

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет образования Березовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО УНК

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании НМС

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Артеева Г.М
Приказ №190 от «29»
августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4179819)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка с 3-6	1			02.09	https://yrok.pф/library/znamostvo_s_novim_predmetom_gigienic_heskie_pravil_192332.html
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение с 7	1			03.09	https://yrok.pф/library/urok_chteniya_i_pis_ma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение. С 8	1			04.09	https://yrok.pф/library/urok_chteniya_i_pis_ma_v_1_klasse_chtenie_zdravstvu_055619.html
4	Письмо элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово. С 9	1			05.09	https://yrok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html
5	Письмо элемента	1			06.09	https://yrok.pф/library

	строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог. С 1					/prezentaciya k uroku pisma v 1 klasse pismo nakl 151927.html
6	Письмо элемента заглавных букв Л, М, П и строчных г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. С11-12	1			09.09	https://ypok.pф/library/prezentaciya k uroku pisma v 1 klasse pismo nakl 151927.html
7	Письмо рукописных строчных букв у, д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак. С 13-14	1			10.09	taciya k uroku pisma v 1_klasse pismo nakl 151927.html
8	Письмо элементов строчных букв з, е, ё. с 15	1			11.09	https://ypok.pф/library/pismo bolshih i malenkih ovalov 142456.html
9	Письмо элементов строчных букв с, х, ж. с 16	1			12.09	https://ypok.pф/library/pismo bolshih i malenkih ovalov 142456.html
10	Письмо элементов строчных букв о, а, я. С 17	1			13.09	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linijj.html
11	Письмо элементов строчных букв т, г, р, и рукописных – с,	1			16.09	https://ypok.pф/library/prezentaciya uroka pisma po teme pismo o naklonnih 034841

	о, в. С18-19					.html
12	Написание строчной буквы а.с 20	1			17.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnuyu_b_172315.html
13	Знакомство с начертанием заглавной буквы А. с.21-22	1			18.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnuyu_b_172315.html
14	Написание строчной и заглавной букв Оо.с23-24	1			19.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_i_163836.html
15	Письмо знакомых букв.с 25	1			20.09	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
16	Написание строчной буквы и.с26	1			23.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html
17	Знакомство с начертанием заглавной буквы И. с.27	1			24.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_zaglavnaya_bukva_i_171447.html
18	Написание строчной буквы ы.с 28-29	1			25.09	https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_i_184153.html https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
19	Написание строчной буквы у. С 30	1			26.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163245.html
20	Письмо заглавной буквы У Повторение. Написание	1			27.09	https://yrok.pф/presentation/3048.html

	изученных букв под диктовку. с 31-32					
21	Написание строчной буквы н с 3-4	1			30.09	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075
22	Написание заглавной буквы Н. с 5-6	1			01.10	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075
23	Написание строчной буквы с с 7-8	1			02.10	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_202208.html
24	Написание заглавной буквы С с 9-10	1			03.10	https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_s_184738.html
25	Написание строчной буквы к. с 11	1			04.10	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html
26	Написание заглавной буквы К с 12-13	1			07.10	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html
27	Повторение Написание изученных букв. Тренировочные упражнения. С 14				08.10	
28	Написание строчной буквы т. С 15	1			09.10	https://yrok.pф/library/proekt_uroka_pisma_po_teme_strochnaya_i_zaglavnaya_203448.html

29	Написание заглавной буквы Т. С 16-17	1			10.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
30	Письмо знакомых буквы предложений.с 18	1			11.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
31	Написание строчной буквы л с 19	1			14.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182123.html
32	Написание заглавной буквы Л. С 20	1			15.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
33	Написание строчной буквы р с 21	1			16.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_za_glavnaya_bukva_013104.html
34	Написание заглавной буквы Р с 22-23	1			17.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_za_glavnaya_bukva_013104.html
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами. С 24	1			18.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
36	Написание строчной буквы в. С 25-26	1			21.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_str_ochnaya_bukva_014607.html
37	Написание заглавной буквы В с 27	1			22.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
38	Написание строчной буквы е с 30	1			23.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html
39	Написание заглавной буквы Е с 31-32	1			24.10	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse

						strochnaya bu 172334.html
40	Повторение. Письмо изученных букв с 29	1			25.10	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
41	Написание строчной буквы п .с3	1			05.11	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html
42	Написание заглавной буквы П с 4-5	1			06.11	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164150.html
43	Написание строчной буквы м с 6	1			07.11	https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_pis_mu_v_1_klasse_stroc_hnaya_bukva_m_180659.html
44	Написание заглавной буквы М с 7-8	1			08.11	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html
45	Письмо знакомых букв и предложений	1			11.11	
46	Написание строчной буквы з. с 9	1			12.11	https://yrok.pф/library/pismo_strochnoj_bukviz_115334.html
47	Написание заглавной буквы З. с 10-11	1			13.11	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_urok_u_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170139.html
48	Написание строчной буквы б. с 12	1			14.11	https://yrok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_2137_30.html
49	Написание заглавной буквы Б.с 13-14	1			15.11	https://yrok.pф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_2137

