

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

для обучающихся 1 классов

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Л.А.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

с. Саранпауль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Дефектологические занятия» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикиляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающегося с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Дефектологические занятия», направленный на формирование коммуникативного поведения, способствующий формированию коммуникативных навыков.

Обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у ребенка потребности в общении, по вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию дополнительных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с РАС.

Цель и задачи программы

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающегося с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе. В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающегося с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов ребенка, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Курс «Дефектологические занятия» входит в систему коррекционно-развивающих занятий части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа курса в 1 классе рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Дефектологические занятия» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника с помощью жеста, мимики, слова. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы жестом, мимикой, звуком, словом. Вопросы к собеседнику с использованием жестов, мимики, слова. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых (сложных) по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых (сложных) предложений.

Экспрессивная речь

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, слов. Формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С помощью доступных средств коммуникации (картинки, пиктограммы, графические изображения, жесты, мимика, слово) обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначение действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять); обозначение признака предмета (цвет, величина, форма); обозначение признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, пиктограмм, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. «Чтение» изображений на картинках.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо букв, слогов, слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Дефектологические занятия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия;

- 2) эмоционально-двигательные способы (выражение радости, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией;
 - 3) проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - 4) положительное отношение к окружающей действительности;
 - 5) проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- б) включение в общепользную социальную деятельность.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Оценка результатов обучения

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП начального общего образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества;

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценку предметных результатов овладения АООП НОО целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам, и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности			Виды, формы контроля
			Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная, экспрессивная речь)	Чтение и письмо	
Раздел 1. Здравствуй, школа!						
1.1	Правила приветствия	1	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лице взрослого, прослеживание за его движениями и действиями. Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями, использование руки для приветствия. Жест «привет»	Понимание слов <i>привет, здравствуйте</i> в различных коммуникативных ситуациях. Действия по образцу и по подражанию. Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике	Узнавание картинок и пиктограмм (ШКОЛА, ДЕТИ). Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.2	Правила прощания	1	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию прощания, зрительный контакт «глаза в глаза»,	Понимание слов прощания <i>пока, до свидания</i> в различных коммуникативных ситуациях, с разными собеседниками. Экскурсии по школе. Речевое	Узнавание картинок и пиктограмм (ШКОЛА, ДЕТИ). Формирование элементарных	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			<p>фиксация внимания на лице взрослого, прослеживание за его движениями и действиями. Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями, использование руки для прощания. Жест «пока-пока»</p>	<p>сопровождение всех режимных моментов деятельности</p>	<p>графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>	
1.3	<p>Правила вежливого общения, речевого поведения</p>	1	<p>Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестикмуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</p>	<p>Реагирование на собственное имя. Обращение к собеседнику жестом, прикосновением. Понимание правил общения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. <i>Я, ты, мой, твой и др.</i></p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений, формирование элементарных графических умений</p>	<p>Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа</p>

1.4	Выражение своих чувств, желаний, состояний	1	Расширение доступных умений коммуникации. Привлечение внимания к проблемным ситуациям	Обращение с просьбой о помощи доступными средствами коммуникации. Выражение своих желаний жестом, мимикой (удовольствие, боль, отрицание и др.). Рассмотрение соответствующих пиктограмм, наблюдение за мимикой, жестами, выражением эмоций «Страх», «Боль», «Радость» и др.	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, ХОРОШО, ПЛОХО), элементарных графических умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.5	Выражение просьбы	1	Формирование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Создание ситуаций просьбы. Повторение действий по заданию учителя. Жест «дай», «на»	Использование жестов «дай», «на» в ситуации просьбы. Моделирование соответствующих речевых ситуаций	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, ДАЙ). Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по телесной подсказке учителя	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.6	Правила знакомства	1	Эмоционально-положительная реакция на ситуацию знакомства, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого, детей класса, реагирование (мимико-жестико-жестикоуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными	Понимание слов <i>привет, меня зовут...</i> Ответные реакции на приглашение познакомиться. Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестикоуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого и предметно-игровые действия	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ПРИВЕТ). Формирование элементарных графических умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей, учителя, детей			
1.7	Одобрение, комплимент	1	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на похвалу, одобрение	Реакция на похвалу, одобрение за хорошую работу: « <i>Молодец!</i> », « <i>Умница!</i> ». Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Хорошо, плохо</i> . Соотнесение признаков действий, состояний с их словесным обозначением	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (МОЛОДЕЦ), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.8	Мой портфель	1	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации	Понимание слов-названий учебных принадлежностей, соотнесение слова с предметом, с пиктограммой, картинкой. Понимание слов-действий с данным предметом. Формирование предметного, глагольного словаря	Формирование навыка глобального чтения пиктограмм (УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ). Формирование навыков использования учебных принадлежностей	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.9	Моя школа	1	Совместное проигрывание одно-двух действий с wybranными игрушками, бытовыми предметами во время прогулки по школе. Совместное взаимодействие с	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство помещением класса, школы. Выбор вместе с учителем наиболее интересных бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) - определение предпочтений учащегося. Мини-экскурсии и наблюдения (при	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами. Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей	активном участии учителя) для установления контактов с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции»)	Узнавание изображений помещений школы	
1.10	Школьные правила	1	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации	Совершенствование возможностей использования доступных средств коммуникации (ответы на вопросы, просьба, протест). Понимание слов <i>да, нет, можно, нельзя</i>	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ). Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
Раздел 2. Я						
2.1	Я и мое имя	1	Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы. Осознание общности и различий «Я» от других	Узнавание своего имени, использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением	Выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста и речи. Совершенствование элементарных графомоторных умений при выполнении графических заданий	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.2	Я - ребенок	1	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных	Знакомство с пиктограммами «НОС», «ГОЛОВА», «РОТ», «ГЛАЗА». Совершенствование элементарных	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			общения, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на речь учителя	средств общения). Узнавание частей тела и лица у куклы, мягкой игрушки	графомоторных умений при рисовании лица совместно с учителем	
2.3	Мальчишки и девчонки!	1	Стимулирование в игровых упражнениях желание выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится	Определение своей половой принадлежности, различение мальчиков и девочек на картинках, пиктограммах, развитие предметного и глагольного словаря по теме	Работа с пиктограммами, изображениями «МАЛЬЧИК», ДЕВОЧКА». Совершенствование элементарных графомоторных умений при рисовании человека совместно с учителем	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.4	Мои игрушки	1	Освоение навыков сотрудничества в игре с учителем. Умение вступать в предметно-игровое сотрудничество	Узнавание игрушек, понимание слов-названий игрушек. Расширение глагольного пассивного словаря: летит самолет, едет машинка. Демонстрация действия по прямой физической подсказке. Звукоподражание. Побуждение к первым высказываниям с использованием невербальных и вербальных средств общения. Игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай. Совершенствование элементарных графомоторных умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.5	Мои любимые сказки	1	Проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием	Прослушивание сказок, передача с помощью специфических движений и эмоциональных	Узнавание предметных изображений и изображений детей с	Руководящий контроль. Наблюдение,

			вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки	проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий. Узнавание персонажей	предметами (игрушками). Совершенствование элементарных графомоторных умений при разукрашивании изображений игрушек	практическая работа
Раздел 3. Учимся дружить						
3.1	Лепим вместе	2	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу материала для лепки. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий с пластилином (<i>беру, мну, катаю и т.д.</i>). Обыгрывание поделки в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе деятельности	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
3.2	Строим вместе	2	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу материала для конструирования. Фиксация	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий со строительным материалом (<i>беру,</i>	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	<i>кладу, ставлю т.д.</i>). Обыгрывание работы в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации	процессе деятельности	
3.3	Рисуем вместе	2	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу кисточки, карандаша. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с рисунками: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимся с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий с красками, карандашами (<i>беру, кладу, рисую т.д.</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе деятельности	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
3.4	Играем вместе	2	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Выбор игры и партнеров	Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			для совместной игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий	устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями)		
Раздел 4. Что нас окружает?						
4.1	Времена года	2	Включение в деятельность с учителем, формирование элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Подражательные действия	Понимание слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме, знакомство с обобщающими понятиями, названиями времен года. Умение наблюдать за явлениями и объектами природы (дождь, снег, солнце). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Тепло, холодно.</i>	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Формирование навыка глобального чтения слов (ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА), совершенствование графических умений (раскрашивание)	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
4.2	Фрукты, овощи	2	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие с учителем. Выполнение действий, связанных с окружающим миром. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого	Действия с предметами (муляжи овощей, фруктов, картинки, пиктограммы) совместно с учителем, рука-в-руке. Понимание слов, обозначающих фрукты, овощи. Развитие предметного словаря. Расширение знаний об окружающем мире. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, качество и др.)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе расукрашивания	Руководящий контроль. Наблюдение, ситуационные задания

4.3	Дикие животные	1	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Стимулирование в игровых упражнениях желание выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (мимика, жесты, звукоподражания)	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей и взрослых животных. Имитация действий животных. Развитие глагольного словаря (<i>идет, бежит, прыгает, ест, лежит</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания	Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
4.4	Домашние животные	1	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Стимулирование в игровых упражнениях желание выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (мимика, жесты, звукоподражания)	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей и взрослых животных. Имитация действий животных. Развитие глагольного словаря (<i>идет, бежит, прыгает, ест, лежит</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания	Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
4.5	Одежда, обувь	3	Развитие навыков игрового взаимодействия, имитации, выразительности жестов	Понимание назначения предметов и обращение с ними. Выполнение действий, связанных с предметами. Развитие словаря предметов и словаря действий (<i>снять, надеть</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

					мелкой моторики в процессе разукрашивания, обведения по точкам	
4.6	Посуда	1	Развитие навыков игрового взаимодействия, имитации, выразительности жестов	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении. Выполнение действий, связанных с предметами. Развитие словаря предметов и словаря действий (<i>варить, пить, есть</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания, обведения по точкам	Промежуточный контроль, анализ результатов усвоения программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с РАС программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

- графические средства для вербальной и альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17;
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова.
- произведения детской художественной литературы;
- ЦОРы: аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; видеотека «Музыкальный букварь Железновых», мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры из серии «Познавательное-речевое развитие», «Развивающие игры для детей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
Здравствуй, школа!					
1	Правила приветствия	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2	Правила прощания	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

3	Правила вежливого общения, речевого поведения	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
4	Выражение своих чувств, желаний, состояний	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
5	Выражение просьбы	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
6	Правила знакомства	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
7	Одобрение, комплимент	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
8	Мой портфель	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
9	Моя школа	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
10	Школьные правила	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
«Я»					
11	Я и мое имя	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
12	Я - ребенок	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
13	Мальчишки и девчонки!	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
14	Мои игрушки	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа оценивание
15	Мои любимые сказки	1			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа оценивание
Учимся дружить					

16-17	Лепим вместе	2			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
18-19	Строим вместе	2			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
20-21	Рисуем вместе	2			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
22-23	Играем вместе	2			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
Что нас окружает?					
24-25	Времена года	2			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
26-27	Фрукты, овощи	2			Руководящий контроль. Наблюдение, ситуационные задания
28	Дикие животные	1			Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
29	Домашние животные	1			Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
30-32	Одежда, обувь	3			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
33	Посуда	1			Промежуточный контроль, анализ результатов усвоения программы