

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающегося 1 «а» класса начального

общего образования, АООП НОО

обучающегося с тяжёлыми нарушениями

речи (ТНР).

вариант 5.2 (1 отделение)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Л.А.

с.Саранпауль 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### ***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:***

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### ***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

#### ***Цели реализации адаптированной рабочей программы:***

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### ***Дополнительные коррекционные задачи реализации:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- 2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитикосинтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- 3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- 4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- 5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- 6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- 7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

---

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Календарно-тематическое планирование.

Обучение письму и русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка с 3-6	1			02.09	<a href="https://urok.pf/library/znakomstvo_s_novim_predmetom_gigienicheskie_pravila_pisma_192332.html">https://urok.pf/library/znakomstvo_s_novim_predmetom_gigienicheskie_pravila_pisma_192332.html</a>
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение с 7	1			03.09	<a href="https://urok.pf/library/urok_chteniya_i_pisma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html">https://urok.pf/library/urok_chteniya_i_pisma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html</a>
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение. С 8	1			04.09	<a href="https://urok.pf/library/urok_chteniya_i_pisma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html">https://urok.pf/library/urok_chteniya_i_pisma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html</a>
4	Письмо элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово. С 9	1			05.09	<a href="https://urok.pf/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html">https://urok.pf/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html</a>
5	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог. С 1	1			06.09	<a href="https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>
6	Письмо элемента заглавных букв Л, М, П и строчных г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. С11-12	1			09.09	<a href="https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>
7	Письмо рукописных строчных букв у,	1			10.09	<a href="https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">tatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.ht</a>

	д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак. С 13-14					<a href="#">ml</a>
8	Письмо элементов строчных букв з, е, ё. с 15	1			11.09	<a href="https://ypok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html">https://ypok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html</a>
9	Письмо элементов строчных букв с, х, ж. с 16	1			12.09	<a href="https://ypok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html">https://ypok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html</a>
10	Письмо элементов строчных букв о, а, я. С 17	1			13.09	<a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linij.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linij.html</a>
11	Письмо элементов строчных букв т, г, р, и рукописных – с, о, в. С18-19	1			16.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_uroka_pisma_po_teme_pismo_naklonnih_034841.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_uroka_pisma_po_teme_pismo_naklonnih_034841.html</a>
12	Написание строчной буквы а.с 20	1			17.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html</a>
13	Знакомство с начертанием заглавной буквы А. с.21-22	1			18.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html</a>
14	Написание строчной и заглавной букв Оо.с23-24	1			19.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html</a>
15	Письмо знакомых букв.с 25	1			20.09	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
16	Написание строчной буквы и.с26	1			23.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_155548.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_155548.html</a>
17	Знакомство с начертанием заглавной буквы И. с.27	1			24.09	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_zaglavnaya_bukva_i_171447.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_zaglavnaya_bukva_i_171447.html</a>

18	Написание строчной буквы ы.с 28-29	1			25.09	<a href="https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_i_184153.html">https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_i_184153.html</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
19	Написание строчной буквы у. С 30	1			26.09	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163245.html">/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163245.html</a>
20	Письмо заглавной буквы У Повторение. Написание изученных букв под диктовку. с 31-32	1			27.09	<a href="https://yrok.pф/presentation/3048.html">https://yrok.pф/presentation/3048.html</a>
21	Написание строчной буквы н с 3-4	1			30.09	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075</a>
22	Написание заглавной буквы Н. с 5-6	1			01.10	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075</a>
23	Написание строчной буквы с с 7-8	1			02.10	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html</a>
24	Написание заглавной буквы С с 9-10	1			03.10	<a href="https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_s_184738.html">https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_s_184738.html</a>
25	Написание строчной буквы к.с 11	1			04.10	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html</a>
26	Написание заглавной буквы К с12-13	1			07.10	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html</a>
27	Повторение Написание изученных букв. Тренировочные упражнения. С 14				08.10	

