

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования администрации Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Г.М. Артеева  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«География»

для обучающегося 7В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вокуева Марина Владимировна,  
Учитель географии

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026  
Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»;  
Учебного плана МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;
- формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;
- формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;
- формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
- формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;
- знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
- воспитание экологических и патриотических чувств;
- формирование правил поведения в природе;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа,

работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих

Методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

На изучение географии в 7 классе отведено 68 часа за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### **Рабочая программа составлена на основе**

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор - Т.М. Лифанова ) 2011 г., Москва, Владос **Учебник - География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 20017 г.**

**Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 68**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

**Цель школьного курса географии** - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость

материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс - «География России»;

8 класс - «География материков и океанов»;

9 класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

*Практические работы:*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции).

Важнейшие **предметные** результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

### **Планируемые результаты обучения.**

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### 4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### 5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### Тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Особенности природы и хозяйства России	11	11	-
2	Природные зоны России	2	2	-
3	Зона арктических пустынь	5	5	-
4	Зона тундры	8	8	-
5	Лесная зона	18	18	-
6	Зона степей	7	7	-
7	Зона полупустынь и пустынь	6	6	-
8	Зона субтропиков	2	2	-
9	Высотная поясность в горах	8	8	-
	<b><i>ВСЕГО</i></b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-

## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

### 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

**Уметь:** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

### 2. Природные зоны России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

**Уметь:** давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### 3. Зона арктических пустынь

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические

проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **4. Зона тундры**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **5. Лесная зона**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических

объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ;

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **6. Зона степей**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## 7. Зона полупустынь и пустынь

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## 8. Зона субтропиков

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия

географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## 9. Высотная поясность в горах

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического

мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ );

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План			
11		<b><i>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</i></b>				
	1	Географическое положение России на карте мира.	<b>01.09</b>		Расположение России на карте. Площадь, протяженность, морские и сухопутные границы.	Знать: положение России на карте Уметь: работать с контурной картой
	2	Европейская и азиатская части России.	<b>07.09</b>		Округа в составе Европейской и Азиатской частей России	Знать: округа в составе Европейской и Азиатской частей России Уметь: отмечать их на контурной карте
	3	Административное деление России.	<b>08.09</b>		Составные части страны. Субъекты федерации. Федеральные округа	Знать: субъекты федерации Уметь: показывать их на карте
	4	Разнообразие рельефа.	<b>14.09</b>		Рельеф страны. Русская равнина. Горы, плоскогорья и возвышенности. Заповедники.	Знать: равнины и низменности Уметь: показывать их на карте

	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	<b>15.09</b>		Полезные ископаемые. Природные ресурсы. Месторождения полезных	Знать: месторождения полезных ископаемых Уметь: показывать их на карте
	6	Климат России.	<b>21.09</b>		Климатические пояса. Факторы, влияющие на климат	Знать: климатические пояса нашей страны Уметь: работать с климатическими картами
	7	Водные ресурсы России, их использование.	<b>22.09</b>		Что такое водные ресурсы. Половодья. Крупнейшие реки России. Крупнейшие озера России. Подземные воды. Минеральные воды. Гейзера	Знать: крупнейшие реки и озера России Уметь: показывать их на карте
	8	Население России. Народы России.	<b>28.09</b>		Народы России. Советский союз. Религии нашей страны.	Знать: народы России Уметь: сопоставлять народность с религией
	9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	<b>29.09</b>		Тяжёлая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Заводы, комбинаты	Знать: отрасли промышленности Уметь: сопоставлять промышленность с заводами
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	<b>05.10</b>		Сельское хозяйство. Земледелие, виноградарство. Садоводство, животноводство. Оленеводство	Знать: отрасли сельского хозяйства Уметь: работать с таблицами
	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	<b>06.10</b>		Россия на карте мира. Административное деление. Климат. Водные ресурсы. Рельеф. Полезные ископаемые. Промышленность. Население. Сельское хозяйство.	Знать: сведения о нашей стране Уметь: пользоваться своими знаниями
2		<b>Природные зоны России</b>				
	1	Размещение природных зон на территории России.	<b>12.10</b>		Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Знать: названия природных зон Уметь: показывать зоны на карте