						30.html
50	Письмо знакомых букви предложений с 15	1			18.11	
51	Написание строчной буквы д. с16	1			19.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html
52	Написание заглавной буквы Д с17-18	1			20.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html
53	Написание строчной буквы я с 20	1			21.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html
54	Написание заглавной буквы Я с 21-23	1			22.11	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
55	Письмо знакомых букви предложений с 19	1			25.11	
56	Написание строчной буквы г с 24	1			26.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html
57	Написание заглавной буквы Г с 25-26	1			27.11	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
58	Написание строчнойбуквы ч с 27	1			28.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html
59	Сочетания ча, чу.с 28	1			29.11	https://yrok.pф/library/prezentatciya_urok_a_russkogo_yazika_po_teme_sochetaniy_a_111943.html
60	Написание	1			02.12	https://yrok.pф/presentation/562.html

	заглавной буквы Ч. С 29					
61	Написание буквы Ъ с 30	1			03.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html
62	Написание буквы Ъ вконец и середине слова. С 31-32	1			04.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html
63	Написание строчной буквы ш с 3	1			05.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html
64	Написание заглавнойбуквы Ш с 4	1			06.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html
65	Написание слов с сочетанием ши с 5	1			09.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html
66	Написание заглавнойбуквы Ж с 6.	1			10.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html
67	Написание заглавнойбуквы Жс 7-8	1			11.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_150853.html
68	Написание слов с сочетаниями жи, ши. С 9	1			12.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html
69	Написание строчной буквы ё с 10	1			13.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pi

						sma v 1 klasse stroch naya bu 104543.html
70	Написание строчной буквы ё с 11	1			16.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku pi sma v 1 klasse stroch naya bu 104543.html
71	Написание заглавной буквы Ё с 12	1			17.12	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
72	Написание строчной букв й. С.13	1			18.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku _pisma v 1 klasse str ochnaya bu 172205.html
73	Письмо слов с буквой Й. с.14	1			19.12	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
74	Написание строчной и заглавной букв хХ. с. 15-16	1			20.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku _pisma v 1 klasse str ochnaya bu 172926.html
75	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 17.	1			23.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku _pisma v 1 klasse str ochnaya bu 172926.html
76	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 18..	1			24.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku pi sma v 1 klasse stroch naya bu 172926.html
77	Написание строчной и заглавной буквы	1			25.12	https://yrok.pф/library/presentatciya k uroku _pisma v 1 klasse str ochnaya bu 161742.html

	юЮ. с.19,21					
78	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука. С.20,21	1			26.12	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_161742.html
79	Написание строчной и заглавной букв ц Ц. с. 22-23.	1			27.12	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html
80	Написание слов и предложений с буквами ц,Ц. с. 24	1			13.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html
81	Написание строчной буквы э. с.25	1			14.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_16
82	Написание заглавной буквы Э. с.26.	1			15.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassezaglavnaya_b_173135.html
83	Написание строчной буквы щ. с.27	1			16.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestroch
84	Правописание буквосочетаний ща,щу.С.28	1			17.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_171444.html
85	Написание заглавной буквы Щ. с.29.	1			20.01	https://yrok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassezaglavnaya_b_084848.html
86	Написание строчной буквы ф.с.30	1			21.01	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