28	Написание строчной буквы т. С 15	1			09.10	<a href="https://ypok.pф/library/proekt_uroka_pisma_po_teme_strochnaya_i_zaglavnaya_203448.html">https://ypok.pф/library/proekt_uroka_pisma_po_teme_strochnaya_i_zaglavnaya_203448.html</a>
29	Написание заглавной буквы Т. С 16-17	1			10.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
30	Письмо знакомых буквы предложений. с 18	1			11.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
31	Написание строчной буквы л с 19	1			14.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182123.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182123.html</a>
32	Написание заглавной буквы Л. С 20	1			15.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
33	Написание строчной буквы р с 21	1			16.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.html</a>
34	Написание заглавной буквы Р с 22-23	1			17.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.html</a>
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами. С 24	1			18.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
36	Написание строчной буквы в. С 25-26	1			21.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_bukva_014607.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_bukva_014607.html</a>
37	Написание заглавной буквы В с 27	1			22.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
38	Написание строчной буквы е с 30	1			23.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html</a>
39	Написание заглавной буквы Е с 31-32	1			24.10	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html</a>
40	Повторение. Письмо изученных букв с 29	1			25.10	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>

41	Написание строчной буквы п .с3	1			05.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html</a>
42	Написание заглавной буквы П с 4-5	1			06.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164150.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164150.html</a>
43	Написание строчной буквы м с 6	1			07.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_pis_mu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_pis_mu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html</a>
44	Написание заглавной буквы М с 7-8	1			08.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html</a>
45	Письмо знакомых букв и предложений	1			11.11	
46	Написание строчной буквы з. с 9	1			12.11	<a href="https://ypok.pф/library/pismo_strochnoj_bukviz_115334.html">https://ypok.pф/library/pismo_strochnoj_bukviz_115334.html</a>
47	Написание заглавной буквы З. с 10-11	1			13.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170139.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170139.html</a>
48	Написание строчной буквы б. с 12	1			14.11	<a href="https://ypok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html">https://ypok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html</a>
49	Написание заглавной буквы Б.с 13-14	1			15.11	<a href="https://ypok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html">https://ypok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html</a>
50	Письмо знакомых буквы предложений с 15	1			18.11	
51	Написание строчной буквы д. с16	1			19.11	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html</a>

52	Написание заглавной буквы Д с 17-18	1			20.11	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html</a>
53	Написание строчной буквы я с 20	1			21.11	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html</a>
54	Написание заглавной буквы Я с 21-23	1			22.11	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
55	Письмо знакомых буквы предложений с 19	1			25.11	
56	Написание строчной буквы г с 24	1			26.11	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html</a>
57	Написание заглавной буквы Г с 25-26	1			27.11	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
58	Написание строчной буквы ч с 27	1			28.11	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html</a>
59	Сочетания ча, чу. с 28	1			29.11	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_urok_a_russkogo_yazika_po_teme_sochetaniya_111943.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_urok_a_russkogo_yazika_po_teme_sochetaniya_111943.html</a>
60	Написание заглавной буквы Ч. С 29	1			02.12	<a href="https://yrok.pф/presentation/562.html">https://yrok.pф/presentation/562.html</a>
61	Написание буквы ь с 30	1			03.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html</a>
62	Написание буквы ь в конце и середине слова. С 31-32	1			04.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html</a>
63	Написание строчной буквы ш с 3	1			05.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>

64	Написание заглавной буквы Ш с 4	1			06.12	<a href="https://yrok.pф/librar_y/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://yrok.pф/librar_y/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>
65	Написание слов с сочетанием ши с 5	1			09.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>
66	Написание заглавной буквы Ж с 6.	1			10.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html</a>
67	Написание заглавной буквы Жс 7-8	1			11.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_150853.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_150853.html</a>
68	Написание слов с сочетаниями жи, ши. С 9	1			12.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html</a>
69	Написание строчной буквы ё с 10	1			13.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html</a>
70	Написание строчной буквы ё с 11	1			16.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html</a>
71	Написание заглавной буквы Ё с 12	1			17.12	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
72	Написание строчной буквы й. С.13	1			18.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172205.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172205.html</a>
73	Письмо слов с буквой Й. с.14	1			19.12	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
74	Написание строчной и заглавной букв хХ. с. 15-16	1			20.12	<a href="https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_zag_024419.html">https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_zag_024419.html</a>

