

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога для обучающихся 1-4, 7 классов
АООП образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Петрова Татьяна Евгеньевна
педагог-психолог,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2 составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Актуальность программы данного коррекционного курса: коррекционно-развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Присутствие у ребенка компонентов интеллектуальной деятельности обеспечивает ему успешность в предметных областях, в усвоении школьных базовых учебных действий.

Цель коррекционно-развивающих занятий: преодоление трудностей обучения и развитие сенсорного восприятия с учетом возможности развития жизненно необходимых знаний, навыков для дальнейшей социальной адаптации.

Недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки, неустойчивость внимания, слабость мелкой моторики, малый объем памяти и другое - вызывают у ребенка школьные трудности, недостаточное развитие познавательных процессов. В исправлении нарушенных психических функций важна коррекционная направленность работы - задачами реализации коррекционного курса являются:

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
3. развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. развитие восприятия (пространственного, слухового);
5. формирование учебной мотивации и познавательной деятельности;

6. развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
7. исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.);
8. воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

В программе коррекционно-развивающих занятий определены основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления;
- развитие познавательной деятельности;
- двигательная и сенсомоторная координация;
- общая и мелкая моторика;
- восприятие и воображение;
- внимание и память.

В процессе обучения используются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Основные приемы работы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу; действия с контурными изображениями. Использование приёмов наложения и обводки шаблонов; штриховка по образцу; предварительное рассматривание; показ по словесной инструкции педагога рисунков; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим или указанием на них с помощью жеста. Игровые приемы, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, психогимнастика.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий детьми, но на более высоком уровне трудности.

Формы организации коррекционно-развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
апрель – май	Индивидуальные, групповые занятия с детьми.
май	Промежуточная, итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Программа рассчитана для 1-4 классов с учетом 1 час в неделю:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	7 класс
34 часа				

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать обобщающие отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт, работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Оценка достижений результатов по рабочей тетради курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Оценка достижений результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия по следующей шкале в баллах:

0 — не выполняет;

1 – выполняет совместно с педагогом;

2 – выполняет самостоятельно.

Данная диагностика используется для определения уровней развития познавательных процессов детей по каждому направлению и составления индивидуальной коррекционно-развивающей работы: Базовый уровень: 8 – 10 баллов. Задания учащийся выполняет самостоятельно в соответствии с их содержанием. Допускает некоторые ошибки, замечает и исправляет сам.

Достаточный уровень: 5 - 7 баллов. Задания учащийся выполняет совместно с педагогом. Допускает ошибки, находит при помощи взрослого, исправляет сам. Не всегда выполняет задание в соответствии с его содержанием.

Минимальный уровень: меньше 5 баллов. Содержание заданий учащийся не понимает, не выполняет их. Ошибки не замечает, не исправляет даже при помощи взрослого.

Результаты диагностики фиксируются в таблице. Примерная таблица для 1 класса указана далее. Для 2-7 классов составляется аналогично, учитывая содержание заданий для определения критериев оценивания.

Примерная таблица отслеживания результатов диагностики.

	Содержание, критерии оценивания по направлениям	Данные учащихся								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 т Р и м е с т р	1. Развитие мышления									
	сравнение реального предмета с иллюстрацией и по признаку «подобный», «похожий»									
	определение понятий «большой – маленький, открытый – закрытый»									
	умение находить предметы по одинаковым элементам									
	сопоставление элементов предметов с целым образом									
	умение сопоставлять предметы по сходству									
	Итого:									
	2. Развитие познавательной деятельности									
	знания о месте проживания животных, их «домах»									
	умение сопоставлять предметы по подобию и искать лишние в группе, раскрашивать картинки по образцу									
	умение располагать предметы по заданному образцу и сопоставлять силуэт с предметом									
	знания по теме: «Чем питаются животные?»									
	умение сравнивать предметы, объединять их в группу по общему признаку;									
	3. Двигательная и сенсомоторная координация									
	выполнение заданий на штриховку									
	знания о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат									
	распознавание геометрических фигур по величине и цвету									
	выполнение графических упражнений на развитие мелкой моторики рук									
	выполнение упражнений на двигательную координацию									
	4. Общая и мелкая моторика									
	задание на определение знаний о цвете									