	2	Карта природных зон России.	<b>13.10</b>		Карта природных зон России	Уметь: показывать зоны на карте
5		<b>Зона арктических пустынь</b>				
	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	<b>19.10</b>		Зона Арктических пустынь, ее расположение на карте.	Знать: расположение зоны Арктических пустынь Уметь: показывать зону на карте
	2	Климат.	<b>20.10</b>		Климат Арктических пустынь. Полярное сияние, полярная ночь, полярный день.	Знать: понятия «полярная ночь/день/сияние» Уметь: пользоваться климатической картой
	3	Растительный и животный мир.	<b>26.10</b>		Растительный и животный миры Арктических пустынь. Красная книга.	Словарная работа. Практические задания Знать: понятия
	4	Население и его основные занятия.	<b>27.10</b>		Население Арктических пустынь, его основные занятия. Основные профессии	Знать: названия профессий
	5	Северный морской путь.	<b>09.11</b>		Климат, положение на карте,	
8		<b>Зона тундры</b>				
	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	<b>10.11</b>		Зона Тундры. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	Уметь: пользоваться картой
	2	Климат. Водоёмы тундры.	<b>16.11</b>		Многолетняя мерзлота, крупные реки Тундры. Погодные условия, времена года	Знать: крупные реки Тундры. Уметь: пользоваться климатической картой
	3	Растительный мир.	<b>17.11</b>		Растения, кустарники, их расположение. Лемминги, северные олени, полярные совы.	Знать: обитателей Тундры
	4	Животный мир тундры.	<b>23.11</b>		Растения, кустарники, их расположение. Лемминги, северные олени, полярные совы	Знать: обитателей Тундры

	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>24.11</b>		Население, народности, проживающие в Зоне Тундры. Жилища. Звероводческие фермы. Месторождения полезных ископаемых. Культуры, выращиваемые в зоне Тундры.	Уметь: показывать географические объекты на карте
	6	Города: Мурманск, Воркута.	<b>30.11</b>		Крупнейшие города Тундры: Архангельск, Мурманск, Североморск. Полезные ископаемые..	Уметь: показывать города на карте
	7	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	<b>01.12</b>		Крупнейшие города Тундры: Архангельск, Мурманск, Североморск. Полезные ископаемые..	Уметь: показывать города на карте
	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<b>07.12</b>		Проблемы Севера. Кандалакшский заповедник. Таймырский, Ненецкий, Арктический заповедники.	Знать: названия заповедников; Уметь: показывать их на карте
19		<b><i>Лесная зона</i></b>				
	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>08.12</b>		Лесная зона. Климат. Рельеф. Положение на карте. Полезные ископаемые. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Погодные условия. Времена года.	Знать: виды рельефа лесной зоны; Уметь: показывать лесную зону на физической карте
	2	Климат.	<b>14.12</b>		Климат. Рельеф. Положение на карте. Полезные ископаемые. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Погодные условия. Времена года.	Знать: виды рельефа лесной зоны; Уметь: показывать лесную зону на физической карте

	3	Реки, озёра, каналы.	<b>15.12</b>		Крупнейшие реки лесной зоны: Обь, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Индигирка. Крупнейшие озера лесной зоны: Селигер, Ладожское, Онежское. Каналы. Заповедники	Знать: названия рек и озёр; Уметь: показывать их на картах и отмечать на контурных картах
	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<b>21.12</b>		Растительный мир лесной зоны. Тайга, таёжные леса. Смешанные и лиственные леса. Экологические проблемы лесов. Климатические условия.	Знать: виды растительности таёжной зоны, зоны смешанных и лиственных лесов; Уметь: показывать таёжную зону, зону смешанных и лиственных лесов на физической карте.
	5	Смешанные и лиственные леса.	<b>22.12</b>		Растительный мир лесной зоны. Тайга, таёжные леса. Смешанные и лиственные леса. Экологические проблемы лесов. Климатические условия.	Знать: виды растительности таёжной зоны, зоны смешанных и лиственных лесов; Уметь: показывать таёжную зону, зону смешанных и лиственных лесов на физической карте
	6	Животный мир.	<b>11.01</b>		Травоядные животные, хищники, всеядные животные. Птицы, насекомые. Пушные звери. Погодные условия в различные времена года.	Знать: названия различных видов животных; Уметь: показывать места обитания животных на карте, отмечать места их обитания на контурной карте.
	7	Пушные звери.	<b>12.01</b>		Травоядные животные, хищники, всеядные животные. Птицы, насекомые. Пушные звери. Погодные условия в различные времена года.	Знать: названия различных видов животных; Уметь: показывать места обитания животных на карте, отмечать места их обитания на контурной карте.
	8	Значение леса.	<b>18.01</b>		Значение леса. Лесные обитатели. Ягоды, грибы, орехи. Полезные лесные полосы.	Уметь: работать с таблицами