						<a href="https://yrok.pf/library/ochnaya_bu_172926.html">ochnaya_bu_172926.html</a>
75	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 17.	1			23.12	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_172926.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_172926.html</a>
76	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 18..	1			24.12	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172926.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172926.html</a>
77	Написание строчной и заглавной буквы юЮ. с.19,21	1			25.12	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_161742.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_161742.html</a>
78	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука. С.20,21	1			26.12	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_161742.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_161742.html</a>
79	Написание строчной и заглавной букв ц Ц. с. 22-23.	1			27.12	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_163836.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_163836.html</a>
80	Написание слов и предложений с буквами ц,Ц. с. 24	1			13.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_163836.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_163836.html</a>
81	Написание строчной буквы э. с.25	1			14.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163135.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163135.html</a>
82	Написание заглавной буквы Э. с.26.	1			15.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_173135.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_173135.html</a>
83	Написание строчной буквы щ. с.27	1			16.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_173135.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_173135.html</a>
84	Правописание буквосочетаний ща,шу.С.28	1			17.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_173135.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_173135.html</a>

						<a href="http://uroku.pisma.v.1.klasse.strochnaya.bu.171444.html">uroku pisma v 1 klasse strochnaya bu 171444.html</a>
85	Написание заглавной буквы Щ. с.29.	1			20.01	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html">https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html</a>
86	Написание строчной буквы ф. с.30	1			21.01	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
87	Написание заглавной буквы Ф. с.31	1			22.01	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
88	Письмо букв Ъ и Ь. с.32	1			23.01	<a href="https://yrok.pf/library/tema_uroka_bukvi_i_znaki_144135.html">https://yrok.pf/library/tema_uroka_bukvi_i_znaki_144135.html</a>
<b>Послебукварный период</b>						
89	Алфавит. Диагностическая работа.	1			24.01	<a href="https://yrok.pf/library/zvuki_i_bukvi_114335.html">https://yrok.pf/library/zvuki_i_bukvi_114335.html</a>
90	Упражнения в списывании слов и предложений.	1			27.01	<a href="https://yrok.pf/library/babochka_iz_bumagi_origami_prezentatsiya_143912.html">https://yrok.pf/library/babochka_iz_bumagi_origami_prezentatsiya_143912.html</a>
91	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1			28.01	<a href="https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html">https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html</a>
92	Прописная буква в именах собственных.	1			29.01	<a href="https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html">https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html</a>
93	Слово и предложение. Схемы предложений.	1			30.01	<a href="https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html">https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html</a>
94	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1			31.01	<a href="https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html">https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html</a>
95	Упражнения в списывании текста. Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».	1			03.02	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>

96	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь).	1			04.02	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslo_vnie_zvuk_203820.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslo_vnie_zvuk_203820.html</a>
97	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1			05.02	<a href="https://yrok.pф/presentation/29410.html">https://yrok.pф/presentation/29410.html</a>
98	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти. Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1			06.02	<a href="https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html">https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html</a>
99	Знаки препинания в конце предложения. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. Чн-чк	1			07.02	<a href="https://yrok.pф/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html">https://yrok.pф/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html</a>
100	Повторение и обобщение. Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1			10.02	<a href="https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg">https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg</a>
Русский язык						
101	Язык и речь. Для чего нужна речь? С 6, р.т с 4	1			11.02	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znakomstvo-s-novym-uchebnikom-russkij-yazyk-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-1--4223137.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znakomstvo-s-novym-uchebnikom-russkij-yazyk-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-1--4223137.html</a>
102	Какой бывает речь? С 7	1			12.02	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html</a>
103	Что такое родной язык? С 8, р.т с 5	1			13.02	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html</a>
104	Что такое текст? Что такое предложение? С 10-11, р.т с 6-7	1			14.02	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22148-prezentaciya-tekst-i-predlozhenie-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22148-prezentaciya-tekst-i-predlozhenie-</a>