87	Написание заглавной буквы Ф. с.31	1			22.01	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
88	Письмо букв Ъ и Ь. с.32	1			23.01	https://yrok.pф/library/tema_uroka_bukvi_i_znaki_144135.html
Послебукварный период						
89	Алфавит. Диагностическая работа.	1			24.01	https://yrok.pф/library/zvuki_i_bukvi_114335.html
90	Упражнения в списывании слов и предложений.	1			27.01	https://yrok.pф/library/babochka_iz_bumagi_origami_prezentatsiya_143912.html
91	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1			28.01	https://yrok.pф/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html
92	Прописная буква в именах собственных.	1			29.01	https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html
93	Слово и предложение. Схемы предложений.	1			30.01	https://yrok.pф/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html
94	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1			31.01	https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html
95	Упражнения в списывании текста.	1			03.02	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».					
96	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь).	1			04.02	https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslo_vnie_zvuk_203820.html
97	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1			05.02	https://yrok.pф/presentation/29410.html
98	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти. Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1			06.02	https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html
99	Знаки препинания в конце предложения. Правописание буквосочетаний жи	1			07.02	https://yrok.pф/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html

	– ши, ча-ща, чу-щу. Чн-чк					
100	Повторение и обобщение. Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1			10.02	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
Русский язык						
101	Язык и речь. Для чего нужна речь? С 6, р.т с 4	1			11.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu- znakomstvo-s-novym-uchebnikom-russkij- yazyk-yazyk-i-rech-ih- znachenie-v-zhizni- lyudej-1--4223137.html
102	Какой бывает речь? С 7	1			12.02	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html
103	Что такое родной язык? С 8, р.т с 5	1			13.02	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech- klass-948913.html
104	Что такое текст? Что такое предложение? С 10-11, р.т с 6-7	1			14.02	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22148-prezentaciya-tekst-i- predlozhenie-smyslovaya- svyaz.html
105	Связь слов в предложении. Текст.с 12-13, р.т с 8	1			25.02	https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_predlozhenie_kak_gruppa_slov_152147.html
106	Что такое диалог? С 14-15, р.т с 9	1			26.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na- temu-dialog-obshee-predstavlenie- oformlenie- predlozhenij-v-dialogicheskoy-rechi- 1-klass-5504846.html
107	Обобщающий урок. Проверь себя. С 16	1			27.02	

108	Что такое слово? С 18-20, р.т с 10	1			28.02	https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinitsa-iazyka-i-rechi-slovo-kak.html?
109	Значение слов. Что могут называть слова? с 21-22, р.т с 11	1			03.03	https://multiurok.ru/in_dex.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html?
110	Слова названия предметов и явлений. Слова названия признаков предметов и явлений. С 23-24, р.т с 12-13	1			04.03	https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy-slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=13shh7zqre
111	Сколько значений может быть у слова? С 24-25, р.т с 15	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/
112	Синонимы и антонимы. С 26-27, р.т с 15	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/
113	Какие слова мы называем «вежливыми». С 28-29, р.т с 14	1			07.03	https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy-slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=13shh7zqre
114	Обобщающий урок. Проверь себя. С 30	1			10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/
115	Как определить, сколько в слове слогов? С 32-33, р.т с 16	1			11.03	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html

116	Как определить, сколько в слове слогов? (закрепление) с с34-35 р.т с 17,	1			12.03	https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_slovo_i_slog_videlenie_slog_195717.html
117	Как перенести слово с одной строки на другую?с 36-37, р.т с 18	1			13.03	https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов. С 38, р.т с 19	1			14.03	https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? С 39-40, р.т с 20-21	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический словарь.с 41-42, р.т с 22	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
121	Обобщающий урок. Проверь себя.с 43-44	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
122	Как отличить звуки от букв? С 46-47, р.т	1			20.03	https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_smis

	с 23					lorazlichy_203400.html
123	Как обозначаются звуки? Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов. С 48-49, р.т с 24	1			21.03	https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslo_vnie_zvuk_203820.ht_ml
124	Обобщающий урок. Проверь себя. С 50-51, р.т с 25	1			03.04	https://yrok.pф/library/prezentaciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslo_vnie_zvuk_203820.ht_ml
125	Что такое алфавит? С 52-53, р.т с 26	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/
126	Слова в алфавитном порядке. С 54-55, р.т с 27	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/
127	Поиск слов в орфографическом словаре. С 56-57, р.т с 28-29	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/
128	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки. 58-59, р.т с 30	1			09.04	https://yrok.pф/presentation/29410.html
129	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.с 60-61, р.т	1			10.04	https://yrok.pф/presentation/29410.html

	с 31					
130	Обобщающий урок. Проверь себя. с 62, р.т с 32	1			11.04	https://ypok.pф/presentation/29410.html
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук? С 63- 64, р.т с 33	1			14.04	https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html?
132	Проверяемое и проверочное слово. С 65-66, р.т с 34	1			15.04	
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.с 67-68, р.т с 35	1			16.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oboznachenie-glasnyh-zvukov-bukvami-v-udarnyh-i-bezudarnyh-slogah-osobnosti-provernoho-i-pr-4559342.html
134	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографиче 69ескому словарю. С 69-70, р.т с 36	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
135	Всегда ли можно	1			18.04	https://ypok.pф/library

	проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова. С 71-72, р.т с 37					/prezentatciya po teme nablyudenie nad slovami v ko 185855. html
136	Обобщающий урок. Проверь себя. С 73, р.т с 38	1			21.04	https://yrok.pф/library/prezentatciya po teme nablyudenie nad slovami v ko 185855. html
137	Как отличить согласный звук от гласного звука? С 74-75, р.т с 39	1			22.04	https://yrok.pф/library/prezentatciya po teme soglasnie zvuki i b ukvi obo 183448.html
138	Как отличить согласный звук от гласного звука? С 76-77, р.т с 40	1			23.04	https://yrok.pф/library/prezentatciya po teme soglasnie zvuki i b ukvi obo 183448.html
139	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']? с 78-79, р.т с 41	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/consp ect/141459/
140	Перенос слов с буквой Й. с 80	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/consp ect/141459/
141	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? С 81-82, , р.т с 42	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
142	Пары звуков по	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/consp

	твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости. С 83 , , р.т с 43					ect/120017/
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).с 84- 85, , р.т с 44	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/consp ect/120017/
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/consp ect/120017/
145	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», с 86 «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1			06.05	https://ypok.pф/library /prezentatciya po teme zvuki i bukvi uslo vnie zvuk 203820.ht ml
146	Повторение изученного материала разделов: «Наша речь»,	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/consp ect/179122/

	«Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).					
147	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)? с 87-88, р.т с 45	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/
148	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. С 89-91, р.т с 46-47	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? С 92-93, р.т с 48	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp ect/220162/
150	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. С 94-95, р.т с 49	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/

	конце слова? Проверяемое и проверочное слово. с 96-100, р.т с 46-47, р.т с 50-51					
152	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком. С 101-103, р.т с52	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
153	Что такое шипящие согласные звуки? С 104-107, р.т с 53	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
154	Проект «Скороговорки». С 108-109	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
155	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ? С 110-112 р.т с 54	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
156	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя. С 113-114, р.т с 55	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/

157	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить? С 115-117, р.т с 56-57	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
158	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. С 118-121, р.т с 58-59	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
159	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С 122-125, р.т с 60	1				https://yrok.pф/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html
160	Правописание кличек животных. Правописание географических названий. 126-128, р.т с 61	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
161	Обобщающий урок. Проверь себя. С 130-131, р.т с 62	1				
162	Проект «Сказочная страничка». С 129	1				

163	Написание рассказа по рисунку. С 130	1				
164	Итоговая контрольная работа Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
165	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 1 класс». р.т с 63	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			2.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			3.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Как отличить диалог от монолога?	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	О происхождении слов. Проверь себя.	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
5	Что такое текст?	1			6.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			9.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Диктант.	1	1		11.09	
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			12.09	
10	Что такое предложение? Как	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/

	составить из слов предложение?					
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
12	Контрольное списывание.	1	1		17.09	
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные .	1			19.09	
15	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1			20.09	
16	Развитие речи.	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/2016

	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».					05/
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			24.09	
18	Что такое главные члены предложения?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Как установить связь слов в предложении?	1			1.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23	Обобщение изученного материала по разделам: «Наша	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/

	речь», «Текст», «Предложение».					
24	Что такое лексическое значение слова?	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
25	Происхождение слов.	1			4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1			7.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			8.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
29	Что такое синонимы?	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
30	Что такое антонимы?	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
32	Что такое родственные слова?	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			18.10	
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	1			22.10	
37	Что такое состав слова?	1			23.10	
38	Приставка и суффикс.	1			24.10	
39	Контрольный диктант.	1	1		25.10	
40	Работа над ошибками.	1			5.11	
41	Какие бывают слоги?	1			6.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
42	Как определить ударный слог?	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
43	Подвижное ударение.	1			8.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/

45	О знаке переноса. Проверь себя.	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
47	Контрольный диктант.	1	1		14.11	
48	Работа над ошибками.	1			15.11	
49	Как различить звуки и буквы?	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
50	Как различить звуки и буквы?	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
51	Как мы используем алфавит?	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
55	Обучающее	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/9248

	сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».					2/
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			27.11	
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.	1			2.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	1			3.12	
61	Правописание слов с безударным	1			4.12	

	гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.					
62	Диктант.	1	1		5.12	
63	Работа над ошибками.	1			6.12	
64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			9.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	1			10.12	
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1			11.12	
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1			12.12	
68	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима	1			13.12	

	пришла. Детство».					
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			16.12	
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
72	Слова с удвоенными согласными.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1			20.12	
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			23.12	
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

	мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.					
77	Контрольный диктант.	1	1		26.12	
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			27.12	
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1			13.01	
80	Проект «Пишем письмо».	1			14.01	
81	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
82	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83	Проект «Рифма»	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
86	Обобщающий урок.	1			22.01	

	Проверь себя.					
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Правописание слов	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

	с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.					22/
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)	1	1		3.02	
95	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			4.02	
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			7.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			10.02	

100	Контрольный диктант.	1	1		11.02	
101	Работа над ошибками.	1			12.02	
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
103	Что такое части речи?	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
104	Что такое части речи?	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
105	Что такое имя существительное?	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
106	Значение имён существительных.	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/

	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.					
110	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений.</p> <p>Кавычки.</p>	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
111	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Заглавная буква в написании кличек животных.</p>	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Заглавная буква в географических названиях.</p>	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
113	<p>Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</p>	1			3.03	

114	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			4.03	
115	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1			5.03	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1			6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
117	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1			7.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
119	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1			12.03	
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			13.03	
121	Что такое глагол?	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

122	Что такое глагол?	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Что такое глагол?	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Единственное и множественное число глаголов.	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Единственное и множественное число глаголов.	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			3.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
128	Контрольный диктант.	1	1		4.04	
129	Работа над ошибками.	1			7.04	
130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			8.04	
131	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Обучающее сочинение по картине А.К.	1			10.04	

	Саврасова «Грачи прилетели».					
133	Работа над ошибками.	1			11.04	
134	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
135	Что такое имя прилагательное?	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
136	Значение мен прилагательных.	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
138	Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141	Что такое текст-	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/

	описание? Какова в нём роль имён прилагательных?					98/
142	Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			24.04	
143	Работа над ошибками.	1			25.04	
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
145	Что такое местоимение?	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
146	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
147	Что такое текст-рассуждение?	1			5.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			6.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Правописание предлогов (закрепление).	1			8.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Восстановление	1			13.05	

	предложений.					
152	Контрольный диктант.	1	1		14.05	
153	Работа над ошибками.	1			15.05	
154	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
155	Проект «В словари – за частями речи!»	1			19.05	
156	Повторение. Текст.	1			20.05	
157	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
158	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			22.05	
159	Повторение. Предложение.	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
160	Повторение. Предложение.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
161	Повторение. Слово.	1			27.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
162	Повторение. Части речи. Подготовка к контрольному списыванию.	1			28.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
163	Контрольное списывание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/

	Повторение. Части речи.					
164	Работа над ошибками Повторение. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
165	Повторение. Части речи Повторение. Правила правописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
166	Повторение. Звуки и буквы	1				
167	Повторение. Звуки и буквы	1	1			
168	Повторение. Правила правописания.	1				
169	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи».	1				
170	Повторение изученного материала по курсу	1				

	«Русский язык. 2 класс».					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1			02.09	
2	Зачем нужно знать русский язык?	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Наша речь и наш язык». Проверь себя.	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
4	Что такое текст?	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
5	Какие бывают тексты?	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
6	Что такое предложение?	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Виды предложений по цели высказывания: побудительные.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Входной контрольный диктант.	1	1		12.09	
10	Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского	1		1	13.09	

	«Дети, бегущие от грозы».					
11	Работа над ошибками.	1			16.09	
12	Виды предложений по интонации.	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
13	Характеристика предложения (по цели высказывания и интонации).	1			18.09	
14	Что такое обращение?	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
16	Разбор предложения по членам предложения.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
19	Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1		1	26.09	
20	Работа над ошибками.	1			27.09	
21	Простое и сложное предложение.	1			30.09	

22	Запятая в сложном предложении. Союзы в сложных предложениях.	1			1.10	
23	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». Проверь себя.	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
24	Контрольный диктант.	1	1		03.10	
25	Работа над ошибками.	1			04.10	
26	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
27	Синонимы и антонимы.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
28	Что такое омонимы?	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
29	В чём отличие слова от словосочетания?	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
30	Что такое фразеологизмы?	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
31	Обучающее изложение.	1		1	14.10	
32	Что такое части речи?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
33	Что такое части речи?	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

