

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г.М. Артеева
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для обучающегося 6В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вокуева Марина Владимировна,
Учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

На изучение географии в 6 классе отведено 68 часа за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа составлена на основе

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор - Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва, «Владос» **Учебник -**

География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс - «География России»;

8 класс - «География материков и океанов»;

9 класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов,

обозначенных в программе по теме
«Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам

природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- ориентироваться на географической карте и глобусе;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Введение		2	1
2	Ориентирование на местности	14	14	-
3	Формы поверхности Земли	12	12	-
4	Вода на Земле	10	10	-
5	План и карта	11	11	-
6	Земной шар	11	11	-
7	Карта России	10	10	-
	ВСЕГО	68	68	1

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-

образного мышления.

Знать: что изучает география.

2. Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3. Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4. Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5. План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы,

объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

6. Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

7. Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для

коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План			
3		<i>Введение</i>				
		География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
		Явления природы. Меры предосторожности.			Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Понимать причины возникновения различных явлений природы.
		Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.			Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.

14		Ориентирование на местности				
		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта			Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Знать и уметь определять стороны горизонта.
		Компас и правила пользования им. Ориентирование.			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу. Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом	Уметь определять стороны горизонта по компасу Уметь ориентироваться по Солнцу.
		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.				
12		Формы поверхности Земли				
		Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.			Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Уметь работать с картой, знать виды равнин
		Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.			Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой	Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.
10		Вода на Земле				

		Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.			Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
		Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.			Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.
		Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.			Сформировать представление о озерах и его образовании в природе.	Знать причины возникновения озера.
		Болота, их осушение.			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
		Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.			Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.
		Острова и полуострова.			Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.
		Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.			Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.
11		План и карта				
		Масштаб. Использование плана в практической			Создать у учащихся представление о масштабе и	Знать определение «план, масштаб», уметь

		деятельности человека.			его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	применять знание на практике.
		План класса. План школьного участка.			Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета
		Условные знаки плана местности. План и географическая карта.			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.
		Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.			Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные цвета
		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.			Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой
11		<i>Земной шар</i>				

		Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты.			Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
		Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
		Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.			Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
		Распределение воды и суши на земле.			Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.
		Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).			Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой

					Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.
		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).			Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.			Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.
10		<i>Карта России</i>				
		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.			Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на

					при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость	карте.
		Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			Сформировать понятие Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость	Уметь называть и показывать границы нашей местности. Знать, какая погода преобладает на нашей местности, уметь ориентироваться на карте.
		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).			Сформировать понятие полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	Уметь называть и показывать полезные ископаемые нашей местности. Знать, где они находятся,, уметь ориентироваться на карте.
		Реки и озера нашей страны. Крупные города России. Острова и полуострова России. Горы			Сформировать понятие Реки и озера нашей страны. Крупные города России. Острова и полуострова России. Горы	Уметь называть и показывать реки, озера. Знать, где они находятся,, уметь ориентироваться на карте.
		Наш край на физической карте России.			Изучить особенности г.п. России нашего края. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой
		Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа «Карта России».				