9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	<b>19.01</b>	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Отрасли промышленности. Виды хозяйства.	Уметь: работать с кроссвордами.
10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	<b>25.01</b>	Месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Предприятия промышленности.	Уметь: работать с учебником.
11	Города Центральной России.	<b>26.01</b>	Крупнейшие города: Москва, Ярославль, Владимир. Транспортные узлы. Численность населения. Культурное наследие.	Активизировать использование новых слов в речи
12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	<b>01.02</b>	Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая.	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте
13	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск,	<b>02.02</b>	Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте

14	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	<b>08.02</b>		Крупнейшие города Северо-Запада: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Численность населения, культурное наследие. Отрасли хозяйства. Полезные ископаемые. Промышленность: машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химическая	Знать: крупные города Северо-Запада, отрасли промышленности; Уметь: показывать города на физической карте
15	Западная Сибирь.	<b>09.02</b>		Крупные города Западной Сибири: Новосибирск, Новокузнецк, Сургут, Нижневартовск. Полезные ископаемые. Народности. Отрасли промышленности. Кузбасс.	Знать: крупнейшие города и месторождения полезных ископаемых; Уметь: показывать города на карте
16	Восточная Сибирь.	<b>15.02</b>		Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Крупные города: Иркутск, Красноярск. Крупные реки. Байкал. Отрасли хозяйства	Знать содержание понятий «климат», «погода», «типы климатов» и основные типы климатов
17	Дальний Восток.	<b>16.02</b>		Положение на карте. Крупнейшие реки. Месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Области хозяйства. Крупнейшие города.	Знать: названия крупнейших городов, рек. Уметь: показывать географические объекты на карте и отмечать их на контурной карте.
18	Заповедники и заказники лесной зоны.	<b>22.02</b>		Заповедники и заказники Лесной зоны. Экологические проблемы. Обитатели заповедников.	Знать: названия заповедников; Уметь: показывать их на карте.
19	Обобщающий урок по лесной зоне.	<b>01.03</b>		Лесные зоны на карте России. Промышленность и хозяйство лесной зоны. Заповедники и заказники. Обитатели. Месторождения полезных ископаемых.	Уметь: показывать местоположение лесных зон на физической карте

7		<b>Зона степей</b>				
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	<b>02.03</b>		Зона степей. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Положение на карте. Крупные реки. Водохранилища. Курская магнитная аномалия.	Знать: расположение зон степей на карте России, названия крупных рек; Уметь: показывать на карте географические объекты.
	2	Растительный мир.	<b>09.03</b>		Растительный мир зоны степей. Погодные условия в зависимости от времени года. Почвы. Виды растительности.	Знать: названия видов растительности зоны степей.
	3	Животный мир.	<b>15.03</b>		Обитатели зоны степей, их места обитания. Птицы, насекомые. Приспособление обитателей степей к природным условиям.	Знать: названия видов обитателей зоны степей, их места обитания; Уметь: показывать на карте места обитания тех или иных животных.
	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>16.03</b>		Население степных зон, народности. Культуры, выращиваемые в степных зонах. Почвы. Животноводство. Отрасли промышленности. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: отрасли промышленности, области хозяйства; Уметь: показывать на карте месторождения полезных ископаемых.
	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	<b>22.03</b>		Климат, почвы. Крупнейшие города: Курсу, Воронеж, Оренбург, Омск, численность населения. Отрасли промышленности. Воронежский заповедник.	Активизировать использование новых слов в речи

