

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г.М. Артеева
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«География»

для обучающегося 7В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вокуева Марина Владимировна,
Учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»;
Учебного плана МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;
- формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;
- формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;
- формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
- формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;
- знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
- воспитание экологических и патриотических чувств;
- формирование правил поведения в природе;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа,

работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих

Методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

На изучение географии в 7 классе отведено 68 часа за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа составлена на основе

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор - Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва, Владос **Учебник - География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 20017 г.**

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Цель школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость

материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс - «География России»;

8 класс - «География материков и океанов»;

9 класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции).

Важнейшие **предметные** результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Планируемые результаты обучения.

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Особенности природы и хозяйства России	11	11	-
2	Природные зоны России	2	2	-
3	Зона арктических пустынь	5	5	-
4	Зона тундры	8	8	-
5	Лесная зона	18	18	-
6	Зона степей	7	7	-
7	Зона полупустынь и пустынь	6	6	-
8	Зона субтропиков	2	2	-
9	Высотная поясность в горах	8	8	-
	<i>ВСЕГО</i>	68	68	-

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

2. Природные зоны России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

3. Зона арктических пустынь

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические

проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

4. Зона тундры

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

5. Лесная зона

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических

объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ;

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

6. Зона степей

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7. Зона полупустынь и пустынь

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

8. Зона субтропиков

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия

географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

9. Высотная поясность в горах

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического

мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План			
11		<i>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</i>				
	1	Географическое положение России на карте мира.	01.09		Расположение России на карте. Площадь, протяженность, морские и сухопутные границы.	Знать: положение России на карте Уметь: работать с контурной картой
	2	Европейская и азиатская части России.	07.09		Округа в составе Европейской и Азиатской частей России	Знать: округа в составе Европейской и Азиатской частей России Уметь: отмечать их на контурной карте
	3	Административное деление России.	08.09		Составные части страны. Субъекты федерации. Федеральные округа	Знать: субъекты федерации Уметь: показывать их на карте
	4	Разнообразие рельефа.	14.09		Рельеф страны. Русская равнина. Горы, плоскогорья и возвышенности. Заповедники.	Знать: равнины и низменности Уметь: показывать их на карте

	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	15.09		Полезные ископаемые. Природные ресурсы. Месторождения полезных	Знать: месторождения полезных ископаемых Уметь: показывать их на карте
	6	Климат России.	21.09		Климатические пояса. Факторы, влияющие на климат	Знать: климатические пояса нашей страны Уметь: работать с климатическими картами
	7	Водные ресурсы России, их использование.	22.09		Что такое водные ресурсы. Половодья. Крупнейшие реки России. Крупнейшие озера России. Подземные воды. Минеральные воды. Гейзера	Знать: крупнейшие реки и озера России Уметь: показывать их на карте
	8	Население России. Народы России.	28.09		Народы России. Советский союз. Религии нашей страны.	Знать: народы России Уметь: сопоставлять народность с религией
	9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	29.09		Тяжёлая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Заводы, комбинаты	Знать: отрасли промышленности Уметь: сопоставлять промышленность с заводами
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	05.10		Сельское хозяйство. Земледелие, виноградарство. Садоводство, животноводство. Оленеводство	Знать: отрасли сельского хозяйства Уметь: работать с таблицами
	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	06.10		Россия на карте мира. Административное деление. Климат. Водные ресурсы. Рельеф. Полезные ископаемые. Промышленность. Население. Сельское хозяйство.	Знать: сведения о нашей стране Уметь: пользоваться своими знаниями
2		Природные зоны России				
	1	Размещение природных зон на территории России.	12.10		Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Знать: названия природных зон Уметь: показывать зоны на карте

	2	Карта природных зон России.	13.10		Карта природных зон России	Уметь: показывать зоны на карте
5		Зона арктических пустынь				
	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	19.10		Зона Арктических пустынь, ее расположение на карте.	Знать: расположение зоны Арктических пустынь Уметь: показывать зону на карте
	2	Климат.	20.10		Климат Арктических пустынь. Полярное сияние, полярная ночь, полярный день.	Знать: понятия «полярная ночь/день/сияние» Уметь: пользоваться климатической картой
	3	Растительный и животный мир.	26.10		Растительный и животный миры Арктических пустынь. Красная книга.	Словарная работа. Практические задания Знать: понятия
	4	Население и его основные занятия.	27.10		Население Арктических пустынь, его основные занятия. Основные профессии	Знать: названия профессий
	5	Северный морской путь.	09.11		Климат, положение на карте,	
8		Зона тундры				
	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	10.11		Зона Тундры. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	Уметь: пользоваться картой
	2	Климат. Водоёмы тундры.	16.11		Многолетняя мерзлота, крупные реки Тундры. Погодные условия, времена года	Знать: крупные реки Тундры. Уметь: пользоваться климатической картой
	3	Растительный мир.	17.11		Растения, кустарники, их расположение. Лемминги, северные олени, полярные совы.	Знать: обитателей Тундры
	4	Животный мир тундры.	23.11		Растения, кустарники, их расположение. Лемминги, северные олени, полярные совы	Знать: обитателей Тундры