34	Обучающее сочинение по картине «И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		1	17.10	
35	Что такое имя числительное?	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
36	Какие слова называются однокоренными?	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
37	Гласные звуки.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
38	Согласные звуки.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
39	Разделительный мягкий знак (ь).	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
40	Контрольный диктант.	1	1		25.10	
41	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Слово в языке и речи». Проверь себя.	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
42	Проектные задания. Рассказ о слове.	1		1	06.11	
43	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
44	Чередование звуков.	1			08.11	
45	Что такое окончание?	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/

46	Как найти в слове окончание?	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
47	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
48	Значение приставок?	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
49	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
50	Значение суффиксов.	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
51	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		1	19.11	
52	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Суффикс».	1			20.11	
53	Что такое основа слова? Словообразовательный словарь.	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
54	Разбор слова по составу.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
55	Обучающее изложение.	1		1	25.11	
56	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по темам: «Корень	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Основа слова». Проверь себя.					
57	Проектные задания. Семья слов.	1		1	27.11	
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
60	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1			02.12	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
64	Правописание слов с непроизносимым	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/

	согласным в корне.					
65	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
67	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		1	11.12	
68	Работа над ошибками.	1			12.11	
69	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК / -ЕК.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
70	Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК / -ЕНЬК.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание приставок.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Обучающее сочинение.	1		1	18.12	
73	Работа над ошибками. Обобщение и повторение материала по правописанию суффиксов и	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/

	приставок.					
74	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
76	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			24.12	
77	Обучающее сочинение.	1		1	25.12	
78	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Состав слова». Проверь себя.	1			26.12	
79	Проектные задания. Составляем орфографический словарь.	1		1	27.12	
80	Контрольный диктант.	1	1		13.12	
81	Работа над ошибками.	1			14.12	
82	Что такое части речи?	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
83	Что не является частями речи?	1			16.12	
84	Что обозначает имя существительное?	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aac https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
85	Начальная форма	1			20.12	

	имени существительного.					
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
87	Обучающее изложение.	1		1	22.12	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
89	Проектные задания. Тайна имени.	1		1	24.12	
90	Проектные задания. Тайна имени (публичная презентация рассказа о происхождении своего имени).	1			27.12	
91	Число имён существительных.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
92	Число имён существительных. Письмо по памяти.	1		1	29.12	
93	Как определить род имён существительных?	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
94	Как определить род имён существительных?	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
95	Мягкий знак (ь) на	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/

	конце имён существительных после шипящих.					
96	Обучающее изложение басни Л. Толстого «Лев и мышь».	1		1	04.02	
97	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных».	1			05.02	
98	Что такое склонение имён существительных?	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
99	Как определить падеж имени существительного?	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
100	Неизменяемые имена существительные.	1			10.02	
101	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Ива-царевич и лягушка-квакушка».	1		1	11.02	
102	Именительный падеж.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
103	Родительный падеж.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/

104	Дательный падеж.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
105	Винительный падеж.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
106	Творительный падеж.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
107	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1	19.02	
108	Предложный падеж.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
109	Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
110	Разбор слова как части речи.	1			25.02	
111	Обучающее изложение.	1		1	26.02	
112	Проектные задания. Зимняя страничка.	1		1	27.02	
113	Обобщение и повторение изученного материала	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/

	по разделу «Имя существительное». Проверь себя.					
114	Контрольный диктант.	1			03.03	
115	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			04.03	
116	Что обозначает имя прилагательное?	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
117	Сложные имена прилагательные.	1			06.03	
118	Роль имён прилагательных в речи. «Говорящие» названия.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
119	Текст-описание растения в научном стиле.	1		1	11.03	
120	Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		1	12.03	
121	Роль имён прилагательных.	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
123	Определение рода имён прилагательных в тексте.	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
124	Число имён прилагательных.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/20067

						<u>2/</u>
125	Число имён прилагательных.	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
126	Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
127	Как определить падеж имени прилагательного? Разбор имени прилагательного.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		1	03.04	
129	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Имя прилагательное». Проверь себя.	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
	Контрольный диктант.	1	1		07.04	
130	Работа над ошибками. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках.	1		1	08.04	
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/20116