	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	<b>23.03</b>		Крупнейшие города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград; численность населения, крупные промышленные центры. Месторождения полезных ископаемых. Места русской боевой славы. Памятники героям войны. Отрасли промышленности, области хозяйства.	Знать: названия крупных городов Степной зоны и их расположение на карте; Уметь: показывать на карте города и с помощью атласа определять отрасли промышленности в каждом городе
	7	Охрана природы зоны степей.	<b>05.04</b>		Животный мир зоны степей. Заповедники зоны степей. Вред, наносимый человеком окружающей природе. Промышленные предприятия, расположенные в зоне степей.	Знать: названия заповедников степных зон; Уметь: показывать заповедники на карте.
6		<b><i>Зона полупустынь и пустынь</i></b>				
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.			Положение зоны пустынь и полупустынь на карте. Понятие «пустыня». Рельеф. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: понятия «бархан, оазис»; Уметь: включать эти понятия в активный словарь
	2	Климат, реки	<b>06.04</b>		Климат зоны пустынь и полупустынь. Внутренние воды Астраханский заповедник. Крупнейшие реки.	Знать: названия крупнейших рек зоны пустынь и полупустынь; Уметь: показывать их на физической карте и отмечать в контурной карте.
	3	Растительный мир.	<b>12.04</b>		Представители растительного мира. Сезонные растения. Приспособленность растений к жаркому климату. Необходимость длинных корней.	Знать: представителей растительного мира пустынь и полупустынь.

	4	Животный мир.	<b>13.04</b>		Представители растительного мира. Приспособленность обитателей к жаркому климату. Мелкие и крупные пустынные обитатели.	Знать: представителей животного мира пустынь и полупустынь.
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>19.04</b>		Размещение населения в пустынях. Отсутствие растительности. Выращиваемые в пустынях культуры. Животноводство. Рыбный промысел. Народности, проживающие в пустынях.	Знать: народности, проживающие в зоне пустынь и отрасли их хозяйства.
	6	Города зоны полупустынь и пустынь.	<b>20.04</b>		Города пустынь. Крупнейшие города, их географическое положение. Месторождения полезных ископаемых.	Знать: названия крупнейших городов зоны пустынь и полупустынь; Уметь: показывать города на карте.
2		<b><i>Зона субтропиков.</i></b>				
	1	Положение на карте.	<b>26.04</b>		Географическое положение зоны субтропиков. Понятия «субтропики». Растительный мир. Климатические условия. Почвы. Животный мир. Сочинский национальный парк.	Знать: представителей растительного и животного мира; Уметь: показывать зоны субтропиков на физической карте.
		Положение на карте.....ХМАО	<b>27.04</b>		Полезные ископаемые. Животный и растительный миры. Отрасли промышленности. Крупнейшие города и промышленные центры.	Знать: крупнейшие города; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурной карте.
	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	<b>03.05</b>		Крупнейшие города-курорты зоны субтропиков. Отрасли хозяйства. Отрасли промышленности	Знать: названия крупных городов-курортов и отрасли хозяйства; Уметь: показывать города на карте
	3	Работа с контурной картой	<b>04.05</b>			
6		<b><i>Высотная поясность в горах</i></b>				

1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	<b>10.05</b>	Климатические условия. Рельеф. Географическое положение горных зон на карте. Крупные горные системы. Почвы. Растительный и животный мир. Трудности в жизни	Знать: названия крупных горных систем; Уметь: показывать их на физической карте.
2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	<b>11.05</b>	Крупнейшие города. Известные курорты. Кавказские горы. Растительный и животный миры. Географическое положение. Отрасли хозяйства.	Знать: названия крупных городов и курортов; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурных картах.
3	Города и экологические проблемы Урала.	<b>17.05</b>	Полезные ископаемые Урала. Животный и растительный миры. Отрасли промышленности. Крупнейшие города и	Знать: крупнейшие города Урала; Уметь: показывать их на карте и отмечать в контурной карте.
4	Обобщающий урок за курс 7 класса	<b>18.05</b>	Географическое положение. Внутренние воды, названия крупнейших рек Алтайский заповедник. Крупнейшие города Алтай. Отрасли хозяйства. Население, народности, проживающие в Алтае	Знать: названия крупных городов и рек Алтая; Уметь: показывать их на карте и отмечать на контурной карте

