.	1		1	17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/

	«Выполнение опыта со снегом и льдом»					
30	Откуда в снежках грязь? Прак. раб. «Исследуем снежки и снежную воду»	1		1	20.12	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Как живут растения? Прак. раб. «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1		1	24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32	Как живут животные? Прак. раб. «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1		1	27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
33	Как зимой помочь птицам? Прак. раб. «Учимся мастерить кормушки и	1		1	14.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zimuyut-pticy-5986605.html

	подкармливать птиц»					
34	Откуда берётся и куда девается мусор? Прак. раб. «Учимся сортировать мусор»	1		1	17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Страничка для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд.	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
36	Презентация проектных заданий «Моя семья»	1			24.01	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
38	Когда придёт суббота?	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
39	Когда	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154

	наступит лето?					731/ https://infourok.ru/otkrytyj-urok-kogda-nastupit-leto-6051553.html
40	Где живут белые медведи?	1			07.02	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-gde-zhivut-belie-medvedi-1529927.html
41	Где живут слоны?	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-gde-zhivut-slony-1-klass-6031624.html
42	Где зимуют птицы?	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
43	Когда появилась одежда?	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
44	Когда изобрели велосипед?	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
45	Когда мы станем взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа»	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Страничка для любознательных.	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/

47	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
48	Почему Луна бывает разной?	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
50	Почему звенит звонок?	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
51	Почему радуга разноцветная?	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
52	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
54	Зачем нужна вежливость?	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

55	Зачем нужен режим дня?	1			18.04	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-zachem-mi-spim-nochyu-1766301.html
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			22.04	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-igra-na-temu-fruity-i-ovoshi-6076690.html
57	Почему нужно чистить зубы мыть руки?	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
58	Зачем нужны автомобили?	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
59	Зачем нужны поезда?	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
60	Зачем строят корабли?	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
61	Зачем строят самолёты?				16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
64	Зачем люди осваивают	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/

	космос?					
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы» Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года · Страничка для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	9		

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А.,

Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба:

Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> - Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> - Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> - Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> - Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> - Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> - Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> - Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> - Лесная энциклопедия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон. Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка.

Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.