	задание на определение знаний о посуде										
	выполнение рисунка по образцу										
	задание на определение знаний о фруктах и овощах										
	задание на определение знаний о спальном комнате										
5.	Восприятие и воображение.										
	определение понятий о диких и домашних животных										
	задание на зрительное восприятие										
	упражнение на восприятие последовательного чередования в рисунке										
	задание на закрепление знаний о посуде										
	дополнение элементов рисунка по заданному образцу										
6.	«Внимание и память».										
	сравнение предметов по образцу										
	упражнения на нахождение отличий										
	определение закономерности в расположении предметов										
	группировка предметов по общему признаку										
	сопоставление части предмета к целому образу										

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

Для проведения коррекционной работы:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото и другие);
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, деревянные пазлы, массажные мячики);
- разный арсенал техники арттерапии (куклы, бумажные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и мебели, детская посуда, игрушки-транспорт, муляжи фруктов и овощей, диких и домашних животных, другое);
- тематические иллюстрации по темам: «Квартира», «Времена года», «Транспорт», «Человек», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Профессии» и другие;
- индивидуальная тетрадь для коррекционно-развивающих занятий;
- школьные принадлежности на каждого ученика: простые и цветные карандаши, ножницы, клей, линейки.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Дата
1.	2	«Времена года»	Задание на запоминание времен года, явлений природы, характерных видов деятельности в определенный промежуток года. Составление рассказа по картинкам. Раскрашивание картинок	06.09.24 13.09.24

2.	2	«Деревья»	Изучение видов деревьев, их формы листа. Заполнение шаблонов деревьев по образцу. Нахождение отличий в картинках. Составление слов-названий деревьев. Раскрашивание по инструкции. Динамическая разминка «Деревце»	20.09.24 27.09.24
3.	2	«Цветы»	Обводка по точкам и раскрашивание цветов. Поиск различий у растений. Дорисовывание частей растений. Составление названий цветов (цифра-буква). Раскрашивание по инструкции. Динамическая разминка «На лугу растут цветы»	04.10.24 11.10.24
4.	2	«Грибы»	Аппликация «Лисенок и грибочки». Обводка и раскрашивание по инструкции. Выделение из общего количества одного по внешнему виду. Решение примеров в пределах 10. Ознакомление с материалом «Съедобные и несъедобные грибы». Игра «Грибы».	18.10.24 25.10.24
5.	2	«Ягоды»	Определение отдельных видов ягод и их количества. Раскрашивание по инструкции «Раскрась столько же». Упражнения на развитие мелкой моторики. Динамическая разминка «А в лесу растёт черника»	08.11.24 15.11.24
6.	2	«Дикие животные»	Выделение диких животных из общего количества. Определение их жилища, способа передвижения животного (змея-ползает). Раскрашивание по инструкции	22.11.24 29.11.24
7.	2	«Насекомые»	Разгадывание ребусов. Упражнения на запоминание отдельных видов насекомых; на зрительно-двигательную координацию «Как передвигаются насекомые?» Счет насекомых. Соотнесение названия насекомого с картинкой. Игра «Самолеты, бабочки»	06.12.24 13.12.24
8.	2	«Одежда»	Выделение предметов одежды из числа предложенных. Соотнесение предметов к группам: одежда, обувь, головные уборы. Работа с цветом «Подбери одежду куклам», «Подбери заплатку» с элементами аппликации.	20.12.24 27.12.24
9.	2	«Игрушки»	Упражнение на выделение игрушек от других предметов. Счет и дорисовывание элементов игрушек. Раскрашивание по памяти, по инструкции. Соотнесение шаблона с предметом. Подвижные игры с мячом	17.01.25 24.01.25
10.	2	«Мебель»	Разгадывание кроссворда « Мебель». Ознакомление с правильным произношением слов-названий мебели. Обводка по пунктирным линиям предметов мебели. Соотнесение названия мебели с предметной картинкой. Игры «Прятки с мебелью», «Колпачок».	31.01.25 07.02.25
11.	2	«Овощи и фрукты»	Ознакомление с материалом «Классификация овощей и фруктов», «Способы сборки урожая». Задания на выделение овощей или фруктов. Счет и запись чисел по количеству фруктов. Раскрашивание по инструкции. Динамическая пауза «Яблочко»	14.02.25 21.02.25
12.	2	«Хлеб - наше»	Ознакомление с темами «Из чего пекут хлеб»,	28.02.25