						<u>6/</u>
132	Изменение личных местоимений по родам. Проверь себя.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» (по В. Бианки).	1		1	11.04	
134	Что обозначает глагол?	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
135	Что обозначает глагол?	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
136	Что обозначает глагол?	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
137	Неопределенная форма глагола.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
138	Число глаголов.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
139	Времена глаголов.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
140	Времена глаголов.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
141	Изменение глаголов по временам.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
142	Изменение глаголов по временам.	1			24.04	
143	Обучающее изложение.	1		1	25.04	
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/

145	Род глаголов в прошедшем времени.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
146	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
147	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
148	Порядок разбора глагола как части речи.	1			06.05	
149	Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Грамматические признаки глагола. Формы глагола».	1			07.05	
150	Контрольный диктант.	1	1		08.05	
151	Работа над ошибками.	1			13.05	
152	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
153	Обучающее изложение.	1		1	15.05	
154	Повторение. Рассказ на тему «У Вечного огня».	1		1	16.05	
155	Обучающее сочинение текста-	1		1	19.05	

	сказки по теме на выбор.					
156	Повторение. Правописание имён прилагательных.	1			20.05	
157	Повторение. Определение темы и основной мысли. Разделение текста на смысловые части. Правописание приставок и предлогов.	1			21.05	
158	Повторение. Предложения. Словосочетания.	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
159	Повторение. Правописание безударных гласных.	1			23.05	
160	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/
161	Повторение. Однокоренные слова.	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.	1				
163	Обучающее сочинение по	1		1		

	рисунку.					
164	Контрольное списывание.	1		1		
165	Повторение. Виды разборов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Контрольный диктант.	1	1			
167	Работа над ошибками. Анализ однокоренных слов.	1				
168	Обучающее изложение.	1		1		
169	Работа над ошибками. Анализ описания явлений природы.	1				
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 3 класс».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/main/123699/
2	Текст и его план.	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/
3	Какие бывают тексты?	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/
5	Восклицательная интонация.	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/
6	Обращение	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/conspect/123725/
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
8	Второстепенные члены предложения.	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
9	Что такое словосочетание?	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/
10	Обучающее изложение. (Первая Вахта)	1		1	13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/
11	Работа над	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/

	ошибками. Обобщение материала по разделу «Повторение».					
12	Что такое однородные члены предложения?	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
13	Перечислительная интонация.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/
15	Мини- конференция «Когда ставится запятая между однородными членами предложения». (Входной контрольный диктант)	1		1	20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/
16	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		1	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/conspect/203790/

17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/
19	Что такое прямая речь?	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
21	Изложение.с. 23 Упр. 31	1	1		30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/
22	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Предложение». Проверь себя.	1			1.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/
23	Проектные задания.	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/conspect/126799/

	Похвальное слово знакам препинания.					
24	Слово и его значение	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
25	Слова, заимствованные из других языков.	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/main/282291/
26	Сочинение «Листопад». С. 46 Упр. 68	1	1		07.10	
27	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/conspect/204667/
28	Фразеологизмы.	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
29	Что такое значимые части слова?	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/additional/204945/
30	Что такое значимые части слова?	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/additional/204945/
31	Что такое значимые части слова?	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/additional/204945/
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/conspect/205040/
33	Правописание	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/conspect/205040/

	гласных и согласных в корне слова.					
34	Правописание суффиксов.	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/conspect/148711/
35	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/conspect/
36	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
37	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
38	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
39	Контрольный диктант.	1	1		24.10	
40	Работа над ошибками.	1			25.10	
41	Что такое наречие?	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/
42	Что такое наречие?	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/
43	Текст-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		1	07.11	
44	Работа над ошибками.	1			08.11	

	Повторение. Части речи. Наречие. Проверь себя.					
45	Как определить падеж имени существительного?	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
46	Признаки падежных форм имён существительных.	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
47	Признаки падежных форм имён существительных.	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
48	Признаки падежных форм имён существительных.	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
49	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/
50	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		1	18.11	
51	2-е склонение имён	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/

	существительных.					
52	3-е склонение имён существительных.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/
53	Как определить склонение имени существительного?	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/
54	Изложение текста с. 39 Упр. 56	1	1		22.11	
55	Работа над ошибками.	1			25.11	
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
57	Именительный и винительный падежи.	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
58	Родительный падеж.	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
60	Дательный падеж.	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/

61	Дательный падеж.	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
62	Творительный падеж.	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
63	Творительный падеж.	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
64	Предложный падеж.	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/
68	Обучающее сочинение по картине «В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1	12.11	
69	Правописание безударных	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/