						<a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_teme_predlozhenie_kak_gruppa_slov_152147.html">smyslovaya- svyaz.html</a>
105	Связь слов в предложении. Текст.с 12-13, р.т с 8	1			25.02	<a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_teme_predlozhenie_kak_gruppa_slov_152147.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_teme_predlozhenie_kak_gruppa_slov_152147.html</a>
106	Что такое диалог? С 14-15, р.т с 9	1			26.02	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na_temu-dialog-obshee-predstavlenie- oformlenie- predlozhenij-v-dialogicheskoy-rechi- 1-klass-5504846.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na_temu-dialog-obshee-predstavlenie- oformlenie- predlozhenij-v-dialogicheskoy-rechi- 1-klass-5504846.html</a>
107	Обобщающий урок. Проверь себя. С 16	1			27.02	
108	Что такое слово? С 18-20, р.т с 10	1			28.02	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinita-iazyka-i- rechi-slovo-kak.html?">https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinita-iazyka-i- rechi-slovo-kak.html?</a>
109	Значение слов. Что могут называть слова? с 21-22, р.т с 11	1			03.03	<a href="https://multiurok.ru/in dex.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia- predmetov-nazvaniia.html?">https://multiurok.ru/in dex.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia- predmetov-nazvaniia.html?</a>
110	Слова названия предметов и явлений. Слова названия признаков предметов и явлений. С 23-24, р.т с 12-13	1			04.03	<a href="https://nsportal.ru/nac halnaya-shkola/russkii- yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy- slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=l3shh7zqre">https://nsportal.ru/nac halnaya-shkola/russkii- yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy- slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=l3shh7zqre</a>
111	Сколько значений может быть у слова? С 24-25, р.т с 15	1			05.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/</a>
112	Синонимы и антонимы. С 26-27, р.т с 15	1			06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/</a>
113	Какие слова мы называем «вежливыми». С 28-29, р.т с 14	1			07.03	<a href="https://nsportal.ru/nac halnaya-shkola/russkii- yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy- slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=l3shh7zqre">https://nsportal.ru/nac halnaya-shkola/russkii- yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy- slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=l3shh7zqre</a>
114	Обобщающий урок. Проверь себя. С 30	1			10.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/</a>

115	Как определить, сколько в слове слогов? С 32-33, р.т с 16	1			11.03	<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html</a>
116	Как определить, сколько в слове слогов? (закрепление) с с34-35 р.т с 17,	1			12.03	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_slovo_i_slog_videlenie_slog_195717.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_slovo_i_slog_videlenie_slog_195717.html</a>
117	Как перенести слово с одной строки на другую?с 36-37, р.т с 18	1			13.03	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/">https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/</a>
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов. С 38, р.т с 19	1			14.03	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/">https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/</a>
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? С 39-40, р.т с 20-21	1			17.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/</a>
120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический <b>словарь.с 41-42, р.т с 22</b>	1			18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/</a>
121	Обобщающий урок. Проверь себя.с 43-44	1			19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/</a>
122	Как отличить звуки от букв? С 46-47, р.т с 23	1			20.03	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_smlorazlichij_203400.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_smlorazlichij_203400.html</a>
123	Как обозначаются звуки? Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов. С 48-49, р.т с 24	1			21.03	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnij_zvuk_203820.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnij_zvuk_203820.html</a>
124	Обобщающий урок. Проверь себя. С 50-51, р.т с 25	1			03.04	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnij_zvuk_203820.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnij_zvuk_203820.html</a>
125	Что такое алфавит? С 52-53, р.т с 26	1			04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/</a>