		богатство»	«Виды хлеба». Пазл-аппликация «Пекарь». Обводка по точкам и раскрашивание. Подвижная игра «Буратино и Пьеро»	07.03.25
13.	2	«Посуда»	Разгадывание кроссворда «Посуда». Раскрашивание по инструкции. Составление слов-названий предметов посуды и их запись. Вырезание и наклеивание картинок на шаблоны. Импровизация движений под текст стихотворения	14.03.25 21.03.25
14.	2	«Инструменты»	Ознакомление с видами инструментов и их использованием в быту. Задание по данным темам. Разгадывание ребусов. Подбор инструментом людям разной профессии. Пальчиковая гимнастика «Молоток»	28.03.25 04.04.24
15.	2	«Профессии»	Задания на определение вида деятельности человека определенной профессии. Составление описания человеку с профессией парикмахера, строителя. Определение места работы человека с определенной профессией. Динамическая разминка «Плотник»	11.04.25 18.04.25
16.	1	«Транспорт»	Ознакомление с материалом «Виды транспорта». Рисование по точкам в последовательности чисел до 20. Раскрашивание разных видов транспорта, по инструкции. Разгадывание кроссворда. Динамическая разминка «Едем на велосипеде»23.05.25	25.04.25
17.	1	«Электроприборы»	Разгадывание загадок по теме. Конструирование из счетных палочек. Выделение электроприборов из числа предметов. Поиск предметов, выполняющих функцию освещения. Динамическая разминка «Сколько веревочке не виться»	16.05.25
18	1	Обследование	Сбор и анализ полученных данных при обследовании психических процессов обучающихся	23.05.25
	Итог о 34 ч.			

Календарно-тематическое планирование.

3 класс.

№п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Дата
1.	2	«Времена года»	Раскрашивание предметов по цветам, нахождение различий и рисование явлений, которое бывает зимой. Упражнения на объединение предметов по общему признаку, классификация одежды, игры на зрительно-двигательную координацию.	05.09.24 12.09.24
2.	2	«Явления природы»	Раскрашивание картинки с осенними приметами. Пронумеровать звездочки от самой большой к самой маленькой. Запиши полученное слово. Нахождение и соединение линиями картинок, классификация	19.09.24 26.09.24

			геометрических фигур. Динамическая разминка «Под дождем».	
3.	2	«Время»	Рисование часов и обозначение времени. Раскрашивание по образцу, обводка по точкам. Расположить единицы измерения времени в порядке возрастания числами. Динамическая разминка «Мышки»	03.10.24 10.10.24
4.	2	«Фигуры»	Соединить символы с подходящим их количеству числом. Штриховка по образцу, расположить фигуры по цвету и форме, динамическая разминка «Дождик».	17.10.24 24.10.24
5.	2	«Растения»	Раскрасить растения по адресу. Провести пчелку в улей только по цветочкам, классификация букетов по цветам, составление рассказа по картинке, упражнения на зрительно-двигательную координацию	31.10.24 08.11.24
6.	2	«Грибы»	Штриховка шаблонов, упражнения на нахождение грибов, разгадывание кроссворда, игры на зрительно-двигательную координацию	14.11.24 22.11.24
7.	2	«Ягоды»	Разгадывание названия ягод, раскрашивание по образцу, задания на нахождение одинаковых предметов, игры на зрительно-двигательную координацию	28.11.24 05.12.24
8.	2	«Деревья»	Разгадывание названий деревьев, рисование плодов и листьев, разгадывание кроссворда, игры на зрительно-двигательную координацию	12.12.24 19.12.24
9.	2	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда, игры на зрительно-двигательную координацию, классификация одного, насекомых, интересные факты о насекомых.	26.12.24 16.01.25
10.	2	«Птицы»	Разгадывание загадок, обводка по ниточке, упражнения на определение птиц по голосу и классификация видов птиц, игра «Отгадай птицу»	23.01.25 30.01.25
11.	2	«Рыбы»	Допиши в рифму слова, дорисуй по образцу картинки, нахождение рыб, игра-инструкция: «Когда услышишь название рыбы, подпрыгни».	06.02.25 13.02.25
12.	2	«Дикие, домашние животные»	Классификация диких и домашних животных. Соедини линей слово и рисунок. Вырежи и наклей диких животных, пальчиковая гимнастика «Лакомство»	20.02.25 27.02.25
13.	2	«Человек»	Разгадывание кроссворда, раскрашивание картинок, определение органов человека, игры на зрительно-двигательную координацию	06.03.25 13.03.25
14.	2	«Личная гигиена»	Раскрасить части тела человека. Собрать модель-аппликацию. Вырежи картинки из приложения, правильно разложи их. Разгадывание кроссворда, игры на зрительно-двигательную координацию, разгадывание загадок.	20.03.25 27.03.25
15.	2	«Профессии»	Раскрашивание картинок профессии. Нахождение предметов, которые нужны в работе повару. Физминутка мы в профессии играли.	10.04.25 17.04.25
16.	2	«Транспорт»	Задания для мелкой моторики: обводка по точкам и по контуру, раскрашивание видов транспорта, игра четвертый лишний.	24.04.25 08.05.25

