

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Человек»

для обучающегося 6 «в» класса

Индивидуальное обучение, АООП

образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Вариант 2

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Л.А.

с.Саранпауль 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Программа предназначена для ребенка с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью), который обучается в образовательной организации индивидуально.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6 класса (2 вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение предмета отведено следующее 2 часа в неделю (68 часов).

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

Представления о себе (14 часов)

Туалет (5 часов).

Гигиена тела (14 часов)

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Приём пищи (5 часов)

Семья (20 часов)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Представления о себе.

- Иметь представления о собственном теле.

- Ориентироваться в собственном теле.

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

- Уметь называть свое имя.

- Относить себя к определенному полу.

- Уметь определять «моё» и «не моё».
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Иметь представления о возрастных изменениях человека.
- Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Гигиена тела. Туалет.
 - Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.
 - Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)
 - Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)
 - Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
 - Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук, ног, тела, головы.
 - Прием пищи.
 - Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки).
 - Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).
 - Называть предметы посуды. Продуктов питания.
 - Уметь содержать место приема пищи в чистоте.
 - Семья.
 - Называть (показывать) членов своей семьи.
 - Иметь представления об обязанностях членов семьи.
 - Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		14	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	03.09
2.	Знание строения человека (скелет).	1	04.09
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	10.09
4.	Знание строения человека (кожа).	1	11.09
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	17.09

6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	18.09
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	24.09
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	25.09
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	01.10
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	02.10
11.	Называние своего имени и фамилии.	1	08.10
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	09.10
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	15.10
14.	Сообщение сведений о себе.	1	16.10
Туалет		5	
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	22.10
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	23.10
17.	Пользование туалетной бумагой.	1	05.11
18.	Соблюдение последовательности действий в	1	06.11

	туалете.		
19.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	12.11
Гигиена тела		14	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	13.11
21.	Уход за руками.	1	19.11
22.	Нанесение крема на руки.	1	20.11
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1	26.11
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	27.11
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	03.12
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	04.12
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	10.12
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	11.12
29.	Уход за всеми частями лица.	1	17.12
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	18.12
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	24.12

32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	25.12
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		14.01
Обращение с одеждой и обувью		10	
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	15.01
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	21.01
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1	22.01
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды) (самостоятельно).	1	28.01
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	29.01
39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	04.02
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	05.02
41.	Соблюдение последовательности действий при	1	11.02

	одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.		
42.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	12.02
43.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	25.02
Приём пищи		5	
44.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	26.02
45.	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	04.03
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	05.03
47.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	11.03
48.	Культура поведения за столом. Благодарность.		12.03
Семья		20	

49.	Определение своей социальной роли в семье.	1	18.03
50.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	19.03
51.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	08.04
52.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	09.04
53.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	15.04
54.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	16.04
55.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	22.04
56.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	23.04
57.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1	29.04
58.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	30.04
59.	Организация праздников.	1	06.05
60.	Досуговая деятельность членов семьи: «День	1	07.05

	рождения».		
61.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1	13.05
62.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	14.05
63.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	20.05
64.	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	21.05
65.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	27.05
66.	Летний семейный отдых.	1	28.05
67.	Рассказ о своей семье.	1	
68.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО			68

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;

- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный

прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.