126	Слова в алфавитном порядке. С 54-55, р.т с 27	1			07.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/</a>
127	Поиск слов в орфографическом словаре. С 56-57, р.т с 28-29	1			08.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/</a>
128	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки. 58-59, р.т с 30	1			09.04	<a href="https://yrok.pf/presentation/29410.html">https://yrok.pf/presentation/29410.html</a>
129	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.с 60-61, р.т с 31	1			10.04	<a href="https://yrok.pf/presentation/29410.html">https://yrok.pf/presentation/29410.html</a>
130	Обобщающий урок. Проверь себя. с 62, р.т с 32	1			11.04	<a href="https://yrok.pf/presentation/29410.html">https://yrok.pf/presentation/29410.html</a>
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук? С 63-64, р.т с 33	1			14.04	<a href="https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html?">https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html?</a>
132	Проверяемое и проверочное слово. С 65-66, р.т с 34	1			15.04	
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.с 67-68, р.т с 35	1			16.04	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku- oboznachenie- glasnyh-zvukov- bukvmi-v-udarnyh-i-bezudarnyh-slogah- osobennosti- proverchnogo-i-pr-4559342.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku- oboznachenie- glasnyh-zvukov- bukvmi-v-udarnyh-i-bezudarnyh-slogah- osobennosti- proverchnogo-i-pr-4559342.html</a>
134	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографиче 69ескому словарю. С 69-70, р.т с 36	1			17.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/consp ect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/consp ect/188555/</a>
135	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова. С 71-72, р.т с 37	1			18.04	<a href="https://yrok.pf/library /prezentatciya_po teme nablyudenie nad sl ovami v ko 185855. html">https://yrok.pf/library /prezentatciya_po teme nablyudenie nad sl ovami v ko 185855. html</a>

136	Обобщающий урок. Проверь себя. С 73, р.т с 38	1			21.04	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_nablyudenie_nad_sl_ovami_v_ko_185855.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_nablyudenie_nad_sl_ovami_v_ko_185855.html</a>
137	Как отличить согласный звук от гласного звука? С 74-75, р.т с 39	1			22.04	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html</a>
138	Как отличить согласный звук от гласного звука? С 76-77, р.т с 40	1			23.04	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html</a>
139	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']? с 78-79, р.т с 41	1			24.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/</a>
140	Перенос слов с буквой Й. с 80	1			25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/</a>
141	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? С 81-82, , р.т с 42	1			28.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>
142	Пары звуков по твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости. С 83 , , р.т с 43	1			29.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).с 84-85, , р.т с 44	1			30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			05.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>
145	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», с 86  «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1			06.05	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnje_zvuk_203820.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnje_zvuk_203820.html</a>

146	Повторение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1			07.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/</a>
147	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)? с 87-88, р.т с 45	1			12.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/</a>
148	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. С 89-91, р.т с 46-47	1			13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/</a>
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? С 92-93, р.т с 48	1			14.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp ect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp ect/220162/</a>
150	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. С 94-95, р.т с 49	1			15.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/</a>
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверяемое и проверочное слово.с 96-100, р.т с 46-47, р.т с 50-51	1			16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/</a>
152	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком. С 101-103, р.т с52	1			19.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/</a>
153	Что такое шипящие согласные звуки? С 104-107, р.т с 53	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/</a>
154	Проект «Скороговорки». С 108-109	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/</a>
155	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ? С 110-	1			22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp ect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp ect/129969/</a>

	112 р.т с 54					
156	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя. С 113-114, р.т с 55	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp ect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp ect/129969/</a>
157	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить? С 115-117, р.т с 56-57	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp ect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp ect/285248/</a>
158	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. С 118-121, р.т с 58-59	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp ect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp ect/285248/</a>
159	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С 122-125, р.т с 60	1				<a href="https://ypok.pф/library /zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imena h_125616.html">https://ypok.pф/library /zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imena h_125616.html</a>
160	Правописание кличек животных. Правописание географических названий. 126-128, р.т с 61	1				<a href="https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3626/main/2199 80/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3626/main/2199 80/</a>
161	Обобщающий урок. Проверь себя. С 130-131, р.т с 62	1				
162	Проект «Сказочная страничка». С 129	1				
163	Написание рассказа по рисунку. С 130	1				
164	Итоговая контрольная работа Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
165	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 1 класс». р.т с 63	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 16-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2024. 143 с. (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>