17.	2	«Ориентация в пространстве»	Работа с понятиями «Вниз-вверх, лево-право». Рисование по схеме, игры на зрительно-двигательную координацию	15.05.25 29.05.25 22.05.25
18	1	Обследование	Сбор и анализ полученных данных при обследовании психических процессов обучающихся	
	Итого 35 ч.			

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Дата
1.	2	«Дикие животные»	Рисование по клеткам диких животных. Выделение диких животных из общего количества. Разгадывание кроссворда и названия животных, игры на зрительно-двигательную координацию	02.09.24 09.09.24
2.	2	«Птицы»	Разгадывание кроссворда, нахождение одинаковых птиц, игры на зрительно-двигательную координацию, Соотнесение пищи птицы с картинкой. Раскрашивание картинок.	16.09.24 23.09.24
3.	2	«Насекомые»	Разгадывание ребусов. Упражнения на запоминание отдельных видов насекомых; игры на зрительно-двигательную координацию «Как передвигаются насекомые?»	30.09.24 07.10.24
4.	2	«Цветы»	Разгадывание загадок, ребусов, чтение названий цветов, Упражнения на развитие мелкой моторики. «Классификация цветов.	14.10.24 21.10.24
5.	2	«Магазин»	Упражнение на выделение предметов в магазине и ответы на вопросы. Классификация обуви, определение видов магазинов. Динамическая разминка «Будем в классики играть».	28.10.24 11.11.24
6.	2	«Посуда»	Разгадывание загадок, ребусов рисование по клеткам посуды, чтение по схеме. Пальчиковая игра «Посуда».	18.11.24 25.11.24
7.	2	«Продукты питания»	Упражнения на развитие мелкой моторики. Составление словосочетаний, классификация продуктов питания. Раскрашивание рисунков, игры на зрительно-двигательную координацию.	02.12.24 09.12.24
8.	2	«Профессии»	Раскрашивание рисунков, разгадывание кроссворда, восстановление последовательности, выбор профессию специалиста с местом его работы, игры на зрительно-двигательную координацию.	16.12.24 23.12.24
9.	2	«Сказки»	Разгадывание загадок, ребусов. Раскрашивание рисунков, составление из цифр и букв названий сказок, определение героев сказок по вопросу, игры на зрительно-двигательную координацию.	13.01.25 20.01.25
10.	2	«Мебель»	Разгадывание кроссворда « Мебель». Обводка по клеточкам предметов мебели. Соотнесение названия мебели с предметной картинкой. Динамическая разминка « Встаньте дети. Встаньте в круг».	27.01.25 03.02.25
11.	2	«Цифры»	Соедини цифры по точкам в порядке возрастания.	10.03.25