	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	24.11		Население, народности, проживающие в Зоне Тундры. Жилища. Звероводческие фермы. Месторождения полезных ископаемых. Культуры, выращиваемые в зоне Тундры.	Уметь: показывать географические объекты на карте
	6	Города: Мурманск, Воркута.	30.11		Крупнейшие города Тундры: Архангельск, Мурманск, Североморск. Полезные ископаемые..	Уметь: показывать города на карте
	7	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	01.12		Крупнейшие города Тундры: Архангельск, Мурманск, Североморск. Полезные ископаемые..	Уметь: показывать города на карте
	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	07.12		Проблемы Севера. Кандалакшский заповедник. Таймырский, Ненецкий, Арктический заповедники.	Знать: названия заповедников; Уметь: показывать их на карте
19		Лесная зона				
	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	08.12		Лесная зона. Климат. Рельеф. Положение на карте. Полезные ископаемые. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Погодные условия. Времена года.	Знать: виды рельефа лесной зоны; Уметь: показывать лесную зону на физической карте
	2	Климат.	14.12		Климат. Рельеф. Положение на карте. Полезные ископаемые. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Погодные условия. Времена года.	Знать: виды рельефа лесной зоны; Уметь: показывать лесную зону на физической карте

	3	Реки, озёра, каналы.	15.12		Крупнейшие реки лесной зоны: Обь, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Индигирка. Крупнейшие озера лесной зоны: Селигер, Ладожское, Онежское. Каналы. Заповедники	Знать: названия рек и озёр; Уметь: показывать их на картах и отмечать на контурных картах
	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	21.12		Растительный мир лесной зоны. Тайга, таёжные леса. Смешанные и лиственные леса. Экологические проблемы лесов. Климатические условия.	Знать: виды растительности таёжной зоны, зоны смешанных и лиственных лесов; Уметь: показывать таёжную зону, зону смешанных и лиственных лесов на физической карте.
	5	Смешанные и лиственные леса.	22.12		Растительный мир лесной зоны. Тайга, таёжные леса. Смешанные и лиственные леса. Экологические проблемы лесов. Климатические условия.	Знать: виды растительности таёжной зоны, зоны смешанных и лиственных лесов; Уметь: показывать таёжную зону, зону смешанных и лиственных лесов на физической карте
	6	Животный мир.	11.01		Травоядные животные, хищники, всеядные животные. Птицы, насекомые. Пушные звери. Погодные условия в различные времена года.	Знать: названия различных видов животных; Уметь: показывать места обитания животных на карте, отмечать места их обитания на контурной карте.
	7	Пушные звери.	12.01		Травоядные животные, хищники, всеядные животные. Птицы, насекомые. Пушные звери. Погодные условия в различные времена года.	Знать: названия различных видов животных; Уметь: показывать места обитания животных на карте, отмечать места их обитания на контурной карте.
	8	Значение леса.	18.01		Значение леса. Лесные обитатели. Ягоды, грибы, орехи. Полезные лесные полосы.	Уметь: работать с таблицами

9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	19.01	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Отрасли промышленности. Виды хозяйства.	Уметь: работать с кроссвордами.
10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	25.01	Месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Предприятия промышленности.	Уметь: работать с учебником.
11	Города Центральной России.	26.01	Крупнейшие города: Москва, Ярославль, Владимир. Транспортные узлы. Численность населения. Культурное наследие.	Активизировать использование новых слов в речи
12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	01.02	Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая.	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте
13	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск,	02.02	Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте

14	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	08.02		Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте
15	Западная Сибирь.	09.02		Крупные города Западной Сибири: Новосибирск, Новокузнецк, Сургут, Нижневартовск. Полезные ископаемые. Народности. Отрасли промышленности. Кузбасс.	Знать: крупнейшие города и месторождения полезных ископаемых; Уметь: показывать города на карте
16	Восточная Сибирь.	15.02		Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Крупные города: Иркутск, Красноярск. Крупные реки. Байкал. Отрасли хозяйства	Знать содержание понятий «климат», «погода», «типы климатов» и основные типы климатов
17	Дальний Восток.	16.02		Положение на карте. Крупнейшие реки. Месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Области хозяйства. Крупнейшие города.	Знать: названия крупнейших городов, рек. Уметь: показывать географические объекты на карте и отмечать их на контурной карте.
18	Заповедники и заказники лесной зоны.	22.02		Заповедники и заказники Лесной зоны. Экологические проблемы. Обитатели заповедников.	Знать: названия заповедников; Уметь: показывать их на карте.
19	Обобщающий урок по лесной зоне.	01.03		Лесные зоны на карте России. Промышленность и хозяйство лесной зоны. Заповедники и заказники. Обитатели. Месторождения полезных ископаемых.	Уметь: показывать местоположение лесных зон на физической карте