	падежных окончаний имён существительных во множественном числе.					
70	Именительный падеж.	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/
71	Родительный падеж.	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/conspect/271325/
72	Проектные задания. Говорите правильно!	1		1	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/conspect/271356/
74	Дательный, творительный, предложный падежи.	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
75	Обучающее изложение.с. 66 Упр. 110	1			23.12	
76	Повторение изученного материала по разделу «Имя существительное».	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
77	Подготовка к контрольному	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/

	диктанту. Проверь себя.					
78	Контрольный диктант.	1	1		26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
79	Работа над ошибками.	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
80	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное».	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
81	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/conspect/204512/
82	Род и число имён прилагательных.	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conspect/204543/
83	Описательный текст «Моя игрушка».	1		1	16.12	
84	Падеж имени прилагательного.	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/
85	Сочинение «Чем мне запомнилась»	1	1		20.12	

	картина В.А. Серова «Мика Морозов»».					
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conspect/204543/
87	Именительный падеж.	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
88	Родительный падеж.	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
89	Дательный падеж.	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
92	Творительный и предложный падежи.	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
93	Творительный и предложный падежи.	1			30.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
94	Проектные задания. Имена прилагательные в	1		1	31.12	

	«Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.					
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.				04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
98	Текст-описание животного.	1		1	06.02	
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/train/225287/
100	Текст-отзыв «Мои впечатления о картине Н.К. Рериха «Заморские	1		1	10.02	

	Гости»».					
101	Именительный и винительный падежи.	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
102	Родительный и предложный падежи.	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
103	Дательный и творительный падежи.	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/
104	Обучающее изложение.	1		1	14.02	
105	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/
106	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/
107	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1		19.02	
108	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			20.02	
109	Роль местоимений в речи.	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/
110	Изменение личных	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/

	местоимений по падежам. Правописание местоимений.					
111	Начальная форма местоимений. Составление диалога по рисунку.	1		1	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/main/126300/
112	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/main/126300/
113	Разбор местоимения как части речи.	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/
114	Обучающее изложение.	1		1	03.03	
115	Анализ изложения. Повторение изученного материала по разделу: «Местоимение». Проверь себя.	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/
116	Роль глаголов в речи.	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/
117	Роль глаголов в речи. Составление	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/

	текста по рисунку.					
118	Неопределённая форма глаголов.	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/main/204764/
119	Неопределённая форма глаголов.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/main/204764/
120	Времена глаголов.	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
121	Изменение глаголов по времени.	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
122	Обучающее изложение.	1		1	14.03	
123	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/
124	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/
125	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени?	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/
126	Обучающее	1		1	20.03	

	сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».					
127	Проектные задания. Пословицы и поговорки.	1		1	21.03	
128	Контрольный диктант.	1	1		03.04	
129	Работа над ошибками.	1			04.04	
130	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол (повторение)».	1			07.04	
131	I и II спряжение глаголов.	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/
132	I и II спряжение глаголов.	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/

134	Как определить спряжение глагола?	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/
135	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/
136	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глаголов?	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/225428/
137	Разбор глагола как части речи.	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/
138	Что такое возвратные глаголы?	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Обучающее сочинение по	1		1	22.04	

	рисунку.					
142	Викторина «Что я знаю о глаголах в форме настоящего или будущего времени».	1		1	23.04	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
146	Текст на спортивную тематику по теме на выбор.	1		1	29.04	
147	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
148	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
149	Пейзажная	1		1	06.05	

	зарисовка.					
150	Изложение.	1	1		07.05	
151	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			08.05	
152	Повторение. Язык и речь.	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/main/204879/
153	Повторение. Текст.	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
154	Текст-описание (сравнительное описание внешности людей).	1			15.05	
155	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
157	Как хорошо уметь читать. Обучающее сочинение по теме на выбор.	1		1	20.05	
158	Повторение. Лексическое значение слов.	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/main/45563/
159	Повествовательный текст. Сказочный диалог животных.	1		1	22.05	
160	Текст-отзыв «Мои впечатления о	1		1	23.05	

	картине И.И. Шишкина «Рожь»».					
161	Повторение. Состав слова.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
162	Повторение. Как различить приставки и предлоги?	1			27.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/main/125843/
163	Текст-рассуждение о Могиле Неизвестного Солдата.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
164	Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
165	Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
166	Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
167	Повторение. Звуки и буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/main/185561/
168	Контрольный диктант.	1	1			
169	Работа над ошибками.	1				
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 4 класс».	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	25	
---	-----	----	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 143 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