			Сравнить и найти отличия. Раскрашивание картинок. Упражнения на развитие мелкой моторики. Динамическая разминка	17.03.25
12.	2	«Геометрические фигуры»	Раскрасить геометрические фигуры. Упражнения на развитие мелкой моторики. нарисовать фигуру соответствующую предмету. Динамическая разминка	24.03.25 03.03.25
13.	2	«Предметы»	Игра четвертый лишний, упражнения на развитие мелкой моторики: обвести овалами разные предметы, раскрашивание предметов, определение признаков предмета. Динамическая разминка	17.03.25 24.03.25
14.	2	«Подарок»	Выбор словосочетаний, разгадывание кроссворда. Нахождение общего признака. Раскрашивание картинок, игра «Путаница»	07.04.25 14.04.25
15.	2	«Моя страна»	Назвать символы России, упражнения на развитие мелкой моторики: обвести по точкам, раскрасить флаг, нарисовать путь от Омска до Москвы, записать недостающие слова.	21.04.25 28.04.25
16.	2	«Слова-близнецы»	Нахождение слов с одинаковым значением. упражнения на развитие мелкой моторики: обвести по точкам, запись слов –близнецов, игры на зрительно-двигательную координацию.	05.05.25 12.05.25
17.	2	«Город и село»	Упражнения на развитие мелкой моторики: обвести по пунктирам, определение признаков села и города, классификация городского транспорта, профессии города и села. Динамическая разминка	19.05.25 26.05.25
18	1	Обследование	Сбор и анализ полученных данных при обследовании психических процессов обучающихся	27.05.25
	Итого 35 ч.			

**Календарно-тематическое планирование.
7 класс.**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика высших психических функций.	Школьный тест умственного развития	1	04.09.24
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	11.09.24
3.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1	18.09.24
4.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1	25.09.24
5.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1	02.10.24

6.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1	09.10.24
7.	Развитие вербальной памяти.	Упражнения «Повтори все услышанные слова», «Выучи считалочку»	1	16.10.24
8.	Опосредованное запоминание.	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание», пиктограммы	1	23.10.24
9.	Устойчивость внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1	30.10.24
10.	Устойчивость внимания.	Упражнения: «Хлопни – встань», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1	06.11.24
11.	Распределение и переключение внимания.	Упражнения: «Не пропусти профессию», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1	13.11.24
12.	Развитие произвольности внимания.	Упражнения: «Пиши и слушай», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1	20.11.24
13.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения: «Муха», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Зеркало»	1	27.11.24
14.	Развитие наглядно-образного мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1	04.12.24
15.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1	11.12.24
16.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1	18.11.24

17.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1	25.11.24
18.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1	15.01.25
19.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1	22.01.25
20.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Пары слов, Аналогии, практическая работа «Я писатель»	1	29.01.25
21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Упражнения: «Пары слов», «Аналогии», Игра «Где логика?» , «Сравни картинки», «Закрась фигуры».	1	05.02.25
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры , Логическая игра «Поезд»	1	12.02.25
23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры , Логическая игра «Поезд»	1	19.02.25
24.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Память вербально- смысловая. Произвольность движений.	«Подбери следующее». «Объедини по смыслу и запомни». «Стенографы». «Зеваки».	1	26.02.25
25.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память (опосредованная).	Подбери противоположное по смыслу. Найди различия. Найди что «хорошо», а что «плохо» в таких явлениях как Найди одинаковые. Запомни что нарисовано.	1	05.03.25
26.	Что такое воля?	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	1	12.03.25
27.	Развитие навыков самоконтроля	Обучение приёмам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1	19.03.25
28.	Навыки саморегуляции.	Обучение приёмам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1	26.03.25

29.	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Аутотренинг, нервно-мышечная регуляция, упражнения, направленные на дыхание	1	09.04.25
30.	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1	16.04.25
31.	Умение общаться.	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность	1	23.04.25
32.	Умение сотрудничать	«Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1	30.04.25
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1	07.05.25
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	14.05.25
ИТОГО:			34	

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

1. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А Метиева, Э.Я Удалова - М.: «Просвещение», 2009.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под ред. И.М.Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2011 год.
5. https://ypok.pф/library/programma_korrekcionnorazvivayushej_raboti_po_preod_122233.html
6. <http://ext.spb.ru/faq/3290-korrekcionno-razvivaushaj-rabota.pdf>
7. <https://multiurok.ru/files/spietsial-nyie-mietody-i-priiomy-korriektsionnoi-raboty>