7		Зона степей				
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	02.03		Зона степей. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Положение на карте. Крупные реки. Водохранилища. Курская магнитная аномалия.	Знать: расположение зон степей на карте России, названия крупных рек; Уметь: показывать на карте географические объекты.
	2	Растительный мир.	09.03		Растительный мир зоны степей. Погодные условия в зависимости от времени года. Почвы. Виды растительности.	Знать: названия видов растительности зоны степей.
	3	Животный мир.	15.03		Обитатели зоны степей, их места обитания. Птицы, насекомые. Приспособление обитателей степей к природным условиям.	Знать: названия видов обитателей зоны степей, их места обитания; Уметь: показывать на карте места обитания тех или иных животных.
	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	16.03		Население степных зон, народности. Культуры, выращиваемые в степных зонах. Почвы. Животноводство. Отрасли промышленности. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: отрасли промышленности, области хозяйства; Уметь: показывать на карте месторождения полезных ископаемых.
	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	22.03		Климат, почвы. Крупнейшие города: Курсу, Воронеж, Оренбург, Омск, численность населения. Отрасли промышленности. Воронежский заповедник.	Активизировать использование новых слов в речи

	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	23.03		Крупнейшие города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград; численность населения, крупные промышленные центры. Месторождения полезных ископаемых. Места русской боевой славы. Памятники героям войны. Отрасли промышленности, области хозяйства.	Знать: названия крупных городов Степной зоны и их расположение на карте; Уметь: показывать на карте города и с помощью атласа определять отрасли промышленности в каждом городе
	7	Охрана природы зоны степей.	05.04		Животный мир зоны степей. Заповедники зоны степей. Вред, наносимый человеком окружающей природе. Промышленные предприятия, расположенные в зоне степей.	Знать: названия заповедников степных зон; Уметь: показывать заповедники на карте.
6		<i>Зона полупустынь и пустынь</i>				
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.			Положение зоны пустынь и полупустынь на карте. Понятие «пустыня». Рельеф. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: понятия «бархан, оазис»; Уметь: включать эти понятия в активный словарь
	2	Климат, реки	06.04		Климат зоны пустынь и полупустынь. Внутренние воды Астраханский заповедник. Крупнейшие реки.	Знать: названия крупнейших рек зоны пустынь и полупустынь; Уметь: показывать их на физической карте и отмечать в контурной карте.
	3	Растительный мир.	12.04		Представители растительного мира. Сезонные растения. Приспособленность растений к жаркому климату. Необходимость длинных корней.	Знать: представителей растительного мира пустынь и полупустынь.

	4	Животный мир.	13.04		Представители растительного мира. Приспособленность обитателей к жаркому климату. Мелкие и крупные пустынные обитатели.	Знать: представителей животного мира пустынь и полупустынь.
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	19.04		Размещение населения в пустынях. Отсутствие растительности. Выращиваемые в пустынях культуры. Животноводство. Рыбный промысел. Народности, проживающие в пустынях.	Знать: народности, проживающие в зоне пустынь и отрасли их хозяйства.
	6	Города зоны полупустынь и пустынь.	20.04		Города пустынь. Крупнейшие города, их географическое положение. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: названия крупнейших городов зоны пустынь и полупустынь; Уметь: показывать города на карте.
2		<i>Зона субтропиков.</i>				
	1	Положение на карте.	26.04		Географическое положение зоны субтропиков. Понятия «субтропики». Растительный мир. Климатические условия. Почвы. Животный мир. Сочинский национальный парк.	Знать: представителей растительного и животного мира; Уметь: показывать зоны субтропиков на физической карте.
		Положение на карте.....ХМАО	27.04		Полезные ископаемые Животный и растительный миры. Отрасли промышленности. Крупнейшие города и промышленные центры.	Знать: крупнейшие города; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурной карте.
	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	03.05		Крупнейшие города-курорты зоны субтропиков. Отрасли хозяйства. Отрасли промышленности	Знать: названия крупных городов-курортов и отрасли хозяйства; Уметь: показывать города на карте
	3	Работа с контурной картой	04.05			
6		<i>Высотная поясность в горах</i>				

1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	10.05	Климатические условия. Рельеф. Географическое положение горных зон на карте. Крупные горные системы. Почвы. Растительный и животный мир. Трудности в жизни	Знать: названия крупных горных систем; Уметь: показывать их на физической карте.
2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	11.05	Крупнейшие города. Известные курорты. Кавказские горы. Растительный и животный миры. Географическое положение. Отрасли хозяйства.	Знать: названия крупных городов и курортов; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурных картах.
3	Города и экологические проблемы Урала.	17.05	Полезные ископаемые Урала. Животный и растительный миры. Отрасли промышленности. Крупнейшие города и	Знать: крупнейшие города Урала; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурной карте.
4	Обобщающий урок за курс 7 класса	18.05	Географическое положение. Внутренние воды, названия крупнейших рек Алтайский заповедник. Крупнейшие города Алтая. Отрасли хозяйства. Население, народности, проживающие в Алтае	Знать: названия крупных городов и рек Алтая; Уметь: показывать их на карте и отмечать на контурной карте

